

**Анализ реализации программы развития МАОУ СОШ № 33 г. Томска
за 2023 – 2024 учебный год**

Цель: определение уровня результативности работы по программе развития «От успеха в школе к успеху в жизни», объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2024-2025 учебный год.

Задачи:

1. Проанализировать состояние и качество образовательного и воспитательного процессов в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень качества образовательного и воспитательного процессов.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2024-2025 учебный год.

Целью развития МАОУ СОШ № 33 г. Томска до 2025 года выступает:

Создание модели образовательного пространства, обеспечивающей повышение качества образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов, программ дополнительного образования.

Задачи реализации поставленной цели Программы:

1. Разработать и апробировать модель образовательного пространства школы, объединяющую внешние и внутренние ресурсы (в том числе ресурс Центра «Точки роста») с целью эффективной организации образовательного процесса.
2. Совершенствовать организационно-методические условия образовательного процесса для повышения качества образования через:
 - обновление содержания основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО; программ по внеурочной деятельности и дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности,
 - внедрение современных методов и технологий преподавания, направленных на развитие познавательной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся,
 - организация целостной системы дополнительного образования на базе школы, для которой свойственно единство учебных и воспитательных мероприятий, применение единых требований и методических приемов,
 - создание цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;
 - совершенствование воспитательной компоненты образования.
3. Развивать образовательную инфраструктуру школы, в том числе оснащение кабинетов:
 - оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов внеурочной деятельности, естественно-научной направленности и технологической направленностей при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов "Физика",

"Химия", "Биология", «Экология», «Технология»;

- оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения основ робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования, реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей и т.д.;
 - компьютерным и иным оборудованием.
4. Повышать профессиональное мастерство педагогических работников в предметных областях, в области цифровых технологий, в области организации деятельности и преподавания в центре «Точка роста», в области работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
 5. Развивать партнерские связи и сетевое взаимодействие.

Содержание работы по реализации программы развития школы, основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования формировалось на основе нормативных документов, учебного плана ОО, учебно-методических пособий и рекомендаций.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- общешкольные: педагогический совет, методический совет, семинары, круглые столы;
- групповые: методические объединения, творческие и инициативные группы;
- индивидуальные: самообразование, собеседование, консультирование.

Реализации программы развития школы в 2023 – 2024 учебном году осуществлялась по основным направлениям:

1. повышение качества образования;
2. совершенствование модели образовательного пространства школы, объединяющей внешние и внутренние ресурсы (в том числе ресурс Центра «Точки роста») с целью эффективной организации образовательного процесса;
3. развитие образовательной инфраструктуры школы;
4. повышение профессионального мастерства педагогических работников;
5. развитие системы партнерского взаимодействия.

В рамках первого направления

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

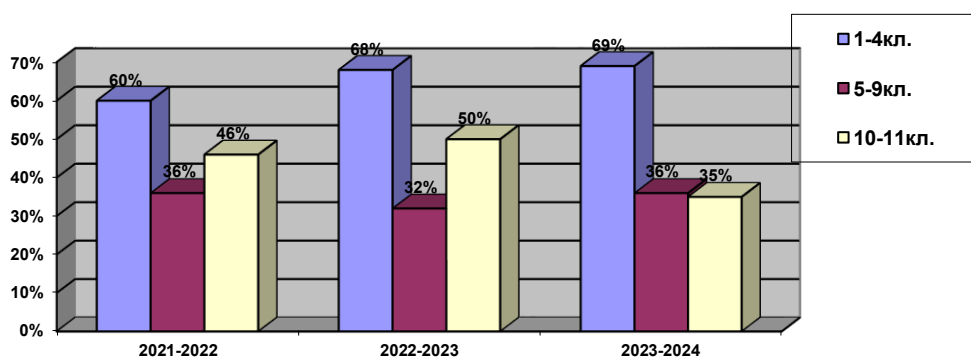
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
 - федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

