

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 33 г.Томска

Согласовано с
педагогическим советом
протокол № 1

от « 30 » 08 2023г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 33 г. Томска
_____М.С. Нагорнов

приказ № 219 от « 30 » 08 2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ СОШ № 33 г. ТОМСКА**

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3-7
1.2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	7-18
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	18-33
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	33-34
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	34-45
2.3.	Программа воспитания	45-65
3.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план начального общего образования	65-68
3.2.	План внеурочной деятельности	68-70
3.3.	Календарный учебный график	71-72
3.4.	Календарный план воспитательной работы	72-77
3.5.	Система условий реализации основной общеобразовательной программы	77-100

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 33 г.Томска разработана в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, рассмотрена и согласована на педагогическом совете МАОУ СОШ № 33, утверждена приказом директора школы, регламентирует образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 33 г. Томска (далее ООП НОО) является основным нормативным документом школы, определяющим содержание образования при получении начального общего образования и разработана с учётом требований следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка (принята 20.11.1989 г., на территории нашей страны вступила в законную силу 15.09.1990 г.);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.);
- приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009;
- ФГОС НОО (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286, в ред. приказов Министерства просвещения России от 18.07.2022 №569, от 08.11.2022 №955);
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
- Санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2;
- приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минпросвещения России от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 №69822);
- письма Министерства просвещения РФ от 21.12.2022 г. №ТВ-2859/03 «Об отмене методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях РФ»;
- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 г. №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- примерной ООП НОО (одобрена решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03.2022г.);

- примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23.06.2022 г.);
- рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 33 г.Томска (приказ № 214 от 01.09.2022г.);
- ФОП НОО (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 992);
- Программы развития МАОУ СОШ № 33 г.Томска;
- Устава МАОУ СОШ № 33 г. Томска.

Деятельность МАОУ СОШ № 33 г.Томска заключается в создании психолого-педагогических и организационных условий, способствующих личностной самоактуализации и будущему профессиональному самоопределению обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей и предполагает создание условий, обеспечивающих общедоступное, качественное образование, совершенствование образовательной деятельности через внедрение современных образовательных технологий, развитие системы повышения профессиональной компетентности учителя, обеспечение необходимых научно-методических, кадровых, информационных и других условий для развития воспитательной системы школы, способствующих самоопределению личности.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Достижение поставленных целей реализации программы НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить достижение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечить становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;
- предоставить возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить доступность получения качественного начального общего образования;
- выявить и развить способности обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательской деятельности;

- привлечь обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутришкольной социальной среды;
- использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии деятельностного подхода;
- предоставить обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- вовлечь обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 33 г.Томска предполагает построение учебного процесса в соответствии со следующими принципами:

- принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося;
- принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения;
- принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно - ценностного отношения к действительности;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Срок обучения в начальной школе МАОУ СОШ № 33 г.Томска - 4 года:

- устанавливается 5 - дневная учебная неделя (в соответствии с Уставом школы);
- обучение осуществляется в две смены (1 классы обучаются только в 1 смену), начало 1 смены - 08.45, 2 смены - 13:00;
- продолжительность учебного года составляет в 1 классе - 33 недели, во 2 - 4-х классах - 34 недели;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель (для 1-х классов дополнительные недельные каникулы в 3 четверти);
- общий объём аудиторной работы обучающихся за 4 учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной

учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями;

- для обучающихся 1-х классов объем нагрузки не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры, для обучающихся 2 – 4 классов - не более 5 уроков;
- продолжительность урока составляет:
 - *в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);
 - *во 2 - 4 классах – 40 минут (в соответствии с Уставом школы);
- во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут;
- расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами;
- для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день;
- проводятся 3 большие перемены по 15 минут и одна перемена 5 минут после 4 урока.

Соблюдение этих требований ФГОС НОО обеспечивает защиту обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании ООП НОО МАОУ СОШ № 33 г.Томска учтен статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально - дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, при этом внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому обучающемуся.

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексии;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При организации учебной деятельности в начальной школе МАОУ СОШ № 33 г.Томска учитываются особенности, характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет).

Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. Смена ведущей деятельности - не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время, поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важным моментом для психического развития.

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника - он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Ведущие виды деятельности младшего школьника:

- совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа);
- игровая деятельность;
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально-значимое проектирование и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Состав и специфика участников образовательного процесса МАОУ СОШ № 33 г.Томска: микрорайон МАОУ СОШ № 33 г.Томска является д.Лоскутово Кировского района города Томска. Большинство семей проживает в частных домах, также в квартирах. Многие ученики не имеют комфортных условий для проживания. Много малообеспеченных, неполных семей. Отмечается наличие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Современные цели начального образования по ФГОС - система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности

(осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:
 - становление ценностного отношения к своей Родине - России;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - уважение к своему и другим народам;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
2. Духовно-нравственного воспитания:
 - осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
 - признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).
3. Эстетического воспитания:
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
5. Трудового воспитания:
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
6. Экологического воспитания:
 - бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред.
7. Ценности научного познания:
 - первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты включают:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и базовые исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение)

- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль, совместная деятельность)

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорегуляция:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Русский язык»:

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
 - **аудирование** (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
 - **говорение**: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
 - **чтение**: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде;

формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- *письмо*: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету «Литературное чтение»:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- *говорение*: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

- *аудирование*: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;
- *смысловое чтение*: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать неплотные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» должны обеспечивать:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием

простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

«Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули по выбору родителей: «Основы православной культуры», «Основы мировых и религиозных культур» и «Основы светской этики». Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» должны обеспечивать:

По учебному модулю «Основы православной культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых

сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы светской этики»:

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету «Музыка»:

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Новые стандарты устанавливают требования к результатам освоения основных образовательных программ, которые определяются на основе общественного договора между личностью, обществом и государством и подразумевают тем самым распределение ответственности за достигаемые результаты между всеми участниками договора.

Новые стандарты устанавливают:

- ориентиры развития системы образования, ответственность за реализацию которых несет, главным образом, система образования (федеральная, региональные и муниципальные);
- рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса, ответственность за выполнение которых несут, главным образом, образовательные учреждения;
- общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, в том числе - подлежащих и не подлежащих итоговой оценке.

В общих положениях ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Оценка достижения требований стандарта может быть сведена к оценке достижения планируемых результатов. Нормативной основой при определении объекта, содержания и методов оценки достижения требований стандартов к результатам начального образования служат:

- совокупность требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ, устанавливаемых федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и направленных на: оценку состояния и тенденций развития системы образования;
- оценку эффективности деятельности образовательных учреждений;
- индивидуальную оценку образовательных достижений школьника;
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального образования.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СОШ № 33 г.Томска и служит основой при разработке образовательной организацией «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся». Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 33 г.Томска являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений, обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся

самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие формирование личностных результатов, которые уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. При оценке результатов деятельности МАОУ СОШ № 33 г.Томска и ее работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы для каждой учебной программы. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно не персонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах. Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития. Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачет/незачет», т.е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» - оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с

оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующих блоках:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
- становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;
- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва; морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
- способность к учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении;
- развитие этических чувств: стыда, вины, совести, - как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;
- любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;
- развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
- умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);
- способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача и ответственность системы

образования и МАОУ СОШ № 33 г.Томска, поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОСНОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в

коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) *самоорганизация*:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- *самоконтроль*:
- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга утверждается приказом директора школы. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО: «Общие положения» и «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии:

- критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.
- критерий «применение» включает использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.
- критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе

процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе МАОУ СОШ № 33 г.Томска, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- график оценочных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К **внешним** процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно - деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно - познавательных и учебно - практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится педагогом-психологом в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности

педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются МАОУ СОШ № 33 г.Томска. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.

Текущая оценка успеваемости обучающихся:

1) в 1-х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Аттестация в 1-х классах МАОУ СОШ № 33 г.Томска осуществляется на безотметочной основе. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося, проводится целенаправленная работа по обучению самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки и устанавливать их причины, самому вносить исправления. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.). Особенность процедуры оценивания при безотметочном обучении состоит в том, что самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок становится предметом обсуждения. Для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания. Критерии и форма оценивания каждой работы учащихся могут быть различны и должны быть предметом договора между учителем и учениками.

2) во 2 - 4-х классах осуществляется:

а) по предметам федерального и регионального компонентов учебного плана по 5 - балльной системе;

б) по предметам школьного компонента:

- по спецкурсам - оценивание осуществляется по пятибалльной системе;
- по курсам внеурочной деятельности оценка знаний проводится по системе «зачтено/незачтено».

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность самих обучающихся. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само - и взаимооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Формы текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и других обстоятельств. Избранная форма текущей аттестации учителя рассматривается одновременно с представлением календарно-тематического планирования изучения программы на заседаниях методического объединения учителей и согласуется с заместителем директора по учебной работе. Всем обучающимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных контрольных работ, практических работ по окружающему миру в зависимости от формы проверки (фронтальной или индивидуальной). Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся, в соответствии с избранной формой текущей аттестации, оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку. Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь.

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становится уровень сформированности метапредметных результатов. Текущее оценивание метапредметных результатов осуществляется посредством:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на

- оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий,
- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов,
- по результатам метапредметной диагностики заполняются карты развития разных групп УУД у обучающихся.

В соответствии с ФГОС в текущую аттестацию учащихся включена новая диагностика результатов личностного развития. Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

Форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное включенное педагогическое наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты учебных мини - проектов;
- результаты разнообразных внеурочных и внешкольных работ, достижений учеников.

При выставлении отметок учителям-предметникам руководствоваться нормами оценок, опубликованными в государственных программах по конкретному предмету. В целях повышения ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях обучающихся, учитель обязан объективно правильно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки. Учитель обязан убедительно обосновать выставленную отметку за урок. Простое перечисление отметок в конце занятий не имеет для обучающихся нацеливающего на перспективу или воспитывающего значения.

Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензии на право осуществления образовательной деятельности), проводится в этих учебных заведениях, и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных или полугодических отметок. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть, полугодие обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, 2/3 учебного времени, отметка за четверть/ полугодие не выставляется. Текущий контроль результатов указанных обучающихся осуществляется в индивидуальном порядке администрацией МАОУ СОШ № 33 г.Томска в соответствии с графиком, утверждённым директором школы и согласованным с родителями (законными представителями) обучающихся.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе.

Портфолио - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности

обучающихся;

- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

Содержание портфолио младшего школьника МАОУ СОШ № 33 г.Томска (согласно «Положению о портфолио обучающихся 1-11-х классов»):

1. Раздел «Портрет» - предназначен для представления информации об ученике - авторе портфолио, который имеет возможность представить себя любым доступным способом (здесь может быть эссе, фотография, характеристика и т.п.);

2. Раздел «Достижения» - помещаются те материалы, которые, по мнению учащегося, отражают его лучшие результаты и демонстрируют успехи:

*Учебная деятельность (грамоты за успеваемость)

*Конкурсы, конференции, олимпиады и др. (грамоты, сертификаты)

*Социальные акции и проекты (грамоты, свидетельства и др.)

*Исследовательская и проектная деятельность (сертификаты, грамоты по результатам представления проекта и/или итоговый проект за каждый класс).

3. Раздел «Коллектор» - содержит, как правило, материалы, авторство которых не принадлежит ученику (это могут быть материалы, предложенные преподавателем - памятки, схемы, списки литературы, или найденные учеником самостоятельно - статьи, иллюстрации, или материалы товарищей по группе).

