

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 33 г. Томска

Согласовано с  
методическим советом

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_ \_\_ 20\_\_ г

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 33 г. Томска

\_\_\_\_\_  
М.С.Нагорнов  
приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

Программа курса внеурочной деятельности

ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

**«Основы управления»**

Уровень общего образования

Основное общее образование, среднее общее образование 10-11 классы

Срок реализации программы: 1 год, 2023-2024 г.г.

Составитель: Макарова О.Н.,  
Заместитель директора по ВР

## I. Пояснительная записка

Среди основных особенностей нашего времени - существенные изменения системы образования. Она становится гибкой, открытой, развивающейся, строится на основе приоритета общечеловеческих ценностей. Образовательные учреждения должны стать основными площадками проведения работы с общественностью в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа направлена на развитие социальной, гражданской, коммуникативной компетентностей обучающихся.

**Актуальность программы.** Одной из приоритетных задач внедрения современной модели образования является воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию, в том числе с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. Развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения, формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме является основой профилактики терроризма, экстремизма и агрессии в обществе, фактором, содействующим гуманизации и демократизации общественных отношений.

Данная программа направлена на развитие умения говорить и договариваться, приобретение опыта работы в команде и организацию различного уровня мероприятий, умение работать с большой аудиторией людей, на профессиональное самоопределение и формирование ценностных ориентиров.

В области социального проектирования программа направлена на социализацию и развитие социального творчества слушателей, повышение уровня мотивации к осуществлению общественно-полезной деятельности, формирование активной жизненной позиции.

Как известно, на продуктивность обучения прямое влияние оказывает интерес самого обучаемого к учебному процессу, поэтому в данной программе значительное место отводится решению проблемы мотивации – формированию устойчивого желания у обучающихся участвовать в общественной деятельности, в добровольческой деятельности, где для осуществления наиболее эффективного участия необходимо понимание целей, принципов, содержания этой работы в целом, личная заинтересованность.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в том, что она способствует:

- формированию общей речевой культуры обучающихся;
- формированию навыков регулирования речевого поведения в общении;
- обогащению словарного запаса, овладению нормами русского литературного языка.

Данная программа даёт субъектам образования:

- опыт добровольческой деятельности;
- понимание основ конфликтологии и способов организации эффективного взаимодействия;
- практики социального проектирования.

В основе программы лежит потенциал развивающего обучения, которое реализуется через анализ практических ситуаций, групповые дискуссии, решение конструктивных задач, разработку проектов, моделирование практических ситуаций, деловые игры, мозговую атаку, синектику. Такие модели обучения предполагают проведение практических занятий с опорой на анализ и обобщение опыта слушателей, их проектную деятельность, активное участие в коллективном обсуждении проблем, в совместной работе по выработке решений, в совместном анализе и осмыслении результатов. В процессе обучения широко

применяются информационно-коммуникационные технологии.

**Цель:** Формирование речевой культуры, правовой культуры, комплексных знаний и практик эффективной деятельности в сфере ученического самоуправления, повышение уровня коммуникативной компетенции обучающихся.

**Задачи:**

- обеспечить самоопределение личности, создать условия для ее самореализации;
- формировать человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- мотивировать обучающихся и родителей на осуществление проектной деятельности;
- совершенствовать владение нормами литературного языка;
- способствовать формированию социальных компетентностей;
- сформировать навыки социального проектирования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
<b>Патриотическое воспитание</b> Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и

<p>религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в общеобразовательной организации.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p>

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Программа состоит из трех взаимосвязанных, но относительно самостоятельных разделов, которые предполагают освоение обучающимися комплексом знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления успешной управленческой деятельности.

1. Раздел «Школа лектора» (направлен на формирование речевой культуры обучающихся);
2. Раздел «В мире толерантности» (направлен на формирование чувства уважения к окружающим, формирование понятия «сотрудничество», развитие сочувствия по отношению к социально уязвимым группам населения, формирование навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций);
3. Раздел «Социальное проектирование» (направлен на обучение основам осуществления деятельности в области социального проектирования, формирование активной жизненной позиции).

**Подготовительный этап** включает в себя освоение теоретических знаний.

**Практический этап** представляет собой организацию и выполнение практико – ориентированных заданий на основе на основе изученной теоретической информации. Обучающий компонент подготовительного этапа не меняется в процессе реализации Программы. Практическая часть вариативна.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности направления «Социальная деятельность для обучающихся 8-10 классов 34 часа в год (1 час в неделю).