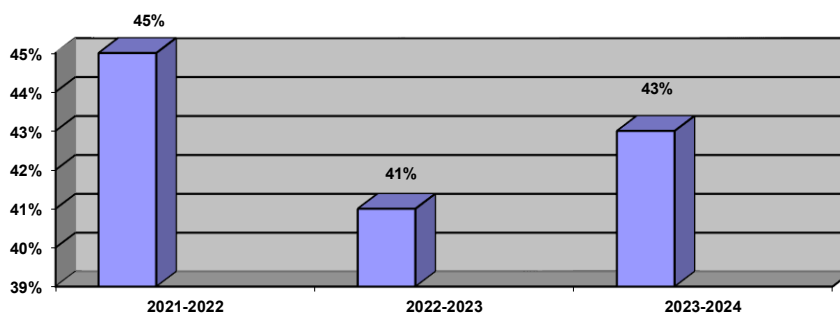
Качественная характеристика успеваемости в 2023-2024 году – 195 школьника закончили учебный год на «хорошо» и «отлично», что составило 43%. Наблюдается положительная динамика показателей качественной успеваемости относительно прошлого учебного года, произошло повышение на 2%.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся начальной школы, здесь качество повысилось на 1%. Положительная динамика качественной успеваемости наблюдается в средней школе – качество повысилось на 4%. В старшей школе идет понижение качественной успеваемости на 15%.

Качественная успеваемость по ступеням обучения

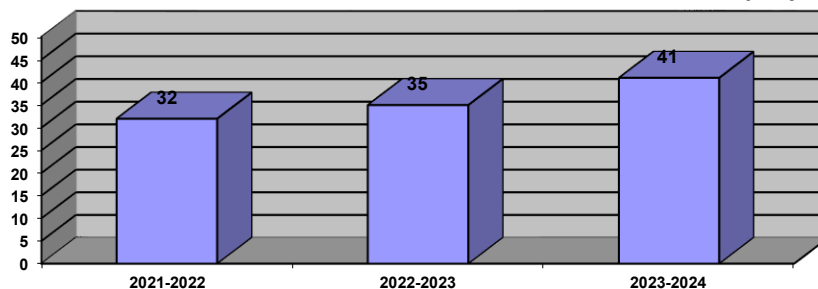


Качественная успеваемость в среднем по школе



Количество отличников

Количество обучающихся, имеющих по итогам года только отличные результаты



В 2023-2024 учебном году количество обучающихся, имеющих по итогам года только отличные результаты обучения по предметам увеличилось на 6 человек. Относительно прошлого учебного года наблюдается увеличение количества обучающихся, осваивающие образовательные программы на «отлично». В данном направлении с поставленной задачей справились.

Высокие результаты учебных достижений обучающихся определяют их успех и в образовательных олимпиадах, конкурсах, конференциях, форумах, фестивалях на разном уровне в заочном (дистанционном) формате. Но количество участников очных образовательных мероприятий (олимпиады, научно-практические конференции) оставляет желать лучшего.

Педагогический коллектив продолжил работу над реализацией программы «Одаренные дети» и над достижением главной цели по созданию условий для личностного роста обучающихся через обеспечение доступности и качества образования. Одной из стратегических задач, направленных на достижение поставленной цели, является формирование в школе условий для полноценной самореализации, личностного и профессионального развития участников образовательного процесса, удовлетворения всех образовательных запросов и потребностей обучающихся, родителей и педагогов в различных направлениях деятельности. Формы работы с одаренными обучающимися, реализуемые в ОУ: активное участие в проектной, исследовательской деятельности, объединения дополнительного образования, индивидуальное и групповое консультирование, элективные курсы углублённого изучения предметов, участие в предметных викторинах, олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных играх и марафонах, ученических научно-практических конференциях, в творческих конкурсах школьного, муниципального, регионального уровней, ведение портфолио.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 75 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 55 процентов.

В рамках второго направления

в школе осуществляется деятельность Центра «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей на основании Положения о Центре «Точка роста». Новое оборудование центра «Точка роста» позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Химия», «Биология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования, проектную и внеурочную деятельность.

Обучаясь на базе центра «Точка роста», школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре ребята учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Обучающиеся углубляют знания по учебным предметам, постигают азы робототехники, занимаются исследовательской, экспериментальной и проектной деятельностью. Используя современное оборудование, формируются и развиваются навыки функциональной грамотности.