4. Раздел «Рабочие материалы» включает все те материалы, которые созданы и систематизированы учеником.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений ведутся позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО. Оценка портфолио ведется на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном носителе в течение всех лет обучения в начальной школе.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга утверждается приказом

директора. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках, которые готовятся на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (электронный дневник и журнал).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Отметки обучающихся за четверть, полугодие выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого по темам/поурочно за 3 дня до начала каникул или начала промежуточной/итоговой аттестации.

Промежуточную аттестацию в МАОУ СОШ № 33 г.Томска в обязательном порядке проходят обучающиеся 2-4-х классов, осваивающие основную общеобразовательную программу начального общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся 2-4-х классов, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов может проводиться в форме:

- метапредметной итоговой работы;
- итоговой контрольной работы;
- итоговой тестовой работы;
- защиты индивидуального / группового проекта;
- контрольных нормативов и срезов.

Перечень учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, выносимых на промежуточную аттестацию определяется учебным планом.

Письменные контрольные задания, тесты, тексты изложений с творческим заданием, перечень тем сочинений и перечень тем учебного курса для собеседования, тематика рефератов, проектов разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и рассматриваются на методическом объединении. В аттестационный материал по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру необходимо включать как теоретические вопросы, так и практические задания. На аттестацию по иностранному языку может быть вынесена техника чтения и практическое владение обучающимися устной речью в пределах требований. Тексты для чтения подбираются учителем из адаптированной художественной, научно-популярной литературы для юношества, объем текста устанавливается методическим объединением учителей иностранного языка, исходя из требований образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно по завершении освоения предмета в рамках ООП НОО в мае текущего года по предметам, изученным не менее 1 часа в

неделю, в форме итогового контроля с целью проверки освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности, за исключением 1 -го класса.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся, освоившие ООП НОО. В индивидуальном порядке проходят промежуточную аттестацию обучающиеся:

- находящиеся на длительном лечении на основании заключения медицинской организации (согласно п. 5 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015);
- осваивающие основные общеобразовательные программы НОО индивидуально на дому, при условии, что по всем учебным предметам учебного плана они имеют текущие положительные отметки и определенные медицинские противопоказания;
- выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидаты в сборные команды, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы.

Промежуточная аттестация обучающихся в МАОУ СОШ № 33 г.Томска проводится в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным директором МАОУ СОШ № 33 г.Томска. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 33 проводится по двухбалльной системе: зачтено/незачтено.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание ООП НОО текущего учебного года, на основании положительных результатов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс. На основании решения педагогического совета образовательного учреждения директор издает приказ о переводе обучающихся в следующий класс. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам (длительная болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации; трагические обстоятельства семейного характера; обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ) или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Условный перевод в следующий класс - это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом директора школы, в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося и (или) иных уважительных причин.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Итоговая оценка выпускника формируется на основе отметок за четверти, оценок за выполнение итоговых работ по всем предметам учебного плана, комплексной работы на межпредметной основе.

Итоговое оценивание целесообразно проводить в форме накопленной оценки на основе синтеза всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях ребенка как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), так и междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребенка в различных областях.

Источниками данных служат заполняемые по ходу обучения листы наблюдений, дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения, результаты промежуточных проверочных работ, результаты тестирования, результаты административных стартовых, рубежных, итоговых контрольных работ и различные папки работ учащихся – составляющих портфолио.

В конце учебного года во 2-4 классах выставляются итоговые отметки по пятибалльной шкале по всем предметам.

В процессе итоговой оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, тесты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Итоговая метапредметная итоговая работа составляется из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Целью такой работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Проведение метапредметной итоговой работы важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Все итоговые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика.

Они строятся на основе несплошного текста, к которому дается от 9 (в первом классе) до 14 вопросов и заданий в основной части работы и 3 – 5 дополнительных заданий.

В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельно «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта, поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно – они выполняются детьми только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат.

Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему.

Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика, окружающий мир.

С помощью этих работ оценивается

В области чтения

1) техника и навыки чтения

- скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

При этом указывается, что при проверке скорости чтения результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

2) культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

3) читательский отклик на прочитанное.

В области системы языка

1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)

- целостность системы понятий (4 кл.);
- фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи;
- разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);

- разбор предложения по частям речи;
 - синтаксический разбор предложения;
- 2) умение строить свободные высказывания:
- словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
 - предложения
 - связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы, задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения
- 3) сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);
- 4) объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы)

В области математики

- 1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)
- 2) умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;
- 3) умение рассуждать и обосновывать свои действия

В области окружающего мира

- 1) сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях
- тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
 - объекты живой и неживой природы;
 - классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
 - распознавание отдельных географических объектов
- 2) сформированность первичных предметных способов учебных действий
- навыков измерения и оценки;
 - навыков работа с картой;
 - навыков систематизации
- 3) сформированность первичных методологических представлений
- этапы исследования и их описание;
 - различение фактов и суждений;
 - постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Комплект метапредметных итоговых работ должен сопровождаться детальными рекомендациями по: проведению работ; оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания); оцениванию работы в целом, интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов; фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.

Обучающиеся могут быть оставлены на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей) только при условии наличия не ликвидированных в установленные сроки академических задолженностей. Обучающиеся 1-го класса могут быть оставлены на повторный год обучения в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, в соответствии с мотивированным заключением педагогического совета МАОУ СОШ № 33 г.Томска о неусвоении обучающимся программы 1-го класса и по заявлению родителей

(законных представителей).

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом школы с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности включают:

- содержание учебного предмета, курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

- 2.1.1. Русский язык
- 2.1.2. Литературное чтение
- 2.1.3. Английский язык
- 2.1.4. Математика
- 2.1.5. Окружающий мир
- 2.1.6. Основы религиозных культур и светской этики
- 2.1.7. Изобразительное искусство
- 2.1.8. Музыка
- 2.1.9. Технология
- 2.1.10. Физическая культура
- 2.1.11. «Разговоры о важном»
- 2.1.12. «Чтение. Работа с текстом»
- 2.1.13. «Функциональная грамотность»
- 2.1.14. «Чудеса науки и природы»
- 2.1.15. «Орлята России»
- 2.1.16. «Маленький мастер»
- 2.1.17. «ИЗО-студия»
- 2.1.18. «Английский зоопарк»
- 2.1.19. «Финансовая грамотность»

- 2.1.20. «Подвижные игры»
- 2.1.21. «Занимательная математика»
- 2.1.22. «Основы логики и алгоритмики»
- 2.1.23. «Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку»
- 2.1.24. «Готовлюсь к школьной олимпиаде по математике»
- 2.1.25. «Готовлюсь к школьной олимпиаде по окружающему миру»

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на:

- успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Цель программы: развитие младших школьников посредством установления связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется при решении следующих **задач**:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования

психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны:

- осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки;
- способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи;
- определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся МАОУ СОШ № 33 г.Томска определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «Молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД и прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Способность к результативной совместной деятельности строится на:

- знании и применении коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевых регулятивных умениях (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

В формировании универсальных действий можно выделить следующие этапы:

- на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании;

- на *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании;
- *третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки (при этом возможно реализовать автоматизацию контроля с помощью диагностики ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок).

Характеристика универсальных учебных действий

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Основные виды универсальных учебных действий, соответствующие ключевым целям общего образования:

- познавательные;
- коммуникативные;

- регулятивные.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности: методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.), логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация), работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой

образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений, аналитическую текстовую деятельность с ними, успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия, успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление), результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций: принимать и удерживать учебную задачу, планировать её решение, контролировать полученный результат деятельности, контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу, предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи, корректировать при необходимости процесс деятельности.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

2) Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению

конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения учащимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности при получении начального общего образования. На уровне НОО при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Учебный предмет «Русский язык», «Родной язык (русский)» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки учащегося в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; – самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» (английский) обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера;
- умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для

социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся уровня начального общего образования целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу;
- ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти;
- умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее;
- ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся при получении начального общего образования, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных УУД изучение учебного предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных УУД:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого учебного предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов для соответствия результата замыслу.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности при получении начального общего образования: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально - театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном

единстве и разнообразии культур;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

В результате освоения программы у учащихся формируется готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.

Учащиеся научатся проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры; – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы учащиеся смогут освоить УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого учебного предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным учебным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности при получении начального общего образования в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание;
- планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия);
- контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместно продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их

возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот учебный предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения;
- договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.

Формирование метапредметных УУД учащихся на занятиях ОРКСЭ представлено на примере модуля «Основы религиозных культур и светской этики». Изучение учебного предмета обеспечивает:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтничной, разно-мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

На уроках основ религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом», составление плана текста;
- учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем – учебное сотрудничество;
- моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- проектные задачи / групповые проекты;
- применение информационно-коммуникационных технологий.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности,

возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

<p>Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p>

<p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность</p>

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их

<p>возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и</p>

норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Общая информация о школе

МАОУ СОШ № 33 г. Томска (ранее Лоскутовская средняя общеобразовательная школа Томского района Томской области) находится в двенадцати километрах от города Томска. Школа основана в 1985 году как средняя общеобразовательная школа, является единственным образовательным учреждением деревни Лоскутово г. Томска, её социально-культурным центром. Школа является общеобразовательным учреждением с закреплённым микрорайоном (д. Лоскутово, п. Апрель, п. Просторный). Деятельность школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования.

Наша школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации. Она выступает воспитательной системой решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, его становлением как личности.

Учитывая тот фактор, что территориально д. Лоскутово отдалена от Города Томска, роль школы как образовательного института, способного обеспечить высокое качество образовательных результатов, как социокультурного центра деревни, значительно возрастает.

Набор обучающихся в образовательное учреждение осуществляется из ближайших населённых пунктов: п. Апрель, п. Просторный, по желанию детей и родителей. Из МДОУ «Центра Развития ребёнка – детский сад № 23 г. Томска» поступает более 65% первоклассников.

Характеристика материально-технической базы

Наша школа расположена в здании площадью 2567,3 кв.м. Здание школы двухэтажное. Содержание здания осуществляется в соответствии со стандартами качества. Обеспечение помещений осуществляется тепло-, электро- и водоснабжения, услугами водоотведения. В школьном здании имеется 13 кабинетов, универсальная мастерская (дерева и металлообработки), 1 компьютерный класс. Функционирует в школе спортивный зал, оборудованный для проведения занятий по легкой атлетике и спортивным играм. Имеется также актовый зал, рассчитанный на 100 человек, столовая на 80 посадочных мест, медицинский кабинет, библиотека, насчитывающая в своем фонде более 18771 экземпляров книг, а также 11797 экземпляров учебников, позволяющих обеспечивать учебно-воспитательный процесс. Уровень обеспеченности учебной литературой составляет 11,6 экземпляров.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов удовлетворяет общим требованиям и включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях. Библиотечно-информационный центр, насчитывает более 6871 единиц хранения традиционных носителей информации, а также электронную продукцию (39 экземпляров).

Есть кабинет педагога-психолога, комната детской организации, радиорубка, помещение цирковой студии «Каламбур».

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Структура управления

Управление МАОУ СОШ № 33 г. Томска осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», Уставом школы и иными локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Коллегиальными органами управления являются:

- 1) общее собрание трудового коллектива;
- 2) педагогический совет;
- 3) методический совет;
- 4) Управляющий совет;
- 5) родительский совет.