### **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, формирования гражданской жизненной позиции у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты:**

- 1) способность к оценке своей учебной деятельности;
- 2) формирование основ гражданской идентичности
- 3) формирование основ речевой культуры
- 4) развитие творческих и организаторских способностей;
- 5) развитие презентационных навыков;
- 6) развитие навыков:
  - организации партнерских отношений;
  - проектной деятельности;
  - умения работать в команде;
  - презентации результатов деятельности.

**Метапредметными** результатами программы внеурочной деятельности «Основы управления» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности.
- проговаривать последовательность действий.
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с аналитическими материалами.

2. **Познавательные УУД:**

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

3. **Коммуникативные УУД:**

- знание соответствующего понятийного аппарата и терминологии;
- умение применять технологии эффективного общения;
- владение навыками ораторского искусства;
- владение технологиями решения проблемных коммуникативных ситуаций;
- владение навыками публичных выступлений, самопрезентации, презентации результатов деятельности;

**В результате освоения программы**

Обучающиеся будут **знать:**

- основы речевой культуры при ведении деловых переговоров, этикета делового общения;
- основы организации проектной деятельности;
- основы организации партнерских отношений;
- основы подготовки и представления публичного выступления;
- способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- организовывать процесс эффективного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения, давать аргументированные ответы на доводы собеседника;
- освоить способы реализации проектов в сетевом режиме;
- освоить технологию социального проектирования;
- освоить технологии социальной коммуникации и развития общественных связей.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Раздел «Школа лектора» (12 ч.)**

#### **1. «Что делать, чтобы вас слушали?»**

**Теория (1 час):** Особенности современной российской речевой среды. Влияние СМИ, телевидения, Интернета на массовую и школьную аудитории. Возможности и особенности восприятия устного слова.

**Практика (1 час):** Как подготовить мини – лекцию и успешно ее представить?

#### **2. «Речевое поведение»**

**Теория (2 часа):** Пространства речевого поведения. Техники построения имиджа, принципы и возможности выбора. Культура речевого поведения и речевой этикет.

**Практика (2 часа):** Знатоки русской речи. Стилль общения как показатель общей культуры человека. Культура речи. Невербальные средства общения.

#### **3. «Правила успешного публичного выступления»**

**Теория (2 часа):** Этапы подготовки выступления. Структура публичного выступления. Краткость – сестра таланта. Учет особенностей зрительской аудитории. Место публичного выступления. Одежда. Как преодолеть страх перед публичным выступлением.

**Практика (4 часа):** Важные мелочи или уловки оратора. Подготовка и презентация публичного выступления по заданной тематике.

### **Раздел «В мире толерантности» (12 ч.)**

#### **1. «Что такое толерантность?»**

**Теория (1 час):** Определение толерантности. Признаки толерантного и интолерантного способов поведения. Причины интолерантного поведения. Отличие понятий «толерантность» и «вседозволенность», «распущенность»

**Практика (1 час):** Определение толерантного и интолерантного поведения. Решение проблемных ситуаций.

#### **2. «Толерантность как стремление к взаимному пониманию и согласованию»**

**Теория (2 часа):** Толерантное отношение к сиротам и инвалидам. Толерантное отношение к ВИЧ инфицированным, к людям иного вероисповедания.

**Практика (3 часа):** Организация, подготовка и проведение тематических мероприятий для младших школьников данной направленности.

#### **3. «Конфликты и способы их урегулирования»**

**Теория (2 часа):** Понятие «конфликта». Виды и причины возникновения конфликтов. Межнациональные и межконфессиональные конфликты. Формы эффективного общения.

**Практика (3 часа):** Способы разрешения конфликтных ситуаций. Потенциал личности. Гармоничное общение.

### **Раздел «Социальное проектирование» (10 ч.)**

#### **1.«Основное понятие о социальном проектировании»**

**Теория (1 час):** Социальный проект. Виды социальных проектов. Этапы реализации социального проекта (шаги).

**Практика (2 часа):** Этапы работы над проектом. Портфолио проекта. Изучение общественного мнения. Виды презентаций. Как подготовить презентацию проекта.

#### **2.«Социальные проекты и как организовать работу над проектом.»**

**Теория (1 час):** Что такое социологическое исследование? Социологическое исследование и правила его проведения. Методы социологического исследования, типы социологического исследования, этапы социологического исследования, методы обработки полученных результатов.

**Практика (2 часа):** Составление анкет, вопросов к интервью по выбранной теме проекта, определение круга опрашиваемых. Проведение социологического опроса. Обработка

результатов.

### **3.« Организация социального партнерства и взаимодействия»**

**Теория (1 час):** Психология делового общения. Составные части общения (вербальные, невербальные формы, умение слушать); правило «трех плюсов»; коммуникативные умения.

