

АНАЛИЗ РАБОТЫ МО ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА за 2022-2023 учебный год

В Федеральной программе развития образования в России отмечается, что главными задачами, которые должны решаться в системе образования, являются повышение уровня профессионального мастерства педагогов, активизация научно-педагогических исследований, улучшение методического обеспечения, предполагающего создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности.

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Цели анализа:

выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год

Предмет анализа:

учебная и методическая работа членов МО

Тема работы МО учителей гуманитарного цикла: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов в образовательной деятельности и совершенствование профессионального мастерства педагогов».

Цель: повышение профессионального мастерства учителей через оказание адресной методической помощи, применение современных подходов в образовании для реализации национального проекта «Образование».

1. Внедрение новых методов обучения, воспитания и образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений, повышение у обучающихся мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
2. Разработка и внедрение модели цифровой образовательной среды.
3. Методическое и информационное сопровождение ФГОС ООО и СОО.

Задачи:

1. Продолжить изучение нормативно – правовой, методической базы по введению ФГОС ООО и ФГОС СОО.
2. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования, в т.ч. через реализацию системно-деятельностного подхода;
3. Внедрять новые методы обучения и воспитания для формирования мотивации к обучению, развитию творческих способностей учащихся.
4. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
5. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
6. Совершенствовать методики подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.
7. Продолжить работу по активизации мыслительной деятельности и интеллектуальному развитию, формированию ценностных мотивов учения, развитию творческих способностей учащихся через уроки, предметные декады, внеклассные мероприятия.
8. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, участие в творческих и профессиональных конкурсах.
9. Осуществлять дифференцированный подход к обучению предмета, работа с неуспевающими и одаренными детьми.

Направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение изучения нормативно-правовой, методической базы по введению ФГОС ООО и ФГОС СОО.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;

Формы методической работы

1. Работа учителей над темами самообразования.
2. Открытые уроки.
3. Творческие отчеты
4. Работа творческих микрогрупп.
5. Работа с молодыми специалистами.
6. Предметная декада.
7. Семинары.
8. Организация работы с одаренными детьми.
9. Разработка методических рекомендаций.
10. Педагогический мониторинг.
11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации

1. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1. Анализ педагогических кадров

В 2022 – 2023 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 11 педагогов. Педагогический стаж в среднем составляет – 13 (↓) (16 в 2021-2022). лет.

ФИО	образование	ВУЗ, год окончания	предмет	пед. Стаж	категория
Макарова О.Н.	высшее	ОГПИ	английский язык	31	Высшая
Гербер П.А.	высшее	ТГПУ, 2016	английский язык	7	Высшая
Ковалевская Н.М.	высшее	ТГПУ, 1999	английский язык	19	Первая
Кадирова Ю.И.	высшее	ТГУ 2016	история и общественные науки	6	Первая категория
Гаврилина О.В.	высшее	ТГПУ	музыка	22	Высшая категория
Золотарева А. В.	высшее	ТГПУ	Технология и предпринимательство	26	Первая категория
Мелкова Л. П.	высшее	ТГПУ	русский язык, литература	7	-

Фаст Н. М.	высшее	ТГПУ	История и обществознание	3	-
Ткачук Д. Л.	высшее	ТГПУ	Русский язык и литература	11 лет	Первая
Калугина А.Ю.	высшее	ТГПУ	Учитель русского языка, литературы с доп. специальностью немецкий язык	12 лет	Первая
Тамошкина А.Г.	высшее	ТГПУ	Русский язык и литература	1	-

2. Состав педагогов МО по квалификационным категориям:

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствуют занимаемой должности	Без категории
Количество чел.	3	5	1	3
% (от общего кол.)	27 %	45%	9%	27%

Кол-во учителей	11/11
Высшее образование	11/11
Молодых специалистов	1/1
Без категории	3/3
Соответствует	1/1
1 категория	6/6
Высшая	3/3

Таким образом, в МО сложился коллектив, состоящий из опытных и молодых педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

2. Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО

17 декабря 2010 года приказом Министерства образования и науки РФ утвержден ФГОС ООО. Введение в действие ФГОС ООО на институциональном уровне может осуществляться с 01 сентября 2012г. по мере готовности ОУ к переходу на новые основные образовательные программы, соответствующие стандартам нового поколения.