В целях учета мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, создается Совет обучающихся – орган ученического самоуправления.

Для выполнения тактических и стратегических проектов к работе привлекаются **временные проблемно - творческие группы**, состоящие из всех субъектов образовательной деятельности.

Созданы и работают общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет обеспечивать достаточно высокий уровень качества образования, проектировать, организовывать и осуществлять развитие образовательного учреждения в инновационном режиме.

Опыт инновационной деятельности

Наша школа имеет определенную историю реализации инновационной деятельности:

- школа - победитель конкурсного отбора на получение денежного поощрения коллективами областных государственных и муниципальных образовательных организаций Томской области, внедряющих инновационные образовательные программы (проекты) 2010, 2012 годов;
- муниципальная инновационная площадка «Развитие общественных инициатив через взаимодействие Управляющего совета общеобразовательного учреждения с общественностью, местным самоуправлением и систему подготовки школьных управляющих» на 2009 – 2014 (приказ ДО администрации Города Томска № 1041 от 25.11.2012 "О присвоении статуса муниципальных инновационных площадок муниципальным образовательным учреждениям города Томска");
- муниципальная инновационная площадка "Интеграция общего и дополнительного образования как условие успешной социализации обучающихся" (приказ ДО администрации Города Томска № р82 от 10.02.2015 "О присвоении статуса муниципальных инновационных площадок муниципальным образовательным учреждениям города Томска");
- центр гражданского образования «Социальное проектирование» с 2004 (Свидетельства о продлении статуса «Центр гражданского образования» на основании распоряжений ДОО ТО);
- базовое образовательное учреждение ОГБУ «Региональный центр развития образования» по реализации региональных проектов отдела развития государственно-общественного управления образованием «Развитие государственно-общественного управления образованием Томской области на 2010 – 2015 годы», «Развитие социального проектирования ОУ» (Приказ Департамента общего образования Томской области ОГБУ «РЦРО» от 27.05.2013 г. № 384-р «Об утверждении перечня базовых образовательных учреждений»); свидетельство ДОО Томской области, ОГУ «РЦРО» «О присвоении статуса базового образовательного учреждения, участвующего в реализации региональных проектов и программ в области гражданского образования и государственно-общественного управления образованием Томской области»);
- участник регионального уровня Всероссийской программы "Ученическое самоуправление" (сертификат участника);
- участник регионального проекта «Внедрение системы электронного документооборота в общеобразовательных учреждениях Томской области» (распоряжение ДОО Томской области от 20.03.2013 № 187-р; соглашение о сотрудничестве с ООО «ТЭШ») и др.

Ведущей идеей осуществления инновационной деятельности в ОУ являлась идея социализации образования: формирование в рамках системы урочной и внеурочной деятельности социальных отношений, наиболее благоприятных для развития каждого человека и страны в целом, развития гражданского общества; обеспечение через образование необходимых социальных отношений в обществе.

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- инновации в организации образовательного процесса, разработка и апробирование новых форм, средств и методов обучения и воспитания;
- конструирование и реализация программ и проектов развития;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- деятельность ОУ в качестве РВЦИ;
- деятельность ОУ в качестве МИП;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

На данный момент школа является:

1. базовой образовательной организацией по реализации региональных проектов «Развитие гражданского образования в образовательных учреждениях Томской области на 2021 – 2025 гг.»;
2. базовой образовательной организацией по реализации регионального проекта «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области на 2022 – 2025 годы»;
3. муниципальной инновационной площадкой «Взаимодействие общего и дополнительного образования как условие формирования социальной компетентности обучающихся» в период 2018–2021 (распоряжение департамента образования администрации города Томска № 195 р от 27.03.2018 «О продлении статуса муниципальной инновационной площадки муниципальному образовательному учреждению города Томска»); в период 2021 - 2025 (распоряжение департамента образования администрации города Томска от 27.01.2021 № 31-р «О продлении статуса муниципальной площадки муниципальному общеобразовательному учреждению города Томска»).

Свою миссию школа видит в совершенствовании условий для повышения качества образования и расширении возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно – научной направленности, программ дополнительного образования естественно – научной и технической направленностей, а также в создании открытого образовательного пространства, направленного на развитие самоопределения и самореализацию обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация данной миссии возможна через развитие потенциала школы, наличие вариативного спектра образовательных услуг, эффективно воспользоваться которыми может личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты.

Целью развития МАОУ СОШ № 33 г. Томска до 2025 года является: создание модели образовательного пространства, обеспечивающей повышение качества образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов, программ дополнительного образования.

В учебно-воспитательном процессе в школе главной фигурой является ученик, задача учителя грамотно и правильно спланировать учебный процесс, обеспечить преемственность в воспитании, обучении и развитии детей. Об уровне обученности обучающихся можно судить по критериям успешности. Критериями успешности работы школы являются конечные результаты учебной деятельности, тенденции развития основных образовательных процессов. Анализ учебной деятельности обучающихся 2-11 классов дает основания говорить о стабильности успеваемости в переводных, выпускных классах.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО) основная образовательная программы начального общего и среднего общего образования реализуются образовательной

организацией, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса.

В школе реализуется **модель внеурочной деятельности «Интеграция ресурсов школы (программ и воспитательной работы) и учреждений дополнительного образования».**

Модель предоставляет широкий выбор для обучающихся образовательного учреждения на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка. Содержание внеурочной деятельности учащихся 1-9 классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения и учреждения дополнительного образования. Система внеурочной деятельности в школе выстроена в соответствии со следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное.

План внеурочной деятельности школы составляется с учетом интересов обучающихся и их родителей. Таким образом, организация внеурочной деятельности начинается с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время.

Внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательного учреждения). Родительские средства не привлекаются.

Система дополнительного образования, которая реализуется в нашей школе, связана с двумя проблемами: досугом детей и их свободным временем. Целью дополнительного образования считаем создание психолого-педагогических условий для обеспечения устойчивого процесса коммуникации, направленного на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи дополнительного образования:

- 1) развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- 2) ориентации в мире информации;
- 3) релаксация (ослабление и снятие психического напряжения);
- 4) рекреация (восстановление израсходованных сил);

ОУ имеет лицензию ДООТО на право ведения образовательной деятельности по программам дополнительного образования 5 направленностей:

- 1) технической;
- 2) социально – педагогической;
- 3) художественной;
- 4) физкультурно – спортивной;
- 5) естественно – научной.

Развитие сетевого взаимодействия и партнерских отношений

В МАОУ СОШ № 33 г.Томска разработана и успешно реализуется «Модель развития сетевого взаимодействия и партнерских отношений».

Сетевое взаимодействие предполагает совместную деятельность нескольких образовательных учреждений, организованную для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования.

МАОУ СОШ № 33 г. Томска осуществляет сетевое взаимодействие со следующими образовательными учреждениями г. Томска:

№ п/п	Учреждения образования, субъекты сетевого взаимодействия	Цель взаимодействия	Основные результаты взаимодействия	Нормативно-правовое обеспечение
--------------	---	----------------------------	---	--

1	ОУ г. Томска и Томской области	<p>-создание оптимальных условий для раскрытия, формирования и удовлетворения интересов, склонностей детей и подростков, самореализации личности;</p> <p>- формирование активной жизненной позиции;</p> <p>- формирование патриотического мировоззрения у детей и подростков</p>	<p>совместная реализация региональных и муниципальных проектов и программ в области гражданского образования и развития ГОУ, направленного на развитие образования. Развитие взаимодействия по реализации сетевых программ, программ по обучению общественных управляющих и гражданско-правовому образованию. Развитие взаимодействия в рамках реализации социальных проектов.</p>	договоры о сотрудничестве
	<p>- ВУЗы г. Томска:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ТГУ ▪ СибГМУ <p>- учреждения СПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ОГБУ СПО "Томский экономико-промышленный техникум" 	<p>- развитие проектной деятельности обучающихся;</p> <p>- формирование и развитие навыков научно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>- профессиональное самоопределение обучающихся</p>	<p>сетевые образовательные мероприятия, реализация мероприятий в рамках ГЦП реализация проекта "Техническая школа"</p>	договоры о сотрудничестве
	<p>учреждения ДО г. Томска:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБ «Лукоморье» д. Лоскутово г. Томска, - МУ ДК «Настроение», - МБОУ ДО «Дом детства и юношества «Факел»», - МБОУ ДОД Школа искусств № 8 	<p>- интеграция общего и дополнительного образования;</p> <p>- развитие творческого потенциала обучающихся;</p> <p>- свободное самоопределение и самореализация обучающихся</p>	<p>развитие взаимодействия в области ДО, в осуществлении профориентационной профилактической, методической, культурно-просветительной деятельности.</p>	договоры о сотрудничестве

Сетевое взаимодействие позволяет на практике:

- добиться совместно общей цели;
- усилить взаимопомощь;
- обеспечить обмен опытом, идеями, технологиями;

- осуществлять продуктивное сотрудничество;
- оптимизировать использование средств и ресурсов.

Направления сотрудничества с социальными партнерами

Важнейшим фактором обеспечения качества образования является развитие партнёрских отношений школы с другими сферами общественной практики: с представителями науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями.

Социальное партнёрство в школе осуществляется по нескольким направлениям:

- социально – педагогическое;
- гражданско – патриотическое;
- оздоровительное;
- профилактическое;
- профориентационное;
- культурологическое.

Система социального партнёрства

Направление	Социальные партнеры	Виды партнерской деятельности
Социально педагогическое	Департамент образования администрации города Томска	- реализация инновационного проекта «Интеграция общего и дополнительного образования как условие успешной социализации обучающихся» в качестве муниципальной инновационной площадки
	МАОУ ИМЦ	участие в конкурсных мероприятиях, повышение квалификации в рамках накопительной системы, создание условий для обобщения и представления педагогического опыта
	ОГБУ РЦРО	участие в конкурсных мероприятиях, повышение квалификации в рамках накопительной системы, создание условий для обобщения и представления педагогического опыта; координация и мониторинг инновационной деятельности в рамках РВЦИ, участие в открытых образовательных событиях
	ТОИПКРО	участие в конкурсных мероприятиях, повышение квалификации в рамках накопительной системы, создание условий для обобщения и представления педагогического опыта
	Депутаты городской и областной Думы по Кировскому избирательному округу № 2	спонсорская помощь в обеспечении жизнедеятельности учреждения, образовательных мероприятий
	детский сад № 23 г. Томска	проведение добровольческих акций в течение года, предшкола
Гражданско патриотическое	ОГБУ РЦРО Совет ветеранов д. Лоскутово	- деятельность центра гражданского образования; - участие в реализации регионального проекта «Развитие гражданского образования в Томской области»; - проведение добровольческой акции

		«Дети – ветеранам», поселкового Дня Победы, митинга памяти и скорби, несение Вахты памяти
Оздоровительное	ОГБУЗ «Лоскутовская РП» МООУ «Санаторно-лесная школа»	- проведение медицинских осмотров; - оздоровление обучающихся; - организация просветительской работы в области здоровьесбережения
Профилактическое	ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер»	просветительская деятельность
	Центр социальной помощи семье и детям «Огонек»	проведение профилактической работы с обучающимися и их семьями
	ОУУП и ПДН ОМВД России по Кировскому району г. Томска; ПДН ОМВД по Томскому району	
	Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Кировского, Томского районов	
	Отделы опеки и попечительства Кировского, Томского районов	оказание помощи в обеспечении оптимальных условий для жизни и воспитания детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних, не имеющих нормальных условий для жизни и воспитания в семье
	Центр социальной поддержки населения Кировского, Томского районов	поддержка социально неблагополучных семей и их детей
	МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»	проведение профилактической работы с обучающимися и их семьями;
МАУ "Центр профилактики и социальной адаптации "Семья"»	просветительская деятельность	
Профориентационное	ОГКУ «Центр занятости населения города Томска»	трудоустройство подростков в летний период, в течение учебного года, профориентационная деятельность
	Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП)	проведение мероприятий практической профориентационной направленности
	Томский экономико-промышленный колледж	совместная реализация регионального проекта «От Точек роста до мастерских профессиональных образовательных организаций»;
	АНО ДПО «Открытый молодёжный университет»	реализация проекта «Территория интеллекта»;

