

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 33 г.Томска

Согласовано с  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 33 г.Томска  
\_\_\_\_\_ М.С. Нагорнов

приказ № 219 от «30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Окружающий мир»**  
для обучающихся 1-4 классов

Составитель:  
МО учителей начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующее знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценить возникшую ситуацию.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность со одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценности красоты рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник, электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на уроках и в учебном курсе ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, названия страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира на земном транспорте и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номер телефона экстренной помощи.

Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на предметном уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий.

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия(пропедевтическийуровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы(наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества(жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дико растущие и культурные; лекарственные и ядовитые(в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных

*действий* способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример(рисунок, предложенную ситуацию) с современным протеканием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах(понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром(индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраной здоровья(режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличия нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (например, своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий при решении учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно мечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина –

Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

#### *Семья –*

коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правиланравственногоповедениявсоциуме.Внимание,уважительноеотношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.Значение труда в жизни человека и общества. Трудлюбие какобщественнозначимаяценностьвкультуренародовРоссии.Особенности

трудолюдейродногокрая,ихпрофессии.

Страны народымира.Памятникиприродыикультуры– символыстран,вкоторыхонинаходятся.

*Человекиприрода*

Методыизученияприроды.Картамира.Материкиичастисвета.

Вещество.Разнообразиевеществвокружающеммире.Примерывеществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы.Простейшиепрактическиеработысвеществами,жидкостями,газами.Воздух

– смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.Вода.Свойстваводы.Состоянияводы,еёраспространениев природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.Круговорот водывприроде.Охрана воздуха, воды.

Горныепородыиминералы.Полезныеископаемые,ихзначениевхозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.Полезныеископаемыеродногокрая(2– 3примера).Почва,еёсостав,значениедляживойприродыихозяйственной жизничеловека.

Первоначальныепредставленияобактериях.Грибы:строениешляпочных грибов. Грибысъедобныеинесъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов отусловийокружающейсреды.Размножениеиразвитиерастений.Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизнилюдей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимыедля жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений,фиксацияизменений.Растенияродногокрая,названияикраткаяхарактеристика наосновенаблюдений.Охранарастений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов отусловийокружающейсреды.Размножениеиразвитиеживотных(рыбы,птицы, звери).Особенностипитанияживотных.Цепипитания.Условия,необходимыедля жизниживотных(воздух,вода,тепло,пища).Рольживотныхвприродеижизнилюдей,бережноеотношениечеловекакживотным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткаяхарактеристика наосновенаблюдений.

Природныесообщества:лес,луг,пруд.Взаимосвязивприродномсообществе:растения–пищаиукрытиедляживотных;животные– распространителиплодовисемянрастений.Влияниечеловеканаприродные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железного дорожника, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:*

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаг и по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

*Человек и общество*

Конституция –

Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных*

*действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в частности:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, избегать любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережного отношения к физическому и психическому здоровью

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, и навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному или самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальными и желательными состояниями объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или исходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта и изучения связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительно отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости их корректировать.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАССА**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разное время года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вестисчёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

- соблюдать правил нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
  - приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
  - проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
  - приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
  - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
  - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
  - группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
  - ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
  - создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
  - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
  - соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
  - соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира на земном транспорте и метро;
  - соблюдать режим дня и питания;
  - безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организмов человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения в доме;
- соблюдать правила нравственного поведения в природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с

использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения в природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов в проверенной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

№п/п	Наименование разделов и тем программы				Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Связь программой воспитания	
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	<p>Экскурсия по школе, знакомство помещением. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе».</p> <p>Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»</p>	<p>осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p>	<p>Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.Ру»</p> <p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	<p>Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признание их индивидуальности;</li> <li>• принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереж</li> </ul>	<p>Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.Ру»</p> <p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

				ивания, уважения доброжелательности;	
--	--	--	--	-----------------------------------------	--

1.3	Россия–наша Родина.	11	<p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва–столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва–столица России», о родном крае, труде людей.</p> <p>Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры–в театре, музее, библиотеке»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;</li> <li>• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;</li> <li>• сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> </ul>	<p>Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.Ру»</p> <p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
Итого по разделу		16			
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязь зимежду	13	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди	осознание роли человека в природе и обществе,	Интерактивная образовательная