Седьмой год основная школа работает в рамках Новых образовательных стандартов. Это требует от учителя новых подходов к построению и проведению уроков, контроля знаний, применения таких форм, методов и технологий в рамках системно - деятельностного подхода с целью получения качественного результата.

1. Открытые уроки (по карте ФГОС)

Ф.И.О.	Тема урока	Класс/уровень	Дата
Гербер П.А.	“Past Simple”	4 А класс	апрель 2023
	Мастер-класс в ДДТ «Планета»	городской	Апрель 2023
Ткачук Д. Л.	Открытый урок русского языка на аттестационную категорию по теме «Роль второстепенных членов предложения»	8а класс	29.11.2022г.
Ткачук Д. Л.	Открытый урок литературы на аттестационную категорию по теме "Поэма М.Ю. Лермонтова «Песня про	7В класс	25.11.2022

	царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому".		
Ткачук Д. Л.	Открытый урок русского языка на аттестационную категорию по теме "Правописание суффиксов причастий»	7В класс	22.11.2022 г.
Золоторева А.В.	Мастер-класс в ДДТ «Планета».		Апрель 2023-06-20

ВЫВОДЫ: С целью обеспечения дальнейшего роста профессионального мастерства, учителя гуманитарного цикла провели открытые уроки, которые были даны на должном уровне и показали работу учителя и обучающихся.

2. Участие педагогов в мероприятиях различного уровня, в том числе по ФГОС

Ф.И.О.	Где участвовал	Организация /Уровень	Дата
Гаврилина О.В.	Участие учащихся-вокалистов в школьных праздниках, мероприятиях, концертах и концертах на базе ДК «Настроение»	школьный	27 концертов за 2022-2023 учебный год.
Гаврилина О.В.	Музыкальное оформление всех школьных праздничных концертов и мероприятий	школьный	(День Учителя, Новый год, 8 марта, Последний звонок в 9-х и 11 классах)
Гербер П.А.	IV Открытый городской конкурс «Краса Образования-2022» Департамент образования, Диплом победителя II тура	городской	2022 г.
Гербер П.А.	Всероссийский конкурс творческих работ «Профессия-Учитель» к 120-летнему юбилею университета ТГПУ, сертификат участника	всероссийский	2022 г.
Гербер П.А.	Региональный конкурс профессионального мастерства: «Томский педагог» ТОИПКРО, диплом III степени	региональный	2023 г.
Гербер П.А.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства: «Учитель года России-2023»	муниципальный	2023 г.
Кадирова Ю.И.	Участие в квизах по сопровождению молодых педагогов от МАУ ИМЦ	городской	2023 г.
Калугина А. Ю.	III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Диплом победителя II	всероссийский	2022 г.

	степени,		
Калугина А. Ю.	V Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» Диплом победителя I	всероссийский	2022 г.
Калугина А. Ю.	Педагогические инновации Всероссийский конкурс в номинации «Методическая разработка» Диплом I место,	всероссийский	2023 г.
Калугина А. Ю.	Педагогические инновации «Методическая разработка» Диплом I место, 2023	всероссийский	2023 г.
Ковалевская Н.М.	Педагог-наставник, участие	городской	2023 г.
Ткачук Д. Л.	Всероссийский конкурс «Педагогические инновации в образовании», Диплом 2 степени	всероссийский	2022 г.
Ткачук Д. Л.	Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Компетентность учителя — успешность ученика», в рамках федерального проекта Современная школа, Диплом 1 степени	всероссийский	2022 г.
Фаст Н.М.	Педагог-наставник, участие	городской	2023 г.