	Предприятия: общество с ограниченной ответственностью «Томский инструментальный завод», ООО «ЖКХ «Лоскутовское»; ОГУП «Томское ДРСУ»; ОАО «Горсети»	профориентационная деятельность
Культурологическое	Отдел территориального управления д. Лоскутово администрации Кировского района	проведение акций по благоустройству территории организация и проведение культурно – массовых мероприятий с привлечением обучающихся
	МБ «Лукоморье» д. Лоскутова г. Томска	проведение совместных мероприятий, мероприятий для обучающихся в период каникул
	МУ ДК «Настроение»	сотрудничество в организации деятельности в области ДО, в культурно-просветительной деятельности, проведение совместных мероприятий для жителей посёлка
	ОГАУК «ТОХМ» и другие музеи г. Томска театры и развлекательные центры г. Томска	посещение выставок в каникулярное время, в течение учебного года организация досуговой деятельности обучающихся

Ученическое самоуправление – важная и необходимая часть воспитательного процесса в школе. Самоуправление обучающихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений для достижения общественно значимых целей. В нашей школе это Совет обучающихся, деятельность которого строилась на основании разработанного положения о деятельности Совета и плана работы на год, утвержденных директором школы и возглавляемый президентом школы. В его состав входили обучающиеся 8 – 11-х классов. В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы – актив школы и в актив класса.

Старшеклассники вели работу по направлениям школьной жизни, взаимодействовали с классными активами, которые решали текущие вопросы жизни классов.

Цель школьного самоуправления в нашей школе – привлечение обучающихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью обучающихся школы.

Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы. Значение развития самоуправления состояло в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, обучающиеся утверждались в активной жизненной позиции, проникались ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них.

Деятельность детской общественной организации «Республика Детства»

С 1998 года на базе школы действует детская общественная организация «Республика Детства», численность которой – 192 человек (43,2% от общего количества обучающихся школы). «Республика Детства» - это форма взросления и становления ребёнка как Человека и Гражданина, интересные, увлекательные, незабываемые учёба и досуг!

Профессиональная ориентация обучающихся

Программа развития школы ориентирована на педагогику успеха. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме. Профессиональная ориентация

школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Цель профориентационной работы: создание в школе эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся, способствующей формированию у них профессионального самоопределения в соответствии с их желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе, интересами и запросами рынка труда.

Задачи:

- ✓ организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся.
- Информирование обучающихся о потребностях в кадрах местных и городских предприятий, о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства;
- ✓ обеспечение профориентационной направленности учебных программ, учебно-воспитательного процесса в целом;
- ✓ формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей обучающихся через привлечение к участию в профпробах, экскурсиях и других мероприятиях;
- ✓ выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности обучающихся;
- ✓ дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства («трудные дети», дети из неблагополучных семей);
- ✓ развитие социального партнерства, выработка гибкой системы кооперации всех ступеней школы с учреждениями профессионального образования, с организациями и предприятиями г. Томска.

Направления деятельности профориентационной работы:

1. Организационно - методическая работа:

- информационно-просветительская деятельность в младшей, средней и старшей школе. Цель данной работы - создать у обучающихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Реализуется через:

- ✓ участие в городских и школьных мероприятиях, классные часы, общение со специалистами.
- ✓ освещение мероприятий через школьный сайт.
- ✓ знакомство учеников с различными профессиями через привлечение родителей обучающихся, в рамках экскурсий.
- ✓ деятельность на платформах (профориентационное направление);
- ✓ методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

2. Работа с обучающимися:

- ✓ комплекс профориентационных диагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- ✓ организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, ВУЗах, на предприятиях); встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.
- ✓ Уроки технологии в школе; элективные курсы по выбору обучающихся и кружки на основе диагностики запросов обучающихся и их родителей, курсов внеурочной деятельности.

3. Работа с родителями:

- ✓ проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- ✓ индивидуальные беседы;
- ✓ анкетирование;

- ✓ помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время; участие в работе Управляющего совета, родительских комитетов, Совета школы и других общественных формирований школы.
 - ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - ✓ популяризацию символики школы, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
 - ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных комнат, пришкольной территории;
 - ✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - ✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Работа по повышению квалификации педагогов осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) самообразование педагогов;
- 2) повышение квалификации и аттестации;
- 3) подготовка педагогов к новой форме итоговой аттестации обучающихся (ОГЭ и ЕГЭ);
- 4) переход на ФГОС третьего поколения;
- 5) поддержка молодых специалистов.

В рамках формального образования повышение квалификации осуществляется на различных курсах повышения квалификации, специализации, стажировке, ориентированных на шестиэлементное целевое ядро.

Таковыми элементами являются:

- самоопределение;
- развитие профессиональных компетентностей, педагогического мастерства, личности;
- формирование инновационной готовности педагога;
- обратная связь;
- интеграция; непрерывность.

Каждый из элементов в своей структуре имеет содержательно - технологические секторы, которые в комплексе и обеспечивают работу педагогического состава. Одним из показателей работы являются массовые мероприятия: олимпиады, профессиональные конкурсы, выставки. Серьезное внимание уделяется творческим мастерским, педагогическому моделированию,

супервизии, стажировке и другим видам деятельности, эффективность которых проявляется спустя длительное время.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет обеспечивать достаточно высокий уровень качества образования, проектировать, организовывать и осуществлять развитие образовательного учреждения в инновационном режиме.

В учреждении из 36 педагогов, из них:

- мужчин – 3, женщин – 33;

- средний возраст – 44 лет.

- 33 (92%) педагогов имеют высшее образование, незаконченное высшее – 1 (3%), среднее специальное – 3 (8%) педагога.

- 18 (50%) педагог имеет квалификационные категории: высшую – 8 (21%), первую – 10 (26%), имеют соответствие занимаемой должности 10 человек, что составляет 28%; не имеют категории – 7 (19 %) педагогов.

Имеют отличия 19 человека (51%): «Заслуженный учитель РФ» – 1 (Журавлева Д.Д.); Нагрудный знак «Отличник народного просвещения РФ» - 1 (Субботина В.М.), Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации "Отличник просвещения" – 1 (Новикова О.А.); Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» – 3 (Гурьянова В.В., Журавлева Д.Д., Первухина О.А.); награждены почётной грамотой Министерства просвещения РФ – 5 (Гронская А.В., Васильева С.Н., Лукша В.П., Макарова О.Н., Новикова О.А.); победители «Конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНПО» - 3 (Новикова О.А., О.А., Макарова О.Н., Первухина О.А.); лауреат премии города Томска в области образования и науки - 1 (Макарова О.Н.); стипендиаты Губернатора Томской области – 2 (Гурьянова В.В., Новикова О.А.); Почётная грамота администрации города Томска – 2 (Гладышева Е.В., Журавлева Д.Д.); Почётной грамотой департамента общего образования администрации Томской области – 11 (Афанасенко Е.А., Гаврилина О.В., Гурьянова В.В., Васильева С.Н., Журавлева Д.Д., Ковальская И.А., Лукша В.П., Макарова О.Н., Новикова О.А., Первухина О.А.); Почётной грамотой департамента образования администрации города Томска – 15 (Афанасенко Е.А., Гаврилина О.В., Гладышева Е.В., Гурьянова В.В., Гронская А.В., Васильева С.Н., Журавлева Д.Д., Калугина А.Ю., Киселёва Н.Н., Ковалевская Н.М., Ковальская И.А., Макарова О.Н., Лебедева М.В., Лукша В.П., Новикова О.А., Первухина О.А.); Благодарность Губернатора Томской области – 1 (Журавлева Д.Д.); Благодарственное письмо Законодательной Думы Томской области – 1 (Гладышева Е.В.); Благодарственное письмо Думы города Томска - 6 (Гладышева Е.В., Баранова О.Г., Васильева С.Н., Ковалевская Н.М., Мелкова Л.П., Первухина О.А.); Почётная грамота администрации Города Томска - 1 (Гладышева Е.В.)

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

1. Устав школы.
2. Программа развития школы на 2021 – 2025 годы «От успеха в школе к успеху в жизни».
3. План мероприятий по реализации стратегии воспитания в школе на период до 2025 года.
4. Локальные акты:
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся;
 - Положение о деятельности классного руководителя (воспитателя);
 - Положение о методическом объединении классных руководителей;
 - Положение о воспитательной работе;
 - Положение о Совете профилактики;
 - Положение о школьной службе примирения;
 - Положение о дополнительном образовании;
 - Положение о внеурочной деятельности;
 - Положение о школьном ученическом самоуправлении;
 - Положение о классном ученическом самоуправлении;
 - Положение о портфолио класса;
 - Положение о детской общественной организации «Республика детства»;

- Положение о дежурстве по школе и трудовому воспитанию;
- Положение о деятельности ЦГО «Социальное проектирование»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о волонтерском отряде;
- Положение об Управляющем совете
- Положение о Наблюдательном совете

Программное обеспечение

- Комплексно-целевая программа гражданско-патриотического воспитания школьников «Моя Родина – мой дом»;
- Программа гражданского воспитания школьников через самоуправление;
- Комплексная программа работы с детьми девиантного поведения и проблемными семьями;
- Комплексно-целевая программа «Здоровое поколение»;
- Комплексно-целевая программа коррекционно – профилактической работы в ОУ;
- Целевая программа по профориентации «Мой выбор»;
- Программа ВУД «Основы управления»;
- Программа работы с родительской общественностью «Диалог с родителями».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, с отклоняющимся поведением создаются особые условия. При этом школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социализации, осуществляется в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО, ООП ООО, а также адаптированных основных образовательных программ НОО, ООО.

Организация психолого-педагогического сопровождения входит в компетенции школьного ППк, состав которого представлен следующими специалистами: 1 педагог-психолог, учитель-логопед, заместитель директор по УВР. Основной проблемой неуспеваемости детей с ОВЗ является

несоответствие интеллектуальной системы ребенка системе обучения в школе. Однако отдельных коррекционных классов в нашей школе нет, поэтому дети с особыми образовательными потребностями обучаются в общеобразовательных классах. Педагоги школы выполняют требования по обучению детей с ОВЗ: составляют адаптированные рабочие образовательные программы, учитывают индивидуальные особенности детей при проведении контроля знаний, проводят индивидуальные консультации. В рамках деятельности школьного ППк осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, ведутся карты динамического наблюдения. На уровне начального общего образования психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось по следующим направлениям:

1. диагностическое;
2. коррекционно-развивающее;
3. консультативное;
4. профилактико-просветительское;
5. организационно-методическое.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, учащимися, испытывающими трудности обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования можно назвать следующие: индивидуальные, групповые консультации, тренинг, собеседование, мониторинг, социологическое исследование, и т. д., подготовка документов на комиссию ПМПк.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий,

работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом. Также итоги самоанализа отражаются в открытом информационно – аналитическом докладе, который ежегодно представляется на сайте ОО

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план (недельный) 1-4-х классов на 2023-2024 учебный год составлен на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.);
- приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- ФГОС НОО (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286, в ред. приказов Министерства просвещения России от 18.07.2022 №569, от 08.11.2022 №955);
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
- Санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2;
- письма Министерства просвещения РФ от 21.12.2022 г. №ТВ-2859/03 «Об отмене методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях РФ»;
- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 г. №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- примерной ООП НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03.2022г.);
- ФООП НОО (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. №992).