В результате работы центра «Точка роста» школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Современные цифровые микроскопы, «Цифровая лаборатория по биологии, химии и физике», оборудование для проведения опытов по химии, экспериментов и практических работ по физике и биологии, используется как на уроках, так и для подготовки сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Цифровые микроскопы помогают и учителю, и обучающимся сэкономить время при подготовке и проведению лабораторных и практических работ.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., (статья 58), Типового положения об общеобразовательных учреждениях, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 №919, от 01.02.2005 №49, от 30.12.2005 №854, от 20.07.2007 №459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216) (статья 43), «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 (п.20) в ОУ было принято Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №33 г. Томска. На основании, которого осуществляется контроль качества образования. Наряду с промежуточными формами аттестации учащихся осуществлялся мониторинг знаний умений и навыков на уровне школы, региона в рамках рубежного контроля. Реализация внутришкольного мониторинга осуществляется в ОУ в соответствии с планом, утвержденной приказом директора. Исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся в рамках внутришкольного мониторинга качества образования проводятся трижды в год (входной, промежуточный и итоговый).

Мониторинг учебно-воспитательной работы проводится с привлечением заместителей директора по УВР, руководителей МО, учителей-предметников.

Этапы осуществления мониторинга:

- ✓ Организация мониторинга – зам. директора по УВР, учителя-предметники.
- ✓ Проведение мониторинга – зам. директора по УВР, координатор МР, учителя школы (в соответствии с графиками и расписаниями проведения мониторинга).
- ✓ Проверка и оценивание выполненных работ – учителя-предметники.
- ✓ Составление отчета о проведении оценочных мероприятий – учителя-предметники, педагоги-психологи (в случае проведения психолого-педагогического мониторинга).
- ✓ Сбор информации о проведении мониторинга и её систематизация – зам. директора по УВР.
- ✓ Анализ данных осуществляется по предмету, по классу, по каждому ученику и учителю в отдельности и разрабатываются рекомендации и предложения на последующий период – зам. директора по УВР.

В целях обеспечения доступности образования осуществлялось инклюзивное обучение 43 детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам.

Система дополнительного образования, которая реализуется в нашей школе, была связана с двумя проблемами: организацией досуга детей и организация их свободного времени. Целью дополнительного образования являлось создание психолого-педагогических условий для обеспечения устойчивого процесса коммуникации, направленного на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству.

С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школа организовала работу в системе дополнительного образования в 2023-2024 учебном году по следующим направленностям:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- техническая;
- естественнонаучная;
- социально-педагогическая.

Программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности и научности. Каждый педагог ДО в соответствии со ст.9 «Закона об Образовании» работал по дополнительной общеразвивающей программе.

Занятия в группах велись в соответствии с утвержденным расписанием, которое было составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей и утверждается директором школы. При приеме в спортивные объединения (школьный спортивный клуб «Олимпик») обязательным условием являлось медицинское заключение о состоянии здоровья воспитанников.

Комплектование объединений ДО было организовано на добровольной основе (детей, родителей), с учетом социального заказа. Реализация программ происходила через организацию занятий во внеучебное время. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно. Запись в кружки и секции на бюджетной и внебюджетной основе осуществлялась через Единый сервис записи в объединения дополнительного образования, как дистанционно, через федеральную государственную информационную систему «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций), АИС ПФДО, так и непосредственно в образовательном учреждении.

Осуществлялся контроль над посещаемостью студий, кружков, спортивных секций. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость была на хорошем уровне.

Сравнительный анализ количества кружков по направленности

Наименование направленности	2023 - 2024 уч. год	
	Объединения ДО	Группы
Техническая	2	2
Естественнонаучная	2	2
Социально-педагогическая	3	4
Физкультурно-спортивная	3	5
Художественная	3	3
Итого	13	16

Анализ количества обучающихся

Наименование направленности	2023-2024 уч.год
	<i>Всего обучающихся (ученико-кружки)</i>
Техническая	45
Естественнонаучная	29
Социально-педагогическая	65
Физкультурно-спортивная	86

182 обучающихся (41% от общего числа обучающихся в ОО) посещали учреждения дополнительного образования. В 2023-2024 учебном году педагоги и школьники 1-11 классов участвовали в мероприятиях 5 городских целевых программ: «Калейдоскоп чудес», «Фабрика добра», «Технолига», «Память», «Страна ТГУ». Общее количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях городских целевых программ – 269, что составляет 68% от общего количества обучающихся ОО.