Таким образом, в 2022-2023. 7 педагогов приняло участие в различных профессиональных конкурсах, что составляет 63 % (в 2021-2022 учебном году 41%) от общего числа учителей МО. 1 педагог выступил на городском методическом объединении, что составляет 9%. 3 педагога разместили свои разработки на педагогических сайтах всероссийского уровня. 1 педагог организовал мероприятие школьного уровня. В следующем учебном году рекомендовать активнее принимать участие в распространении опыта работы через участие в конференциях, профессиональных конкурсах, размещении своих разработок на педагогических сайтах.

2. Анализ применения новых педагогических технологий

В работу МО усиленно внедряются инновационные технологии. Результаты анкетирования показали, что в большинстве своем учителя используют по-прежнему объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы, но и технологии проблемного изложения, в частности: изложение с проблемным началом, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический) метод исследовательский метод обучения. Часто используется метод проектов, модельный метод изложения. Обучение носит все более личностно-ориентированный характер, чаще используются гуманно-личностные технологии: технологии сотрудничества, технологии развития критического мышления (чаще всего приёмы – Кластер, Дерево предсказаний, Инсерт, Загадка (особенно в англ. языке), Чтение с остановками; и реже – Зигзаг-2, Бортовой журнал, Двухчасовой дневник и Круги по воде. Уроки по Сингапурской системе. Посещение уроков показало, что основными формами учебной деятельности обучающихся на уроке остаются: фронтальная, групповая, индивидуальная и реже индивидуализированная, которая предполагает учебно-познавательную деятельность ученика над выполнением дифференцированных индивидуальных заданий. Именно она позволяет регулировать темп продвижения каждого школьника согласно его возможностям. Анкетирование показало, что основными формами педагогического общения (в отношениях «педагог-ученик») являются: монолог и диалог, реже – полилог и дискуссия.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии

для разработки и проведения уроков. На сегодняшний день в копилке учителей МО собрано и разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

В условиях дистанционного обучения электронные образовательные ресурсы стали частью информационно-образовательной среды современной школы. Главным помощником в решении этой непростой задачи являются современные электронные образовательные ресурсы. В своей педагогической практике учителя МО применяют следующие образовательные ресурсы:

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

РЕШУ ОГЭ <https://rus-oge.sdangia.ru/>

РЕШУ ЕГЭ <https://ege.sdangia.ru/>

РЕШУ ВПР <https://rus5-vpr.sdangia.ru/>

ФГБНУ «ФИПИ» <https://fipi.ru/>

Online Test Pad <https://onlinetestpad.com/>

SKYSMART <https://edu.skysmart.ru>

Сайт Захарьиной <https://saharina.ru/>

Кроме подбора интересного и необходимого материала регулярно пользовались различными цифровыми каналами для общения с учащимися, родителями и коллегами. Например, электронную почту, социальные сети, собственный сайт, платформа Zoom, Freecam8, Meet.

Таким образом, использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Банк педагогических технологий

№	Учитель	Название технологии	Результативность внедрения
1.	Калугина А.Ю.	ИКТ, игровые, проблемное обучение. Педагогика сотрудничества	Интерес к предмету у обучающихся, участие в конкурсах, олимпиадах
2.	Ткачук Д.Л.	Педагогика сотрудничества, проблемное обучение, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ	Интерес к предмету. Участие и победы в конкурсах
3.	Макарова О.Н.	Педагогика сотрудничества. Проблемное обучение, игровые, ИКТ коммуникативные	Результаты ЕГЭ Интерес к предмету,
4.	Ковалевская Н.М.	Игровые технологии, ИКТ, проектные, игровые, здоровьесбер., диалоговые	Интерес к предмету, участие в олимпиадах, конкурсах
5.	Гаврилина О.В.	Проектная деятельность, ИКТ, проектные, игровые, здоровьесбер., коммуникативные,	Участие в конкурсах, интерес к предмету.
6.	Фаст Н. М	Игровые технологии, ИКТ, проектные, игровые, здоровьесбер., диалоговые, коммуникативные	Интерес к предмету Участие конкурсах
7.	Кадирова Ю.И.	Игровые технологии, ИКТ, проектные, игровые, здоровьесбер., диалоговые, коммуникативные	Интерес к предмету, конкурсы
8.	Гербер П.А.	Игровые технологии, ИКТ, проектные, игровые, здоровьесбер., диалоговые, коммуникативные	Интерес к предмету, конкурсы
9.	Золоторева А. В	Игровые технологии, ИКТ, проектные, игровые, здоровьесбер., диалоговые, коммуникативные	Интерес к предмету, конкурсы
10.	Мелкова Л. П.	Педагогика сотрудничества, проблемное обучение, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ	Интерес к предмету, конкурсы
11.	Тамошкина А.Г.	Игровые технологии, ИКТ, проектные, игровые, здоровьесбер., диалоговые,	Интерес к предмету, конкурсы

Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

3. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы образовательной области

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям ФГОС.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва

5. Анализ работы по повышению квалификации педагогов через разные формы:

4. Работа по теме самообразования

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости, отчитывался за проделанную работу:

Сведения о темах самообразования учителей МО гуманитарного цикла

№ п\п	Ф.И.О. учителей	Тема самообразования	Год работы по теме
1.	Гаврилина О.В.	Концертная деятельность как средство самореализации обучающихся.	2 год
2.	Гербер П.А.	Методика обучения английскому языку младших школьников с применением игровых технологий	4 год
3.	Золоторева А.В.	Значение цветоведения в развитии творческих способностей и образного мышления ребенка	3 год
4.	Кадирова Ю.И.	Системно-деятельностный подход в преподавании предметов истории и обществознания	5 год
5.	Калугина А.Ю.	«Инновационные решения в преподавании русского языка и литературы»	2 год
6.	Ковалевская Н.М.	«Внеурочная деятельность как способ формирования УУД и социализации обучающихся»,	2 год
7.	Макарова О.Н.	«Использование Интернет ресурсов для повышения эффективности обучения английскому языку в школе.	1 год
8.	Мелкова Л. П.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка посредством ИКТ	4 год
9.	Тамошкина А.Г.	«Образ Родины в лирике Цветаевой»	1 год
10.	Ткачук Д. Л	Реализация ФГОС через проектно-исследовательскую деятельность учащихся.	2 год
11.	Фаст Н. М.	Современные образовательные технологии в краеведческой работе учителя истории	2 год

Выводы: темы самообразования выбираются, в первую очередь, из затруднений педагогов и связаны с введением ФГОС в образовательный процесс и с целью повышения качества образования.

Проблемы: не все учителя отчитались по работе над темой самообразования.

Решение: более четко отслеживать результаты работы над темой самообразования на всех этапах.

5. Взаимопосещение уроков и открытые уроки как форма повышения квалификации.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Всего учителями было посещено 16 уроков у коллег (открытые уроки во время декады гуманитарного цикла. У Ткачук Д. Л. и 2 урока Ковалевская Н. М у Фаст Н. М. К сожалению, во время открытых уроков мало педагогов имело возможность посетить урок. Это связано с большой загруженностью учителей. Для молодых учителей – это ещё одна из форм повышения квалификации, а для более опытных учителей - это развитие своих деловых качеств, повышение своего профессионального уровня в процессе взаимообучения.

Проблема: отсутствие возможности посещения уроков.

Рекомендации для учителей: заранее извещать об открытом уроке и обговаривание даты и времени проведения открытого урока с коллегами.

6. Повышение квалификации. Курсовая подготовка:

№ п/п	Ф.И.О.	Где проходила курсовая подготовка	Тема	Объем	Дата
1.	Кадирова Ю.И.	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актюнь – МЦФЭР»	Организация работы по новым ФГОС: документы, ООП, кадровые и материально-технические аспекты №У2022163346		15.09.22
2.	Ковалевская Н.М.	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актюнь – МЦФЭР»	«Организация работы по новым ФГОС: документы, ООП, кадровые и материально-технические аспекты»		15.09.22
3.	Тамошкина А.Г.		« Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС»		2023 г.
4.	Ткачук Д. Л	обучение в ОГБПОУ «Гомский техникум информационных технологий» Центр опережающей профессиональной переподготовки	«Онлайн-сервис Canva: создание образовательного контента»	34 часа	20.01. 23 – 07.02.23,

		(ЦОПП) по дополнительной профессиональной программе. г. Томск			
5.	Ткачук Д. Л	обучение в академии	«Ресурсы образования» по программе «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»,	72 часа	15.06.23 – 14.08. 23
	Ткачук Д. Л	Томский образовательный форум гуманитарных наук	*Участник «Томского образовательного форума гуманитарных наук»	8 часов	(20-23 сентября 2022, г.Томск)
	Ткачук Д. Л	Международная научно-практическая конференция в формате интернет-конференции	Участник(слушатель) IV «Перспективы развития современного образования» Нижневартковск.	8 часов	28.10.22 г.