	человеком и природой.		должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»	принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятия действий, причиняющих ей вред	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> онлайн-платформа «Учи.Ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознание ценности познания для развития человека, необходимости саморазвития и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных</li> </ul>	Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.Ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

			астения?».		
--	--	--	------------	--	--

			<p>Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части».</p> <p>Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»</p>	информационных средств	
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей... )».</p> <p>Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).</p> <p>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств</li> </ul>	<p>Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.Ру»</p> <p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

			Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний		
--	--	--	----------------------------------------------------	--	--

			питомец»		
Итого по разделу		37			
3.1	Режим дня школьника.	3	<p>Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя «Что такое правильное питание».</p> <p>Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электрической плитой»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни, выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережного отношения к физическому и психическому здоровью</li> </ul>	<p>Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.Ру»</p> <p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	<p>Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб».</p> <p>Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности познания для развития человека, необходимости саморазвития; проявления познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с</li> </ul>	<p>Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.Ру»</p> <p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

				использованием различных информационных средств	
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО П РОГРАММЕ		66			

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Связь программой воспитания	
1.1	Наша родина – Россия.	12	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.</p> <p>Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации. Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• становление ценности отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;</li> <li>• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;</li> <li>• сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> </ul>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.Ру»</p> <p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>

			<p>дополнительных источников информации).</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинку на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»</p>		
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	<p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье».</p> <p>Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;</li> </ul>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.Ру»</p> <p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>

.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя – умеешь ли ты сдерживать	• проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их	Интерактивная образовательная онлайн-платформа
----	-----------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

			<p>эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям.</p> <p>Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый – злой, смелый – трусливый, правдивый – лживый и др.)</p>	<p>взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения, доброжелательности;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>«Учи.Ру»</p> <p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>
Итого по разделу		16			
2.1	<p>Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.</p>	7	<p>Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия».</p> <p>Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле.</p> <p>Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств</li> </ul>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.Ру»</p> <p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>

2.2	Многообразиерастений	8	<p>Экскурсиявпарк:сравнение деревьев,кустарников,трав. Игра-соревнованиепотеме, например,«Ктобольше вспомнитназванийдеревьев». Коммуникативная деятельность:описание растенийпоиллюстрациям живымобъектам. Классификациярастений(по иллюстрациям): дикорастущие–культурные. Практическаяработапотеме, например,«Рассматривание растений,обсуждение условийблагополучного ростаиразвитиярастения». Работавгруппах иллюстративнымматериалом: составлениеколлективного рассказапотеме,например, «Какимбываётрастение в разныесезоны»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознаниеценности познаниядляразвития человека,необходимости самообразованияи саморазвития; проявление познавательногоинтереса, активности, инициативности, любознательностии самостоятельностив расширениисвоихзнаний, втомчисле с использованиемразличных информационныхсредств</li> </ul>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Интерактивнаяобразовательная онлайн-платформа «Учи.Ру»</p> <p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>
2.3	Многообразиезживотных	11	<p>Дидактическаяиграпотеме, например,«Угадайживотное поописанию».Логическая задачапотеме,например, «Найдиошибку–какое животноепопаловэтугруппу случайно».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознаниеценности познания для развитиячеловека, необходимостисамообразованияи саморазвития; проявление познавательногоинтереса,</li> </ul>	<p>Интерактивнаяобразовательная онлайн-платформа «Учи.Ру»</p> <p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>

			<p>Учебный диалог использованием иллюстративного материала потеме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра потеме, например, «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп</p>	<p>активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе использованием различных информационных средств</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
2.4	<p>Красная книга России. Заповедники и природные парки</p>	8	<p>Учебный диалог потеме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги». Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки потеме, например, «Правила поведения в заповедных местах». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности познания для развития человека, необходимости саморазвития и саморазвития; проявления познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе использованием различных информационных средств;</li> <li>осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических</li> </ul>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>

			для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном	норм поведения, бережного отношения к природе, неприятных действий, приносящих вред	
Итого по разделу		34			
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережного отношения к физическому и психическому здоровью</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.Ру»  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы – пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Ра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности познания для развития человека, необходимости самобразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности,</li> </ul>	Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.Ру»  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

			ботав		
--	--	--	-------	--	--

		<p>паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя».</p> <p>Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций.</p> <p>Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте».</p> <p>Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером»</p>	любопытности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств	
Итого по разделу	12			
Резервное время	6			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>			