Учебный план для 1-4-х классов с пятидневной рабочей неделей предусматривает изучение всех предметов обязательной части учебного плана, т.к. обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования и является основным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 33 г.Томска.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. В обязательной части учебного плана сохранены все предметные области и учебные предметы, изучаемые в 1-4-х классах на уровне начального общего образования.

На родительских собраниях родители (законные представители) были проинформированы о возможности добровольного выбора родных языков из числа языков народов Российской Федерации для изучения обучающимися, но желающих изучать родные языки не выявлено. В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» отведен 1 час в 4-х классах на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики», «Светская этика», «Основы православной культуры», выбор модулей производится родителями (законными представителями обучающихся) в письменной форме по установленному образцу. Предусмотрено деление 2-4-х классов на подгруппы для изучения иностранного языка.

Вопросы изучения финансовой грамотности включаются в содержание предметов «Математика» и «Окружающий мир» на основе принципа интеграции сходных тем. Изучение программы по правилам дорожного движения запланировано на классных часах в 1-4- классах 1 раз в месяц.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована в соответствии с познавательными потребностями, возможностями обучающихся и их потребностями. В 1-3-х классах 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлен на изучение курса «Математика и конструирование», т.к. математическое развитие обучающихся представляет собой особую важность для реализации потенциала каждого ребенка. Курс направлен на развитие технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений младших школьников, способствует получению углубленных знаний обучающимися в области геометрии и конструирования.

Промежуточная аттестация обучающихся начальных классов предполагает установление уровня достижения результатов освоения содержания учебных предметов, предусмотренных учебным планом. В 1 классе контроль усвоения первоклассниками предметов учебного плана осуществляется в формах, которые не предполагают балльного оценивания.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана. Порядок

проведения промежуточной аттестации установлен в «Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 33 г.Томска».

Сроки промежуточной аттестации: апрель-май 2024 г. Формы промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, иностранный язык), защита творческого проекта (изобразительное искусство, технология), контрольные нормативы и испытания (физическая культура), защита учебного проекта (ОРКСЭ), метапредметная контрольная работа.

Режим работы МАОУ СОШ № 33 г.Томска:

- Продолжительность обучения - 4 года.
- Устанавливается 5-дневная учебная неделя (в соответствии с Уставом школы)
- Обучение осуществляется в две смены (1 классы обучаются только в 1 смену)
- Начало 1 смены - 08.45, 2 смены- 13.00 .
- Продолжительность учебного года составляет в 1 классе - 33 недели, во 2-4-х классах- 34 недели.
- Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.
- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель (для 1-х классов дополнительные недельные каникулы в 3 четверти).
- Для обучающихся 1-х классов объем нагрузки не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры, для обучающихся 2–4 классов - не более 5 уроков.
- Продолжительность урока составляет:
 - *в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);
 - *во 2-4 классах – 40 минут (в соответствии с Уставом школы).
- Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.
- Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.
- Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день.
- Проводятся три большие перемены по 15 минут после 1,2 и 3-го уроков.
- Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

Учебный план (недельный)

для 1-4-х классов начального общего образования на основе обновленного ФГОС НОО
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 33 г. Томска
на 2023-2024 учебный год с пятидневной учебной неделей

Предметные области	Учебные предметы классы	Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)									
		Классы / часов в неделю									Всего
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б	
<i>Обязательная часть</i>											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Иностранный язык	Иностранный язык	–	–	2	2	2	2	2	2	2	14
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	–	–	–	–	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	2	2	25
Итого		21	21	23	23	23	23	23	23	23	203
Учебные недели		33	33	34	34	34	34	34	34	34	

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План (недельный) внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов на 2023-2024 учебный год составлен на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.);
- приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ФГОС НОО (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286, в ред.

приказов Министерства просвещения России от 18.07.2022 №569, от 08.11.2022 №955);

- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
- Санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2;
- письма Министерства просвещения РФ от 21.12.2022 г. №ТВ-2859/03 «Об отмене методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях РФ»;
- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 г. №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- примерной ООП НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03.2022г.);
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23.06.2022 г.);
- ФОП НОО (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. №992).

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования в формах, отличных от классно – урочной формы;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Часы внеурочной деятельности использованы на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, для создания условий для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность МАОУ СОШ № 33 г.Томска имеет воспитательную направленность в соответствии с рабочей программой воспитания школы и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности 1-4-х классов является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. МАОУ СОШ № 33 г.Томска предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Используется модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Содержательное наполнение данной модели плана внеурочной деятельности включает:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;

- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования предусмотрена часть плана внеурочной деятельности, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» для 1-4-х классов; «Орлята России» для 1-4 классов;
- 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся («Функциональная грамотность» для 1-х классов, «Финансовая грамотность» для 2-4-х классов);
- 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Мир профессий» для 1-4-х классов).

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- 8 часов в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся («Чтение. Работа с текстом» для 1-х классов; «Занимательная математика» для 2б класса; «Основы логики и алгоритмики» для 3а класса; «Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку», «Готовлюсь к школьной олимпиаде по математике», «Готовлюсь к школьной олимпиаде по окружающему миру» для 4-х классов);
- 3 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии («Маленький мастер», «ИЗО-студия», «Подвижные игры» для 1-4-х классов);
- 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся («Орлята России» для 1,3-х классов).

**План (недельный)
внеурочной деятельности для 1-4-х классов**
начального общего образования на основе обновленного ФГОС НОО
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 33 г. Томска
на 2023-2024 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Программа внеурочной деятельности	Форма внеурочной деятельности	Количество часов в неделю								
			1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	4в
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся											
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	классный час	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	факультатив	1	1							
	«Финансовая грамотность»	факультатив			1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	классный час	0. 5	0. 5	0. 5	0. 5	0. 5	0. 5	0. 5	0. 5	0. 5
Вариативная часть											

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Чтение. Работа с текстом»	факультатив	1	1				1			
	«Чудеса науки и природы»	факультатив	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Английский зоопарк»	факультатив	1	1							
	«Занимательная математика»	факультатив				1		1			
	«Основы логики и алгоритмики»	факультатив			1						
	«Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку»	факультатив							1	1	1
	«Готовлюсь к школьной олимпиаде по математике»	факультатив							1	1	1
	«Готовлюсь к школьной олимпиаде по окружающему миру»	факультатив							1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов обучающихся	«Подвижные игры»	кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Маленький мастер»	кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«ИЗО-студия»	кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских объединений, на организацию совместно с обучающимися совместных мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»		1				1	1			
Итого			9.	8.	7.	7.	7.	8.	9.	9.	9.
			5	5	5	5	5	5	5	5	5

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график школы составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры Томской области и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и

продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации ООП НОО составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.);
- приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ФГОС НОО (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286, в ред. приказов Министерства просвещения России от 18.07.2022 №569, от 08.11.2022 №955);
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
- Санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2;
- письма Министерства просвещения РФ от 21.12.2022 г. №ТВ-2859/03 «Об отмене методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях РФ»;
- примерной ООП НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03.2022г.);
- ФООП НОО (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. №992);
- ООП НОО МАОУ СОШ № 33 г.Томска;
- письма департамента образования администрации Города Томска от 09.08.2023 г.;
- Устава МАОУ СОШ № 33 г. Томска;
- приказа директора МАОУ СОШ № 33 г.Томска «Об утверждении календарного учебного графика на 2023-2024 уч.г.» № 209 от 09.08.2023 г.

Календарный учебный график

МАОУ СОШ № 33 г.Томска на 2023 – 2024 учебный год
для обучающихся 1-4 классов (5-ти дневная учебная неделя)

Продолжительность четвертей:

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	01 сентября 2023 г.	27 октября 2023 г.	8 недель
2 четверть	06 ноября 2023 г.	29 декабря 2023 г.	8 недель
3 четверть	09 января 2024 г.	22 марта 2024 г.	11 недель (1 классы - 10 недель)
4 четверть	01 апреля 2024 г.	24 мая 2024 г.	7 недель
Год	01 сентября 2023 г.	24 мая 2024 г.	34 недели (1 классы - 33 недели)

Каникулы: 1-4 классы

Осенние - с 28.10.2023 г. по 05.11.2023 г. (9 календарных дней)

Зимние - с 30.12. 2023 г. по 08.01.2024 г. (10 календарных дней)

Весенние - с 23.03.2024 г. по 31.03.2024 г. (9 календарных дней)

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов: с 12.02.2024 г. по 18.02.2024 г. (7 календарных дней)

Летние каникулы с 27 мая 2024 года по 31 августа 2024 года - 99 календарных дней

Сроки проведения промежуточной аттестации во 2-4-х классах

Согласно Положению «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся обучающихся в МАОУ СОШ № 33 г.Томска», плану внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год, на основании приказа директора МАОУ СОШ № 33 г.Томска, промежуточная аттестация во 2-4-х классах проводится с апреля по май 2024 г. Обучение в 1 классе построено на безотметочной системе.

Класс	Предмет	Форма
1а	русский язык	контрольное списывание
	математика	контрольная работа
1б	русский язык	контрольное списывание
	математика	контрольная работа
2а	русский язык	контрольный диктант
	математика	контрольная работа
	окружающий мир	тестирование
2б	русский язык	контрольный диктант
	математика	контрольная работа
	окружающий мир	тестирование
3а	русский язык	контрольный диктант
	математика	контрольная работа
	окружающий мир	тестирование
3б	русский язык	контрольный диктант
	математика	контрольная работа
	окружающий мир	тестирование
3в	русский язык	контрольный диктант
	математика	контрольная работа
	окружающий мир	тестирование
4а	русский язык	итоговая контрольная работа
	математика	контрольная работа
4б	русский язык	итоговая контрольная работа
	математика	контрольная работа

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы для 1-4-х классов
начального общего образования на основе обновленного ФГОС НОО
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 33 г. Томска
на 2023-2024 учебный год

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР. Классные руководители.
Уроки мужества «День окончания II мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	Сентябрь	Классные руководители.
Мероприятия по безопасности и гражданской защите детей (классные часы по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-4	Сентябрь	Классные руководители Заместитель директора по обеспечению безопасности

Спортивный праздник «День Здоровья»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР. Классные руководители. Учителя физической культуры.
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	Сентябрь	Классные руководители 1-х классов
Концерт, посвященный Дню пожилых людей	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР. Классные руководители. Педагоги дополнительного образования.
День защиты животных (выставка творческих работ, участие в акции добра «Помоги бездомным животным»)	1-4	Октябрь	Классные руководители. Педагоги дополнительного образования.
День Учителя (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа)	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР. Совет старшекласников.
Мероприятия правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР. Социальный педагог. Педагоги-психологи. Классные руководители. Совет старшекласников.
День отца в России «Папа может!» (спортивно-творческая кругосветка отцов и детей)	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР. Классные руководители. Педагоги дополнительного образования. Учителя физической культуры.
День школьных библиотек	1-4	Октябрь	Педагог-библиотекарь
День памяти жертв политических репрессий	1-4	Октябрь	Классные руководители.
День народного единства (линейка, классные часы, конкурс мини-сочинений)	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР. Классные руководители.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (классные часы, просмотр презентаций)	1-4	Ноябрь	Классные руководители. Учителя – организатора ОБЖ.
День матери (выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам, классные часы)	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР. Классные руководители.
День Государственного герба Российской Федерации (просмотр документальных фильмов, презентаций, классные часы)	1-4	Ноябрь	Классные руководители. Учителя истории.
День Неизвестного солдата (классные часы)	1-4	Декабрь	Учителя истории. Классные руководители.
День волонтеров	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник
Международный день инвалидов (первенство по шахматам)	1-4	Декабрь	Педагоги дополнительного образования.
Битва за Москву. День добровольца (добрые уроки)	1-4	Декабрь	Социальный педагог. Классные руководители
День Александра Невского (уроки истории)	4	Декабрь	Классные руководители 4-х классов