4 учителя прошли курсовую подготовку, что составляет 36% от общего числа учителей. Тематика курсов соответствует цели работы МО: методическое сопровождение развития профессиональной компетенции педагогов. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

6. Анализ внеклассной работы и внеурочной деятельности по предметам

1.Направления и анализ внеклассной работы

№	Направления деятельности	Форма раскрытия	Время	Ответственные
1.	Работа с одаренными детьми Школьный тур предметных олимпиад	Справка	сентябрь	Члены МО
2.	Предметная декада	Справка	май	Члены МО,
3.	ЕГЭ и ОГЭ -классы. Трудные вопросы КИМов.	Консультации по предметам гуманитарного цикла для учащихся 9, 11 классов.	В течение года согласно графику	Учителя-предметники выпускных классов
4.	Индивидуальные занятия	Консультации по трудным вопросам гуманитарных дисциплин для	В течение года согласно графику	Учителя-предметники

		учащихся 5-11 классов.		
--	--	------------------------	--	--

Одним из главных направлений внеклассной деятельности была подготовка и проведение внеклассных мероприятий, посвященных памятным историческим датам, конкурсы, «Золотое руно», «Бульдог» и др. Учащиеся школы были вовлечены в различные мероприятия, которые проходили в очной и дистанционном формате.

2. Анализ декады

С целью развития познавательного интереса к русскому языку и литературе, истории и обществознанию, музыке, ИЗО, иностранным языкам через внеурочные формы работы, развитие ключевых компетенций, воспитание у учащихся нравственной культуры и патриотизма была проведена Декада гуманитарных наук. Каждый учащийся школы (5-11 классы) стал активным участником всех событий декады, попробовал себя в разных ролях и видах деятельности. Формы взаимодействия в процессе проведения Декады были разнообразны: викторины, конкурсы, интеллектуально-познавательные игры, КВН, выставки.

Предметная Декада была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач, было хорошо организовано и проведено на должном методическом уровне.

7. Внеурочная деятельность

№	ФИО учителя	Название /класс	Форма отчета	Время	Направление
1.	Гербер Полина Александровна	«Английский зоопарк» 3 а, б класс		В течение года	Общеинтеллектуальное
2.	Гаврилина Олеся Викторовна	Театральная студия «Волшебные куклы» 5-6 кл.		В течение года	Общекультурное
3	Гаврилина Олеся Викторовна	Театральная студия «Овация» 7-10 кл.		В течение года	Общекультурное
4.	Гаврилина Олеся Викторовна	Основы социализации личности 8-9 кл.		В течение года	Социальное
5.	Гаврилина Олеся Викторовна	Музеи мира 5-6 кл.		В течение года	Общекультурное
6.	Гаврилина Олеся Викторовна	Профессиональная навигация 6-8 кл.		В течение года	Социальное
7.	Кадилова Юлия Игоревна	«Финансовая грамотность» в 9-х классах		В течение года	Общеинтеллектуальное
8.	Кадилова Юлия Игоревна	Актуальные вопросы обществознания (9аб)		В течение года	Общеинтеллектуальное
9.	Ковалевская Наталья Михайловна	«Юный медиатор» 9-е кл.		В течение года	Социальное
10.	Золоторева А.В.	«Изо-студия» в 1-8 классах		В течение года	Общекультурное

				года	
11.	Ткачук Д.Л.	Проектная деятельность 6-е классы		В течение года	Общеинтеллектуальное
12.	Фаст Н.М.	Экология питания		В течение года	Спортивно-оздоровительное

Внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

Проблемы:

1 в 2022-2023 году, как и в предыдущие годы, не все учителя-предметники вели целенаправленную подготовку к олимпиадам; проблема заключается в том, что одни и те же дети принимают участия в олимпиадах по разным предметам.