**Практика (3 часа):** Имидж делового человека. Ведение переговоров Деловой этикет: встреча, приветствие, этика делового контакта. Деловые коммуникации: телефонный разговор. Презентация проектных работ.

#### **Виды внеурочной деятельности:**

**социальное творчество** – социальные пробы, олимпиады; **уровень результатов первый:** приобретение социальных знаний;

**познавательная** – познавательные беседы; **уровень результатов первый:** приобретение социальных знаний;

**игровая** - игра с деловым акцентом (творческая игра); **уровень результатов первый:** приобретение социальных знаний.

### **III. Тематическое планирование**

Программа состоит из трех взаимосвязанных, но относительно самостоятельных разделов, которые предполагают освоение обучающимися комплексом знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления успешной управленческой деятельности.

1. Раздел «Школа лектора» (направлен на формирование речевой культуры обучающихся);
2. Раздел «В мире толерантности» (направлен на формирование чувства уважения к окружающим, формирование понятия «сотрудничество», развитие сочувствия по отношению к социально уязвимым группам населения, формирование навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций);
3. Раздел «Социальное проектирование» (направлен на обучение основам осуществления деятельности в области социального проектирования, формирование активной жизненной позиции).

№ п/п	Наименование тематических разделов модулей курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	
<i>Раздел «Школа лектора»</i>		<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
<b>1.</b>	Что делать, чтобы вас слушали?	2	1	1	Пред-тест Пост-тест
<b>2.</b>	Речевое поведение	4	2	2	Практикум Анкетирование Коллаж
<b>3.</b>	Правила успешного публичного выступления	6	2	4	Практические задания Презентация публичного выступления



<b>Раздел «В мире толерантности»</b>		<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
<b>5.</b>	«Что такое толерантность?»	2	1	1	Пред-тест Пост-тест
<b>6.</b>	«Толерантное отношение»	5	2	3	Практикум
<b>7.</b>	«Способы организации конструктивного общения»	5	2	3	Практикум
<b>Раздел «Социальное проектирование»</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
<b>8.</b>	«Основное понятие о социальном проектировании»	3	1	2	Пред-тест Пост-тест
<b>9.</b>	Социальные проекты и как организовать работу над проектом.	3	1	2	Практические задания
<b>10.</b>	Организация социального партнерства и взаимодействия.	4	1	3	Презентация мини-проекта
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	

## Приложение 1

### Материально-техническая база и программно-методическое обеспечение

- слайдовые презентации, отражающие сущность, содержание, специфику деятельности органов ученического самоуправления; методическая литература;
- методические рекомендации по проведению отдельных тем и уроков;
- рекомендации по проведению теоретических и практических занятий;
- дидактические и лекционные материалы.

### Список литературы

1. Антонова, Л. Г. Развитие речи `Уроки риторики`. Популярное пособие для родителей и педагогов / М.: Академия развития.- 2015. – С. 224
2. Аверзаев И. Ч. О формировании толерантности у учащейся молодежи // Воспитание школьников. -2010. - N 7. - С. 64-66.
3. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления // Воспитание школьников. - 2008. - N 3. - С. 15-20.
4. Рубан Л. С. От конфликта к толерантности. Трудный путь к консенсусу // Безопасность Евразии. – 2006. - N 2. - С. 195-209.
5. Конфликты в школьном возрасте / Ред. А. П. Шумилин. - М.: МГУ, 1986. – 121 с.
6. Агеев В.С. Влияние факторов культуры на восприятие и оценку человека человеком // Вопросы психологии. 1985. № 3. С. 135–140.
7. Крюкова Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование. - Волгоград, 1998.

**Программа дополнительных мероприятий, конкурсов**

Уровень	Название образовательного события	Форма участия
Региональный	Образовательные события компетентностной олимпиады по основам Конституции Российской Федерации	Участие в мероприятии
Региональный	Компетентностная олимпиада по основам Конституции Российской Федерации	Участие в мероприятии
Региональный	Открытые образовательные события Региональной сети Центров гражданского образования	Участие в мероприятиях
Региональный	Участие в мероприятиях, направленных на повышение правовой культуры молодёжи	Участие в мероприятиях
Региональный	Областной конкурс на лучший опыт деятельности родительского совета (комитета) образовательной организации	Участие в мероприятиях
Школьный	Конкурс КТД	Организация и проведение мероприятия
Школьный	Волонтерский отряд «Мы сами!»	Организация деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №33 Г.  
ТОМСКА**, Нагорнов Михаил Сергеевич, директор

02.02.24 11:03 (MSK)

Сертификат 763EA3D133B5279602B8B67BA167C458