День Героев Отечества (уроки мужества)	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР. Классные руководители.
День прав человека. Права детей (просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права», анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье, участие в акции добра «Сухая попа»- сбор памперсов и предметов личной гигиены для больных детей совместно с фондом А.Петровой)	1-4	Декабрь	Классные руководители.
Интерактивные уроки «День онституции РФ»	1-4	Декабрь	Учитель права. Приглашенные специалисты.
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР. Классные руководители. Педагоги дополнительного образования. Актив класса.
День спасателя	1-4	Декабрь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	Январь	Классные руководители
День студенчества «Татьянин день»	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР. Социальный педагог
День воинской славы России (уроки мужества)	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР. Классные руководители.
День Науки (1-3 классы - кругосветка, 4 классы – защита проектов)	1-4	Февраль	Классные руководители. Учителя предметники. Обучающиеся.
День памяти погибших «День воинской славы»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР. Социальный педагог Классные руководители. Учителя предметники. Обучающиеся.
Международный день родного языка (классные часы, просмотр презентаций)	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР. Классные руководители.
Праздничная программа «День защитника Отечества» (праздничный концерт, акция по поздравлению пап, дедушек, конкурс плакатов, рисунков)	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР. Классные руководители. Педагоги дополнительного образования. Актив класса.
Масленица (праздничные гуляния, участие в акции добра «Купил-продал»- сбор вещей для больных детей совместно с фондом А.Петровой)	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР. Классные руководители. Педагоги дополнительного образования.
Праздничная программа «8 марта» (выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт).	1-4	Март	Заместитель директора по ВР. Классные руководители. Педагоги дополнительного образования. Актив класса.
День воссоединения Крыма и России (акции, уроки, выставки)	1-4	Март	Заместитель директора по ВР. Классные руководители. Актив класса.
Предметная неделя (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	1-4	Март	Руководитель МО учителей начальных классов.

День театра	1-4	Март	Заместитель директора по ВР. Классные руководители. Педагоги дополнительного образования. Актив класса.
День космонавтики (классные часы, выставка рисунков и творческих работ, просмотр фильмов)	1-4	Апрель	Классные руководители. Актив класса.
Мероприятия нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР. Классные руководители. Педагоги дополнительного образования. Актив класса.
День весны и труда (участие в массовом шествии, конкурс рисунков, игровая программа «Мама, папа, я – дружная семья!»)	1-4	Май	Классные руководители. Актив класса.
День Победы: *акции «Бессмертный полк», *поздравления ветеранов Великой отечественной войны и тружеников тыла «С праздником, ветеран!», *концертная программа в школе, *акция «Окна Победы»,	1-4	Май	Заместитель директора по ВР. Классные руководители. Педагоги дополнительного образования. Актив класса.
День славянской письменности и культуры (уроки истории)	3-4	Май	Классные руководители.
Торжественная линейка «Последний звонок»	4	Май	Заместители директора по ВР, УР. Классные руководители 4-х классов.
Международный День защиты детей (конкурс рисунков на асфальте, игровая программа)	школьный лагерь	Июнь	Директор оздоровительного лагеря.
День эколога (конкурс экологических находок, участие в акции добра «Спаси дерево», «Батарейки, сдавайтесь!»)	школьный лагерь	Июнь	Директор оздоровительного лагеря.
День русского языка» Пушкинский день (конкурс чтецов, театрализованные представления)	школьный лагерь	Июнь	Директор оздоровительного лагеря.
День России (викторина, праздничная программа)	школьный лагерь	Июнь	Директор оздоровительного лагеря.
Модуль «Самоуправление»			
Выбор актива класса, распределение обязанностей по секторам	1-4	1 неделя сентября	Классные руководители. Обучающиеся.
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители. Актив класса.
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	последняя неделя мая	Классные руководители. Актив класса.
Дежурство по школе	4	по графику	Классные руководители 4-х классов. Актив класса.
Участие в конкурсе «Лучший класс»	1-4	по плану работы заместителя директора по ВР	Заместитель директора по ВР.

Модуль «Профориентация»			
Дискуссионный клуб «Мир профессий» (занятия)	3-4	в течение года	Классные руководители 3-4-х классов.
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях	1-4	в течение года	Классные руководители.
Экскурсии на предприятия города (пожарная часть №5, кондитерская фабрика «Красная звезда», ООО «Томское молоко» и др.)	1-4	в течение года	Классные руководители. Родители. Актив класса.
Месячник профориентации в школе (конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы)	1-4	январь	Классные руководители. Актив класса.
Психологическое тестирование	1-4	по плану работы	Педагоги-психологи.
направленностей способностей и одаренности ребенка (в рамках реализации МИП «На пути к успеху...»)		МИП	Классные руководители. Социальный педагог.
Модуль «Экскурсии, походы»			
Экскурсия по школе	1	1 неделя сентября	Классные руководители 1-х классов.
Прогулки выходного дня, организуемые (парки, городской сад, Лагерный сад, набережная реки Томи и др.);	1-4	в течение года	Классные руководители. Родители. Актив класса.
Походы на природу («Золотая осень», «День Здоровья» и др.)	1-4	в течение года	Классные руководители. Родители. Актив класса.
Сезонные экскурсии на природу («Природа зимой», «Приметы весны» и др.)	1-4	в течение года	Классные руководители. Родители. Актив класса.
Выездные экскурсии в музей, на предприятия, в кинотеатр, драмтеатр, цирк	1-4	в течение года	Классные руководители. Родители. Актив класса.
Летний школьный оздоровительный лагерь, (программа лагеря включает квесты, игры, соревнования, конкурсы)	1-4	июнь	Директор лагеря.
Модуль «Работа с родителями»			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях (акции «Спаси дерево», «Батарейки, сдавайтесь!», «Купил - подарил», «Помоги бездомным животным»; игры «Мама, папа, я – дружная семья!», «Папа может!» и др.)	1-4	в течение года	Классные руководители. Родители.
Походы, экскурсии (по плану воспитательной работы)	1-4	в течение года	Классные руководители. Родители.
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в год	Директор школы. Администрация.
Заседания Управляющего совета школы	1-4	по графику	Председатель Управляющего совета.
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Администрация. Классные руководители. Педагоги-психолог

Родительские гостиные (мастер-классы, круглые столы, беседы, семинары)	1-4	1 раз в четверть	Директор школы. Администрация. Педагоги-психологи
Заседания Совета по профилактике правонарушений	1-4	по плану Совета	Председатель Совета. Заместитель директора по ВР.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей: *«Что такое рациональное питание школьника»; *«Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; *«Развивающие настольные игры в семье»;	1-4	1 раз /четверть	Заместитель директора по ВР. Педагоги - психологи. Медицинский работник школы.
*«Конфликты и детское поведение»; *«Реакции и поведение взрослых»; *«Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; *«Как развить мотивацию к учению»; *«Если ребенок стал жертвой буллинга».			
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Заместители директора по ВР, УР. Классные руководители. Системный администратор.
Модуль «Классное руководство» (согласно плану воспитательной работы классного руководителя)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным поурочным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов школы)			

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации ООП НОО МАОУ СОШ № 33 г.Томска направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы

начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических руководящих работников МАОУ СОШ №25, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО МАОУ СОШ № 33 г.Томска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 33 г.Томска укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности на 100%.

Информация об уровне квалификации педагогических работников

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	28%	50%
Руководящие работники	100%	100%	

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения стали квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). МАОУ СОШ №33 г.Томска укомплектована медицинским работникам, работниками пищеблока, техническим персоналом.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию ООП НОО

№	Специалисты	Функции
1.	Классный руководитель, учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, осуществление педагогического сопровождения образовательного процесса. Обеспечивает реализацию внеурочной деятельности.

2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
3.	Учитель-логопед	Выявляет детей с речевыми нарушениями, организывает и осуществляет логопедическую работу
4.	Учитель-предметник	– иностранный язык – физическая культура – музыка – ОРКСЭ Обеспечивает реализацию внеурочной деятельности.
5.	Педагог - библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
6.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию внеурочной деятельности.
7.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов МАОУ СОШ № 33 г.Томска условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
8.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, мониторинг здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников
9.	Информационно - технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Курсы повышения квалификации

Ф.И.О.	Повышение квалификации
Администрация	Организация работы по новым ФГОС: документы, ООП, кадровые и материально-технические аспекты, 2022
Все педагоги	Применение ФОП: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ, 2023
	Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 2022
	Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 2022 – 2023
	Новый ФГОС СОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 2023

На основании представленных данных можно сделать вывод о том, что работу с обучающимися в начальной школе осуществляет квалифицированный коллектив.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования

рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета и методической службы. Педагогическими работниками школы № 33 г.Томска системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие:

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и решают следующие задачи:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Состав специалистов, обеспечивающих психолого-педагогические условия реализации ООП НОО МАОУ СОШ № 33 г.Томска

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1	Педагог-психолог	Организация психолого-педагогического сопровождения детей	1
2	Учитель-логопед	Организация работы по коррекции проблем логопедического характера у обучающихся	1

В процессе реализации ООП НОО в МАОУ СОШ № 33 г.Томска обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Психолого-педагогическое сопровождение в процессе реализации ООП НОО осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- информационно-просветительское (повышение профессиональной компетентности,

психотерапевтическая работа с семьёй).