Решение: 1) вести целенаправленную работу с конкретными учениками с начала учебного года;
2) мотивировать детей на выбор именно этого предмета

8. Работа с одаренными учениками. Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях.

В этом учебном году наши одаренные, талантливые ученики, при поддержке своих учителей, принимали участие во многих олимпиадах, конкурсах и конференциях разного уровня.

ФИО учителя	Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия, организатор)	Уровень мероприятия	Классы (группы, или возраст)	Кол-во участников	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов с указанием Ф.И. обучающего/ воспитанника)
Гаврилина О.В.	Конкурс «Рождественская сказка-2023»	Областной	4, 6 классы	3	1. Рассказова Дарья (диплом участника); 2. Ляшкова Мирослава (диплом участника); 3. Ожилис Анна (Дипломант 2 степени).
Гаврилина О.В.	Конкурс «Планета талантов»	Международный	4, 6 классы	3	1. Рассказова Дарья (Лауреат 2 степени) 2. Ляшкова Мирослава (Лауреат 3 степени) 3. Багук Алексей (Дипломант 1 степени)
Гаврилина О.В.	Конкурс «Песня в солдатской шинели»	Городской	4, 6 классы	2	1. Рассказова Дарья (Диплом участника); 2. Ляшкова Мирослава (Диплом участника)

Гаврилина О.В.	Торжественное коллективное исполнение Гимна РФ в рамках всероссийской акции, посвященной дню Гимна России	Всероссийский	4-8 классы	Общешкольная группа	(Сертификат всероссийского уровня)
Гаврилина О.В.	IX городская творческая олимпиада художественно-эстетического направления в номинации «Вокал»:	Городской	4,5,6 классы	4	1. Багук Алексей (Диплом 3 место); 2. Ляшкова Мирослава (Диплом 3 место); 3. Рассказова Дарья (Диплом 2 место); 4. Рябова Мария (Диплом 2 место).
Гербер П.А.	Интеллектуальная игра “English Gurus” МАУ ИМЦ 2021	Муниципальный	6-9 классы	5	Диплом за III место: 1. Саркисова Эмма, 2. Карбышева Алиса, 3. Дементьев Олег, 4. Безотечество Софья, 5. Каверзин Кирилл
Гербер П.А.	Викторина “Cartoons Online” МАУ ИМЦ МАОУ гимназия №26, 2022	Муниципальный	4 класс	2	Грамота за 1 место: Айдарова Юлия, Грамота за 1 место: Ожилис Анна
Гербер П.А.	ВСОШ 2023	Муниципальный	8 А класс	1	Участие Шимончук Софья
Золоторева А.В.	Городской фестиваль ДДТ «Планета»: Октябрь 2022	Городской	6-7х классы	2	Участие в акции «Окопная свеча» 1. Саркисова Эмма - Диплом 2. Петрова Таня - Диплом
Золоторева А.В.	Городской фестиваль ДДТ «Планета»: Январь 2023	Городской	5,8 классы	2	1. Лисиченкова Л – Диплом 2. Плотникова Е – сертификат;

Золоторева А.В.	Детский Арбат, май 2023 ТОХМ	Городской	8 класс	1	1. Саркисова Эмма
Кадирова Ю.И.	1 тур открытого городского конкурса по истории ВОВ «Забыть нельзя, помнить»:	Городской	8-11 классы	5	1. Афанасенко А. – диплом 3 степени 2. Ахромова А. - диплом 3 степени 3. Кутыинов Р. - диплом 3 степени 4. Саленков С. – диплом 2 степени 5. Самохвалова А. – сертификат участника
Кадирова Ю.И.	ВСОШ по истории	Школьный	9 класс	13	Участие
Кадирова Ю.И.	ВСОШ по по обществознан ию	Школьный	10 класс	10	Участие
Кадирова Ю.И.	ВСОШ по экономике	Школьный	10 класс	8	Участие
Кадирова Ю.И.	ВСОШ по праву	Школьный	9-10 классы	5	Участие
Кадирова Ю.И.	ВСОШ по истории	Муниципальный	9 класс	3	Участие
Кадирова Ю.И.	ВСОШ по по обществознан ию	Муниципальный	10 класс	3	Участие