### 3 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы				Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Связь с программой воспитания	
1.1	Наша родина – Российская Федерация	14	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество?»</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны». Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• становление этнокультурной общности и отношения к своей Родине – России; понимание особенностей многонациональной России в современном мире;</li> <li>• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;</li> <li>• сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> </ul>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

			<p>культуры России».</p> <p>Работав группе: чтение текстовучебникаииспользованиеполученной информациидля подготовкисобственного рассказа</p> <p>опамятникахкультурыРоссии.</p> <p>Моделированиемаршрута по Золотомукольцу с использованиемфотографий,достопримечательностей,сувенировит. д.</p> <p>Составлениесообщенияогородах Золотого кольцаРоссии с использованиемдополнительныхисточников информации(дифференцированное задание)</p>		
1.2	Семья-коллективблизких. Родныхлюдей.	2	<p>Учебныйдиалогпотеме, например,«Длячего создаётсясемья»,</p> <p>«Почемусемьяназывают коллективом».Работав группах:коллективный ответнавопрос:«Какие бываютсемьи?»Рассказ учителя«Чтотакое семейныйбюджет».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлениекультуры общения,уважительногоотношения к людям,их взглядам,признаниюихиндивидуальности;принятиесуществующихвобществе</li> </ul>	<p>БиблиотекаЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

			<p>Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи».</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание)</p>	<p>нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;</p>	
1.3	Страны и народы мира.	4	<p>Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах:</p> <p>самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей):</p> <p>рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;</li> <li>• первоначальное представление о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.</li> <li>• применение правил совместной деятельности, проявление</li> </ul>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

				<p>способности этого вариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p>	
Итого по разделу		20			
2.1	<p>Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.</p>	11	<p>Практически работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое. Упражнения: классификация тел, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ. Демонстрация учебных экспериментов: состояние воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности трудовой деятельности и в жизни человека и общества, ответственное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</li> </ul>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f4116e4https://resh.edu.ru/</a>             Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.Ру»  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>

			<p>природе. Практически работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание. Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)</p>		
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	<p>Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассмотрение и описание особенностей внешнего вида бактерий. Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзину». Рисование схем «Шляпочный гриб». Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявления познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств</li> </ul>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.Ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>
2.3	Разнообразие растений	7	Работа в группе:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание</li> </ul>	Библиотека ЦОК

			<p>классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, на пример, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений. Практическая работа в паре по теме, например, «Размножение растений (побегом, листом, семенами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание и иллюстраций)</p>	<p>ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств</p>	<p><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p> <p>Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.Ру»</p> <p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>
2.4	Разнообразие животных	7	<p>Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных». Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности,</li> </ul>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p> <p>Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.Ру»</p>

		<p>ошибку в классификации животных. Учебный диалог по теме, на пример, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания. Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации. Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»</p>	<p>любопытности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств</p>	<p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

2.5	Природные сообщества	3	Работа со словарём: определены значения слова «сообщество».	<ul style="list-style-type: none"><li>• осознание роли человека в природе и обществе, принятие</li></ul>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
-----	----------------------	---	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества». Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?» Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе.</p>	<p>экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятные действия, приносящие ей вред.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.Ру»</p> <p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>
2.6	Человек – часть природы	5	<p>Обсуждение текста учебника, объяснения учителя «Строение тела человека». Рассмотрение схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявления познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности</li> </ul>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p> <p>Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.Ру»</p>

				самостоятельности врасширении своихзнаний, в том числе сиспользованиемразл ичныхинформационн ыхсредств	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итогопоразделу		35			
3.1	Здоровыйобразжизни	2	Обсуждениерезультатов проектной деятельностипо теме, например, «Чтотакоездоровый образжизни икак егообеспечить»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдениепр авил организацииздоровог о ибезопасного(длясеб яи других людей)образа жизни;выполнение правилбезопасногопо ведениивокружающе й среде (втомчислеинформац ионной);приобретени е опытаэмоциональног оотношения к средеобитания, бережноеотношение кфизическому ипсихическому здоровью</li> </ul>	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>  Интерактивнаяобразоват ельная онлайн- платформа «Учи.Ру»  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

3.2	<p>Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет</p>	5	<p>Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание – автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности познания для развития человека, необходимости саморазвития и саморазвития; проявления познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств</li> </ul>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
-----	----------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			аэропортах,набортусамол ета,судна (повыборугруппы)».		
--	--	--	------------------------------------------------------------	--	--

			Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
Итого по разделу	7				
Резервное время	6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68				

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы				Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Связь программой воспитания	
1.1	Наша родина–Российская Федерация	10	<p>Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве–главная особенность нашего государства». Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Игровое соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особенностей многонациональной России в современном мире;</li> <li>• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;</li> <li>• сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> </ul>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

			<p>Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край». Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работы в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона»</p>		
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	<p>Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события». Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>• проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;</li> </ul>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.Ру»</p>

		<p>Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московского государства», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору). Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.</li> </ul>	<p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Отечественной войны (1941–1945)»		
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	б	<p>Просмотр видефрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России – Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире – Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции).</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимание особенностей роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</li> <li>использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.</li> </ul>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.Ру»  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

Итого по разделу		33			
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	<p>Игра-соревнование потеме, например, «Клуба астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах.</p> <p>Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности и инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств</li> </ul>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	<p>Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию.</p> <p>Описание объектов родного края: название,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного</li> </ul>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.Ру»  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>

			<p>место расположения,общая характеристика Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельно сти»</p>	<p>интереса, активности, инициативности,люб ознательности исамостоятельности врасширениисвоихзн аний, в том числе сиспользованиемразл ичныхинформационн ыхсредств</p>	
2.3	<p>Природные зоны России:общее представление, основные п риродные зоны</p>	5	<p>Учебный диалог по теме, н апример, «Почему меняются природные зоны?». Кол лективное формулир ование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обита ют в природных зонах», составление ра ссказа-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценно сти познания для развития человека, не обходимости самообра зования исаморазвития; прояв ление познавательного интереса, активности и, инициативности, лю бознательности исамостоятельности врасширениисвоихзн аний, в том числе сиспользованиемразл ичныхинформационн ыхсредств</li> </ul>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Интерактивная образоват ельная онлайн- платформа «Учи.Ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>

			рассуждения по теме,		
--	--	--	----------------------	--	--

			<p>например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.4	<p>Природные и культурные объекты. Всемирного наследия. Экологические проблемы</p>	5	<p>Рассказ учителя, работас иллюстративнымматериалом:природныеобъекты спискаВсемирного наследия вРоссии и за рубежом(например, в России –озеро Байкал, островВрангеля, вулканыКамчатки, Ленскиестолбы; в мире – островПасхи (Чили); дорогагигантов(СевернаяИрландия); бухтаХалонг (Вьетнам); национальныйпаркТонгариро(Новая Зеландия). Обсуждениерезультатов проектнойдеятельности по теме, например, «ОбъектыВсемирного наследия вРоссии и вмире». Рассказучителя оМеждународнойКрасной книге. Работа вгруппах по теме, например, «Составлениепамятки» Правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознаниеценности познания дляразвитиячеловека, необходимостисамообразования исаморазвития; проявлениепознавательногоинтереса, активности, инициативности, любознательности исамостоятельности врасширении своихзнаний, в том числе сиспользованиемразличныхинформационных средств</li> </ul>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			поведения в природе»		
--	--	--	----------------------	--	--

Итого по разделу		24			
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	<p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни».</p> <p>Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов в работе групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоциональных отношений к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью</li> </ul>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	<p>Работа в группах: составление текста по теме, например, «Как можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Ролевая игра по теме,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности познания для развития человека, необходимости саморазвития и саморазвития; проявления познавательного интереса, активности,</li> </ul>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p>

			<p>например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети).</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».</p> <p>Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	<p>инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств</p>	
Итого по разделу	5				
Резервное время	6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРО  
ЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/

Плешаков А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/

Плешаков А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/

Плешаков А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/

Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ И  
ИНТЕРНЕТ**

Окружающий мир, 3 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России

"

Окружающий мир, 4 класс, ФГАОУ ДПО "Академия

Минпросвещения России"

Окружающий мир, 1 класс, , Интерактивная образовательная онлайн-  
платформа «Учи.Ру»

Окружающий мир, 2 класс, , Интерактивная образовательная онлайн-  
платформа «Учи.Ру»

Окружающий мир, 3 класс, , Интерактивная образовательная онлайн-платформа«Учи.Ру»

Окружающий мир, 4 класс, , Интерактивная образовательная онлайн-платформа«Учи.Ру»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №33 Г.  
ТОМСКА**, Нагорнов Михаил Сергеевич, директор

15.11.23 12:03 (MSK)

Сертификат 763EA3D133B5279602B8B67BA167C458