План работы с родителями логопеда и психолога

	Консультативно-просветительская	Мотивация учителей начальных классов, родителей на совместную деятельность, формирование у них системы знаний об особенностях работы с детьми – логопатами.	Консультирование родителей по вопросу оказания помощи детям с речевым недоразвитием.	после обследования в течение учебного года
			Консультирование учителей начальных классов по вопросу об особенностях работы с детьми-логопатами на уроках русского языка и чтения.	после обследования в течение учебного года
			Консультация для учителей начальных классов «Диагностика зрительно-пространственных нарушений и их коррекция»	в течение учебного года

План-график работы педагога-психолога

Цель: Создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей максимальный психологический комфорт, укрепляющий психическое и физическое здоровье обучающихся всех категорий, с учетом личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

Задачи:

- оказать комплексную психолого-педагогическую помощь обучающимся с разным уровнем развития;
- научить понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни;
- отслеживать психическое развитие детей, уровень сформированности универсальных учебных действий на отдельных возрастных этапах;
- создать условия для повышения уровня психологической культуры и психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

№	Содержание	Формы и методы работы	Сроки проведения	Результат
I. Диагностическое направление				
1	Психолого - педагогическая диагностика обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Психолого-педагогическая диагностика (Е.Р.Алимова)	Сентябрь -октябрь	Аналитическая справка, заполнение дневников динамического наблюдения, психолого-педагогических заключений
2	Диагностика уровня сформированности Мотивационно - личностной сферы	Анкета оценки уровня школьной мотивации (Е.Р.Алимова) Диагностика мотивации (Е.Р.Алимова)	ноябрь	Выявление дезадаптированных детей. Рекомендации родителям и классным руководителям.
3	Диагностика личностных УД. Самооценка	«Лесенка» (Ю.И.Кадилова)	декабрь	Аналитическая справка

4	Диагностика уровня развития познавательных УУД	«Исследование логического мышления» (Ю.И.Кадирова)	январь	Аналитическая справка
5	Диагностика личностных УД. Нравственно - этическая ориентация	«Что такое хорошо и что такое плохо»	февраль	Аналитическая справка
		«Незаконченные предложения» (по Д.Саксу)		
6	Диагностика уровня развития регулятивных УД	«Корректурная проба» (Мюнстерберг)	март	Аналитическая справка
7	Диагностика уровня развития коммуникативных УД	«Рукавички» (Е.Р.Алимова)	апрель-май	Аналитическая справка
		«Совместная сортировка» (Е.Р.Алимова); «Дорога к дому» (по А.Лидерсу)		
8	Углубленное психологическое исследование (индивидуально)	Набор методик	в течение года, по запросу	Заполнение дневников динамического наблюдения, психолого-педагогических заключений Аналитические справки
II. Коррекционно-развивающее направление				
1	Коррекционно-развивающие занятия по формированию основных УУД	Проведение групповых и индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей	в течение года по запросам педагогов и родителей	Развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы, профилактика дезадаптации.
III. Консультативное направление				
1	Консультационная работа с родителями	Родительское собрание «Стили родительского общения»	в течение года по запросу	Повышение психологической компетентности, обогащение способов взаимодействия с детьми. Формирование у родителей навыков психологического наблюдения за своим ребенком.
		Родительское собрание «Травма привязанности»	в течение года по запросу	
		Индивидуальные консультации	в течение года по запросу	
2	Консультационная работа с педагогами	Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения	в течение года по запросу	Повышение психологической компетентности педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителей.
IV. Информационно-просветительское направление				
1	Декада школьной психологии	В рамках общешкольной программы	ноябрь	Формирование толерантного поведения обучающихся.

2	Психологические классные часы различной тематики для обучающихся	Работа по сплочению коллектива	в течение года	Профилактика возможных нарушений в процессе обучения ребенка
а. Повышение профессиональной компетентности.				
1	Участие в работе МО района, города		в течение года	Получение дипломов, сертификатов
2	Участие в городских и областных семинарах		по плану ИМЦ	Получение сертификатов
3	Работа в ПТГ	Работа в группе	в течение года	Написание статей, рекомендаций, памяток
4	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах		в течение года	Получение сертификатов, удостоверений
б. Психотерапевтическая работа с семьёй.				
1	Информирование родителей	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания.	в течение года	Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

План-график работы учителя-логопеда

Цель работы: профилактика и коррекция нарушений развития устной и письменной речи обучающихся начальных классов.

Задачи:

1. Осуществлять коррекцию устной и письменной речи обучающихся.
2. Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы.
3. Применять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении обучающихся.

№	Направления деятельности	Сроки проведения	Результат
I. Диагностическое направление			
1	Логопедическое обследование детей с целью точного установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии выявления уровня актуального речевого развития Первичная диагностика Промежуточная диагностика Итоговая диагностика	сентябрь декабрь май	Запись в «Журнале первичного обследования учащихся».
2	Углубленное обследование устной и письменной речи обучающихся класса. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	с 02.09.22г. по 09.09.23г.	Оформление речевых карт
3	Диагностика речевых нарушений по запросам	в течение учебного года	Формирование логопедического заключения
4	Анализ логопедической работы за 2022-2023 учебный год	май	Отчёт логопеда
II. Коррекционно-развивающее направление			
5	Планирование логопедической работы на год	до 1 сентября	Годовой план работы
6	Формирование списка детей с учётом речевой патологии и класса	до 1 сентября	Список учащихся с речевыми нарушениями

7	Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий	до 1 сентября	ИОП, АООП, тематическое планирование
8	Составление расписания логопедических занятий	до 1 сентября	Расписание занятий
9	Ведение документации	в течение учебного года	
10	Логопедические занятия по коррекции и развитию разных сторон речи	в течение учебного года	Журнал учёта посещаемости логопедических занятий
III. Консультативное направление			
11	Оказание консультативно-методической помощи учителям, родителям: <ul style="list-style-type: none"> • выступления на родительских собраниях по запросам; • проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; • оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома 	в течение учебного года	Запись в тетради консультаций
12	Пропаганда логопедических знаний	в течение учебного года	Консультации педагогов и родителей
IV. Информационно-просветительское направление			
13	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах, РМО логопедов	по плану	
14	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	в течение учебного года	
15	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах по коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	В течении года	Сбор материала, получение сертификатов и удостоверений.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка;

диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи программы

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.*

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направления коррекционной работы

Диагностический модуль

- **Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Срок и (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная	Создание	Наблюдение		

диагностика для выявления группы «риска»	банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	ние, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог-психолог Учитель-логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

• **Коррекционно-развивающий модуль**

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с

ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируе мые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответс твенные</i>
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	<p>Разработать индивидуальную программу по предмету.</p> <p>Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>	сентябрь	Учитель - предметник, классный руководител ь, зам. дире ктора по УВР
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивн ая динамика развиваемых параметров	<p>1.Формирование групп для коррекционной работы.</p> <p>2.Составление расписания занятий.</p> <p>3.Проведение коррекционных занятий.</p> <p>4.Отслеживание динамики развития ребенка</p>	До 10.10 10.10-15.05	Педагог -психолог Логопед
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный</p>	В течение года	Медици нский работник

		<p>процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Реализация профилактических образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие).</p>		
--	--	---	--	--

- **Консультативный модуль**

- **Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы 	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК – Педагог – психолог Заместитель директора по НМР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка 	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК – Педагог – психолог Заместитель директора по НМР

	плана консультивной работы с ребенком			
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по НМР

Информационно – просветительский модуль

- **Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Учитель-логопед Заместитель директора по НМР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Учитель-логопед Заместитель директора по НМР

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей,

определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными

возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного

психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

При организации работы в данном направлении МБОУ СОШ № 33 руководствуется разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограни-

ченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

При анализе стандартов и УМК «Перспективная начальная школа» и «Начальная школа 21 века» обнаружено совпадение по формированию УУД у детей обучающихся по коррекционным программам.

Коррекционная работа средствами УМК

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Перспективная начальная школа» и «Начальная школа 21 века». Для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях во всех учебниках используется методологически обоснованный механизм «надо», «хочу», «могу». На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны, обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»). Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО обеспечивает:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
- и отражает структуру и объём расходов, необходимых для реализации ООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО МАОУ СОШ № 33 г.Томска осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения; оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки;
- расходы на приобретение учебной и методической литературы;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;
- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

МАОУ СОШ № 33 г.Томска самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания, самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (зарботная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью школы).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом школы, устанавливающим положение об оплате труда работников школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 33 г. Томска. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение комиссии по распределению стимулирующих выплат, которая выбрана педагогическим коллективом на основе открытого голосования.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой (далее ИОС). Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В МАОУ СОШ № 33 г. Томска применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе использование электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладных программ, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС обеспечивается наличием технических средств и специального оборудования и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС осуществляется:

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- использование информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Педагогические работники школы используют дополнительную возможность доступа к информационным ресурсам за счет специально организованных рабочих мест: в каждом кабинете начальных классов имеется персональный компьютер, проектор, экран, принтер, сканер. Во 7-ми кабинетах установлены интерактивные доски. Используемая компьютерная техника и оргтехника отвечают всем современным требованиям. Доступ в интернет позволяет обеспечить и дистанционное образование для разной категории детей. Как одаренные дети, так и дети с ограниченными возможностями здоровья могут найти различные задания с учетом своих способностей.

В начальной школе создан банк электронных образовательных ресурсов, уроков с компьютером, презентаций по всем предметам, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам. Для информирования родителей используются ресурсы официального сайта школы. Обучающиеся МАОУ СОШ № 33 г.Томска обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. В библиотеке имеется фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно - библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета (установлены фильтры).

Учебники по всем учебным предметам

Предметы	Учебники (с указанием авторов, издательства)
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 1,2,3,4 класс, М: «Просвещение». Русский язык – С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.

	Кузнецова.
Литературное чтение	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др «Азбука», М: Просвещение», В.Г.Горецкий, Л.Ф.Климанова, Голованова М.В. «Литературное чтение» 1,2,3,4 класс, М: «Просвещение». Литературное чтение – Л.А. Ефросинина. Букварь – Л.Е. Журова
Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. «Математика» 1,2,3,4 класс, М: «Просвещение». Математика – Е.Э.Кочурина, В.Н.Рудницкая, О.А.Рыдзе
Окружающий мир	Плешаков А.А. «Окружающий мир» 1,2,3,4 класс, в 2-х частях, М: «Просвещение». Окружающий мир – Н.Ф. Виноградова.
Технология	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева «Технология», 1,2,3,4 класс, М: «Просвещение».
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.) «Изобразительное искусство» 1,2,3,4 класс, М: «Просвещение». Изобразительное искусство – Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская.
Английский язык	Быкова Н.И., Пospelова М.Д. «Английский в фокусе». 2,3, 4 класс, Москва, «Просвещение»
Музыка	Критская Е.Д. «Музыка», 1,2,3,4 класс, М.: «Просвещение»
Физическая культура	В. И. Лях «Физическая культура», 1,2,3,4 класс, М.: «Просвещение»
ОРКСЭ модуль «Основы светской этики»	Шемшурин А.И.«Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» 4 класс. М.: «Просвещение»
ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры»	Кураев А. В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры». 4 класс. М.: «Просвещение»

Учебно-наглядные пособия

Предмет	Наименование
Русский язык	Лента букв – 12 шт. Набор магнитных карточек «Азбука подвижная» – 6 шт. Набор «Грамматический разбор в начальных классах» – 6 шт. Таблица «Обучение грамоте» – 12 шт. Набор магнитных карточек «Алфавит» – 12 шт. Набор магнитных карточек «Касса слогов» – 12 шт. Набор магнитных карточек «Касса букв» – 12 шт. Плакат «Алфавит» - 4 шт. Таблица по русскому языку, 1 класс - 1 шт. Таблица по русскому языку, 3 класс - 1 шт. Таблица по русскому языку, 4 класс - 2 шт. Таблица по русскому языку «Имя существительное» - 4 шт. Таблица по русскому языку «Глагол» - 4 шт. Таблица по русскому языку «Имя прилагательное» - 5 шт. Электронное пособие по русскому языку
Литературное чтение	Таблица по литературному чтению, 1 класс - 3 шт. Таблица по литературному чтению, 2 класс - 5 шт. Таблица по литературному чтению, 3 класс - 3 шт. Таблица по литературному чтению, 4 класс - 3 шт. Портреты детских писателей – 3 шт.
Математика	Набор магнитных карточек «Магнитная математика» – 12 шт. Набор геометрических инструментов – 12 шт. Набор «Геометрические тела» – 12 шт. Набор «Доли» – 2 шт. Электронное пособие по математике

Окружающий мир	Глобус– 2 шт. Набор муляжей «Фрукты» – 2 шт. Набор муляжей «Грибы» – 1 шт. Гербарий для начальной школы – 4 шт. Коллекция «Почва и её состав» – 2 шт. Таблица «Дорожные знаки и дорожная разметка» – 2 шт. Таблица «Государственные символы России» – 12 шт. Таблица «Безопасность в доме и квартире» – 1 шт. Таблица «Первая помощь при ушибах и ранах» – 1 шт. Таблица «Что делать, если захватили в заложники» – 1 шт. Таблица «Как уберечься от травм в быту» – 1 шт. Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников» – 2 шт. Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений» – 1 шт. Коллекция «Известняки» - 1 шт. Электронное пособие по окружающему миру
Логопедический кабинет	Зеркало логопедическое - 2 шт. Логопедическое зеркало для обследования ротовой полости – 6 шт. Таблица «Азбука»-1 шт. Таблица «Обучение грамоте»-8 шт.