Кадирова Ю.И.	ВСОШ по экономике	Муниципальный	10 класс	1	Авдеева А. – вошла в 10
Кадирова Ю.И.	ВСОШ по праву	Муниципальный	9-10 классы	1	(Призер – Кутыинов Р.)
Кадирова Ю.И.	Турнира имени М.В. Ломоносова	(Мероприятие Мин. Просвещения)	11 класс	1	Авдеева А. – участник многоборья XLV
Кадирова Ю.И.	ВСОШ по Финансовой грамотности «Финатлон»	Муниципальный	11 класс	1	Авдеева А. - (прошла во 2 этап)
Кадирова Ю.И.	Олимпиада ОРМО по истории	Муниципальный	11 класс	2	Воронина А., Афанасенко А. – стали призерами первого этапа
Калугина А.Ю.	Городская предметная игра «Лингвистическая карусель», организатор ИМЦ, МАОУ СОШ «25 г.Томска	Городской	8 класс	6	Лазарев Алексей, Макаров Александр, Михеева Софья, Шумилова Марьяна, Мухин Михаил, Голделенков Матвей СЕРТИФИКАТ
Калугина А.Ю.	Дистанционная игра по русскому языку «Играем в экзамен», организатор МАОУ СОШ №30 г. Томска	Городской	11 класс	1	Авдеева Анастасия 1 место

Ковалевская Н.М.	ВСОШ по английскому языку	Муниципальный уровень	7 класс	1	Остащенко Кристина, участие
Ковалевская Н.М.	XIII олимпиада по английскому языку («Британия»)	Всероссийский	7 класс	1	участие
Макарова О.Н.	ВСОШ по английскому языку	Муниципальный уровень			участие
Макарова О.Н.	XIII олимпиада по английскому языку («Британия»)	Всероссийский			участие
Мелкова Л. П.	Участие в проекте «Моя книга»-		7 класс	1	участие, Василина Болтовская
Мелкова Л. П.	Школьный этап ВСОШ-	Муниципальный уровень	7 класс	3	призеры: Остащенко Кристина-7б, Юрченко Злата-7б, Минченко Алексей-7а
Ткачук Д. Л	Региональный конкурс «Компетентный читатель»	Региональный	8-9 классы	10	3 победителя: Саркисова Эмма(8б), Алещенко Евгений(8а), Клищенко Никита(8а), 1 призер: Михеева Софья(8а), 6 участников: Мартемьянова Александра, Кузнецова Софья, Корабельникова Софья, Капитонова Дарья, Шимончук Софья, Гауэр Полина (8а)

Ткачук Д. Л	Игра «Лингвистическая карусель»,		7-8 классы	12	12 сертификатов, участие Лазарев Алексей(8а), Макаров Александр(8а), Михеева Софья(8а), Алещенко Евгений(8а), Мартемьянова Александра(8а), Гнусин Сергей(8б), Мухин Михаил (7в), Голделенков Фадей(7в), Денисова Кристина(7в), Руденцова Вероника(7в), Мартемьянов Ярослав(7в), Шумилова Марьяна(7в).
Ткачук Д. Л	Марафон подготовки к ВПР	Всероссийский	7-8 классы	30	Участие
Ткачук Д. Л	Дистанционная игра «Трек героя»	Городской	7в класс	6	Участники: Денисова Кристина, Коньшина Ксения, Котова Анастасия, Курта Дмитрий, Руденцова Вероника, Смирнова Злата
Ткачук Д. Л	Всероссийский конкурс по литературному творчеству, посвященном у Дню учителя,	Всероссийский	7в класс	1	Курта Д.- Диплом 3 степени

Ткачук Д. Л	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку, школьный этап		7-8 классы	8	(8участников, 1 победитель, 1 призер) Курта Дмитрий (7в), участие Котова Анастасия (7в), участие Саркисова Эмма (8б), призер Капитонова Дарья (8а), участие Михеева Софья (8а), участие Иванова Дарья (8а), победитель Гауэр Полина (8а), участие Шимончук Софья (8а), участие Фурсова София (8а), участие
Ткачук Д. Л	Всероссийская олимпиада школьников по литературе, школьный этап	Муниципальный уровень	8 класс	1	Алещенко Евгений, 8а класс, призер
Фаст Н. М.	ВСОШ, предметная область «История»,	Школьный	5-7 классы	9	Участие
Фаст Н. М.	ВСОШ, предметная область «Экономика»	Школьный	7 класс	4	Участие

9.Работа наставника с молодыми специалистами

Молодой специалист: Фаст Нина Михайловна, учитель истории и обществознания, третий год работы в МАОУ СОШ №33 г. Томска

Наставник: Ковалевская Н.М., учитель английского языка

Цель обучения: продолжение повышения профессионального мастерства молодого педагога, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, формирование профессиональных умений и навыков для успешного применения на практике.

Задачи:

- определить содержание обучения молодого учителя;
- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;

- развивать творческий потенциал начинающих педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности;
- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающих педагогов

В течение года было проведено консультации по планированию и организации работы по предмету, планирование урока.

10. Анализ тематики заседаний МО

За отчетный период было проведено 4 плановых заседания. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

Тематика заседаний

Заседание № 1

1. Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год.
2. Знакомство с нормативными документами Министерства образования и науки РФ и СК в контексте ФГОС.
3. Корректировка плана работы на учебный год

Заседание № 2

1. Активация познавательной деятельности обучающихся на уроках гуманитарного цикла.
2. Развитие проектных навыков у обучающихся.
3. Проведение и анализ контрольных работ с целью повышения качества образования.
4. Использование ресурсов внеурочной деятельности с целью повышения мотивации в обучении.
5. Обсуждение темы и плана декады гуманитарного цикла.

Заседание № 3

1. Отчет по темам самообразования.
2. Смысловое чтение на уроках предметов гуманитарного цикла
Осуществление дифференцированного подхода на уроках в 5-11 классах, работа с одаренными
3. детьми и детьми с трудностями в обучении.
4. Методики подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Круглый стол.
Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом, изучения образовательных технологий, используемых учителями МО

Заседание № 4

1. Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла за 2022-23 учебный год
 2. Анализ итоговых работ по предметам.
 3. Обзор педагогических технологий и методов, используемых учителями МО, анализ их эффективности в плане повышения качества образования.
 4. Планирование работы МО на следующий учебный год.
- Также на заседаниях обсуждались теоретические вопросы, подводились итоги предметной декады, административных контрольных работ и т. д.
- Также на заседаниях обсуждались теоретические вопросы, подводились итоги предметной декады, административных контрольных работ и т. д.
- Заслушали доклады: « Смысловое чтение, стратегии, приемы», « Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы», «Наставничество. Из опыта работы», «Реализация ФГОС ООО на уроках предметов гуманитарного цикла», «Проектная деятельность на уроках музыки

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

Общие выводы

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать: Сохранение положительной мотивации у большинства учащихся.

Результаты инновационной деятельности педагогов, участие в конкурсах, мастер-классах и т.д.
Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.
Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы. Заседания МО проведены согласно плану работы, Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.
Работу учителей в 2022-2023 учебном году признать удовлетворительной.

Есть **проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:**

1. Организация работы с «сильными учениками» и детьми с ОВЗ;
2. Активное использование инновационных технологий;
3. Пополнение методической «копилки»;
4. Повышение качества знаний обучающихся.
5. Продолжить работу над созданием Портфолио учителя – предметника;
6. Участие учителей в профессиональных конкурсах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №33 Г.
ТОМСКА**, Нагорнов Михаил Сергеевич, директор

02.10.23 12:35 (MSK)

Сертификат 763EA3D133B5279602B8B67BA167C458