Дидактические и раздаточные материалы (в каждом кабинете начальной школы):

- предметы, предназначенные для счета от 1 до 10,
- карточки для изучения состава чисел,
- карточки для измерения длины, периметра, площади,
- палетка,
- квадраты (мерки),
- наборы карточек в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку и математике,
- словари: толковые словари, орфографические словари,
- наборы карандашей, красок, альбомов.
- аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: электронные приложения.

Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС

№	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии
1	Компьютер	6/6
2	Интерактивная доска	6/6
3	Ноутбук	32/32
4	Мультимедийный проектор	6/6
5	МФУ	1/1

Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС:

- операционная система Windows;
- орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;
- текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;
- инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео;
- редактор звука;
- среда для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия;
- среда для интернет-публикаций (сайт школы);
- редактор интернет-сайтов;
- редактор для совместного удалённого редактирования сообщений;
- компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам;
- электронные наглядные пособия;
- электронные тренажёры;

- электронный журнал «Сетевой город. Образование» (в т.ч. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося);
- <https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- <https://resh.edu.ru/> - информационно-образовательная среда;
- <https://education.yandex.ru/> - российская образовательная платформа;
- <https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс для школ.

Служба технической поддержки

Основу информационной среды подразделения составляют сайт и сервер образовательного учреждения. Информационная среда подразделения поддерживается беспроводной технологией WI-FI.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 33 г.Томска обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ СОШ № 33 г.Томска, реализующем основную образовательную программу НОО, оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий музыкой, танцами и изобразительным искусством;
- библиотека;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы НОО МАОУ СОШ № 33 г.Томска является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МАОУ СОШ № 33 г.Томска, реализующей ООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности МАОУ СОШ № 33 г.Томска, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности (учителя, обучающиеся школы № 33 г.Томска, родители обучающихся);
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума (МАУ ИМЦ, центр «Планирование карьеры»);
- реализуют дорожную карту по формированию системы условий реализации ООП НОО.

Управление реализацией основной образовательной программы начального общего образования

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

- организация мониторинга удовлетворённости процессом и результатами реализации ООП;
- изучение процесса и результатов реализации ООП администрацией: наблюдение, собеседование, посещение уроков, анализ школьной документации;
- анализ результатов внешней экспертизы.

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ООП НОО	1. Наличие решения Управляющего совета школы, о введении ФГОС НОО	август
	2. Разработка и утверждение: *ООП НОО; *учебного плана ,плана ВУД; *рабочих программ учебных предметов, кружков ВУД; *годового календарного учебного графика; *положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; *положения об организации домашней работы обучающихся; *положения о формах получения образования	ежегодно (сентябрь)
	3.Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	ежегодно (сентябрь)
	4.Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	по необходимости
	5.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО.	ежегодно (сентябрь)
II. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов.	ежегодно (сентябрь)
	2. Корректировка локальных актов, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования для учителей	ежегодно (сентябрь)
	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно (сентябрь)
III. Организационное обеспечение	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ООП НОО	ежегодно (сентябрь)

реализации ООП НОО	2. Разработка и корректировка модели внеурочной деятельности	ежегодно (сентябрь)
	3. Реализация мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов плана внеурочной деятельности.	ежегодно (май)
IV. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ООП НОО.	ежегодно (сентябрь)
	2.Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ № 25.	ежегодно (сентябрь)
V. Информационное обеспечение внедрения ООП НОО	1.Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	в течение года
	2.Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	в течение года
	3.Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	в течение года
	4.Размещение на сайте МАОУ СОШ № 33 г.Томска ООП НОО.	ежегодно (сентябрь)
VI. Материально - техническое обеспечение внедрения ООП НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения школы.	ежегодно (сентябрь)
	2. Обеспечение соответствия материально - технической базы МАОУ СОШ № 33 г.Томска ООП НОО	в течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	в течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.	в течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно - образовательной среды требованиям ФГОС НОО	в течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно - информационного МАОУ СОШ № 33 г.Томска центра печатными и ЭОР.	в течение года
	7. Наличие доступа МАОУ СОШ № 33 г.Томска к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных.	в течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений МАОУ СОШ № 33 г.Томска к информационным образовательным ресурсам в Интернете.	в течение года

Механизмы

мониторинга, оценки и коррекции реализации дорожной карты

Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты.

Цель мониторинга: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МАОУ СОШ № 33 г.Томска и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определенным критериям;
- внесение необходимых корректив в систему условий;
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчеты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный доклад, самообследование учебного учреждения, размещение информации на школьном сайте).

Функция мониторинга: обеспечить всех участников образовательного процесса

долгосрочной обратной связью, осведомляющей о соответствии фактических результатов деятельности образовательной системы её конечным целям, позволяющей правильно оценить степень, направление и причины отклонения и обеспечивающую качество обучения не ниже заданного уровня.

Мониторинг системы условий

Критерий	Показатель	Методы мониторинга/контроля	Ответственные	Сроки
Уровень реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО				
Здоровье обучающихся	Уровень здоровья обучающихся	*наблюдение *медосмотр *скрининг-исследование	*кл/руководители *медицинские работники	в течение года по плану
Личностные образовательные результаты	Уровень развития самопознания и самоопределения	*тестирование	*педагог-психолог	март
	Уровень учебно-познавательной мотивации, смыслообразование	*тестирование	*педагог-психолог	октябрь
	Нравственно-этическая ориентация	*тестирование *метапредметная	*педагог-психолог *кл/руководители	декабрь май
		итоговая работа		
Метапредметные образовательные результаты	Уровень реализации регулятивных УУД: -целеполагание, -контроль, -оценка	*наблюдение *тестирование *метапредметная итоговая работа	*кл/руководители *педагог-психолог *кл/руководители	апрель ноябрь март
	Уровень реализации познавательных УУД: -общеучебные, -логические, -постановка и решение проблем	*наблюдение *тестирование *метапредметная итоговая работа	*кл/руководители *педагог-психолог *кл/руководители	май январь февраль
	Уровень реализации коммуникативных УУД: коммуникация -как кооперация, -как интеракция, -как интериоризация	*тестирование *метапредметная итоговая работа	*педагог-психолог *кл/руководители	февраль
Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности	*итоговые АКР *отметки за год	*кл/руководители *зам по УР *рук. МО учителей начальных классов	май
	Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки	*региональный мониторинг *ВПР	*кл/руководители *зам по УР *рук. МО учителей начальных классов	апрель
	Участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах	*портфолио обучающегося	*кл/руководители *замы по УР, ВР *рук. МО учителей начальных классов	поквартильно
Уровень достигнутых условий реализации основной образовательной программы НОО (кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических)				
Критерий	Показатель	Методы мониторинга/контроля	Субъекты реализации	Сроки

Качество обучающей предметной деятельности в начальной школе	Качество планирования и организации уроков по предметам	Посещение уроков с последующим анализом по стандартной экспертной карте на соответствие урока требованиям ФГОС НОО	*зам по УР	по плану ВШК
		Мониторинг абсолютной и качественной успеваемости обучающихся 2-4 классов	*зам по УР *рук. МО учителей начальных классов	в конце каждой четверти
	Качество деятельности по развитию метапредметных УУД	Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-4-х классов	*кл/руководители *педагог-психолог *зам по УР	по циклограмме мониторинга формирования УУД
	Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе	Изучение психологического состояния ученика (тестирование)	*педагог-психолог	по плану работы педагога-психолога
	Качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ	Посещение уроков с последующим анализом (акцент на использование учителями ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности)	*зам по УР	по циклограмме зам. директора по УР
	Качество деятельности по работе с одаренными обучающимися	Результативность участия обучающихся в конференциях, олимпиадах, конкурсах различного уровня	*учителя начальных классов *зам по УР *рук. МО учителей начальных классов	в течение года
	Качество деятельности по проведению предметных и методических недель	Анализ качества проведения мероприятий	*зам по УР *рук. МО учителей начальных классов	март
	Качество деятельности по организации внеклассной работы	Отчет по внеклассной работе	* зам. по ВР *рук. МО классных руководителей	в конце каждой четверти
	Качество деятельности по обучению детей с ОВЗ	Посещение уроков с целью оценивания качества условий обучения детей с ОВЗ	*кл/руководители *педагог-психолог *медицинские работники *председатель школьного ПМПК	октябрь, май

	Качество деятельности учителей по развитию и обустройству учебного кабинета	Оценка состояния учебного кабинета в соответствии требованиями по охране труда, ФГОС НОО	*зам. директора по АХР *председатель проф/ комитета *комиссия по охране труда	август, январь, май
	Качество деятельности учителей по реализации внеурочной деятельности	Посещение занятий по внеурочной деятельности с последующим анализом по стандартной экспертной карте на соответствие требованиям ФГОС НОО	*зам по УР	по циклограмме зам. директора по УР
Качество реализации системы воспитательной работы в начальной школе	Содержание и структура программы воспитательной работы в соответствии с ФГОС НОО (внеурочная деятельность)	Организация и контроль выполнения программ по внеурочной деятельности, корректировка выбора программ внеурочной деятельности	*замы по УР, ВР	по школьному плану
		соответствии с запросами родителей и обучающихся		
	Качество реализации программы воспитательной работы	Анализ эффективности организации воспитательной работы	* зам. по ВР	по школьному плану
	Качество работы с родителями	Анализ эффективности организации совместной деятельности с родительской общественностью	* зам. по ВР	по школьному плану
Качество работы методического объединения учителей начальной школы	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя	Аттестация учителей	* НМС школы *зам. по УР *рук. МО учителей начальных классов	по школьному плану
	Психологическое состояние членов педагогического коллектива	Тестирование на предмет профессионального выгорания учителей	*педагог-психолог	по плану работы педагога-психолога
	Качество методической деятельности методического объединения учителей начальных классов	Анализ работы МО	* НМС школы *замы. по УР, ВР	по школьному плану
	Качество работы библиотеки	Анализ работы библиотекаря в начальной школе	*зам. по УР	по школьному плану

	Качество деятельности психологической службы в начальной школе	Анализ работы педагога-психолога	*зам. по УР	по школьному плану
Контроль качества управления (реализация требований к структуре основной образовательной программы НОО)				
Критерий	Показатель	Методы мониторинга/контроля	Субъекты реализации	Сроки
Качество реализации образовательной программы начальной школы	Структура программы, содержание механизмы реализации	Сопоставление дорожной карты с реальным ходом выполнения ООП с целью коррекции	*зам. по УР	в течение года
Качество управления образовательным процессом в начальной школе	Структура и реализация системы контроля качества образования	Анализ выполнения мероприятий по контролю качества образования в начальной школе	*зам. по УР	в конце года
Качество управления реализацией требований государственных документов в начальной школе	Выполнение СанПин, Закон об Образовании, ФГОС НОО	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	*администрация школы *медицинские работники	в течение года
Качество документооборота в начальной школе	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	*администрация школы	в течение года
Качество управления материально-технической базой начальной школы	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу	*администрация школы	в течение года
Качество управления профессиональным ростом педагогов начальной школы	Наличие и реализация системы стимулирующих выплат	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы	*комиссия по распределению стимулирующих выплат	в течение года