По итогам реализации ГЦП достигнуты следующие результаты:

- I место – по итогам реализации ГЦП «Фабрика добра» (рук. Гаврилина О.В.)
- I место – по итогам реализации ГЦП «Калейдоскоп чудес» (рук. Гурьянова В.В.)
- III место – по итогам реализации ГЦП «Калейдоскоп чудес» (рук. Кошель Е.Н.)
- I место – по итогам реализации ГЦП «Калейдоскоп чудес» (рук. Шмаль Т.В.)
- II место – по итогам реализации ГЦП «Калейдоскоп чудес» (рук. Нечаева А.В.)

В 2023 – 2024 учебном году обучающиеся принимали участие в реализации 1 регионального проекта.

Занятость обучающихся 1-11 классов во внеурочной деятельности в среднем по школе составила 100%. Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована по **всем пяти** направлениям. А именно, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное. В школе реализуется модель внеурочной деятельности «Интеграция ресурсов школы (программ и воспитательной работы) и учреждений дополнительного образования». Модель предоставляет широкий выбор для обучающихся образовательного учреждения на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка. Содержание внеурочной деятельности учащихся 1- 11 классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения и учреждения дополнительного образования.

В рамках третьего направления

Вопросы повышения качества образования, обновления способов педагогической деятельности во многом определяются качеством и уровнем развития информационно-образовательной среды. Инфраструктура школы – это все, что прямо или косвенно способствует организации и успешной реализации учебно-воспитательного процесса.

Материальная составляющая инфраструктуры направлена на изменение качества условий. Школьное пространство должно быть функционально и эстетически грамотно оформлено, должно обеспечивать физическую и психологическую безопасность, не должно содержать рисков для здоровья.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов. Все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- – лаборатория по физике;
- – лаборатория по химии;
- – лаборатория по биологии;
- – один компьютерный класс;
- – универсальная мастерская;
- – кабинет технологии для девочек;
- – кабинет ОБЖ.

В 2021 году было приобретено оборудование по программе «Точка роста». Полностью обновлены кабинеты физики, химии, биологии и истории (робототехники). Приобретено 5

стартовых наборов для робототехники Arduino, 3 цифровые лаборатории для школьников, дополнительные материалы по физике, химии и биологии, МФУ и 3 ноутбука.

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребёнка» было приобретено следующее оборудование: МФУ, 1 системный блок, технологическое и слесарное оборудование, оборудование для «ЮИД».

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы: спортивный зал, столовая и пищеблок.

На территории школы расположены две детские площадки для игр на свежем воздухе и одна для игры в баскетбол, летняя эстрада, комплекс ГТО (построен в 2019 году). Функционирует универсальная спортивная площадка.

В школьном здании смонтирована новая локальная сеть, оборудовано пять точек доступа Wi-Fi для педагогического коллектива и учеников.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили новые системные блоки и мониторы в кабинет информатики и ИКТ.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников Школа:

- заменила 12 стульев для учеников;
- отремонтировала универсальную спортивную площадку.

В 2023 году приобретено дополнительное оборудование для центра «Точка роста».

Доукомплектованы кабинеты робототехники, физики и биологии.

Фонд библиотеки школы и цифровых образовательных ресурсов удовлетворяет общим требованиям и включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания. Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях. Библиотечно-информационный центр насчитывает 19087 книг; фонд учебников - 12331 шт. (достаточность 100%); научно-педагогическая и методическая литература – 6756 шт., а также электронную продукцию (210 экземпляров).

Показатели	Единица измерения	Количество
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или	да/нет	да

ноутбуке		
— медиатеки		Да
— средств сканирования и распознавания текста		Да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
— системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	437 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

В рамках четвертого направления

следует отметить, что кадровый состав образовательного учреждения позволяет обеспечивать достаточно высокий уровень качества образования, проектировать, организовывать и осуществлять развитие образовательного учреждения в инновационном режиме.

В школе работают 41 педагог, из них 1 – внешний совместитель, 14 — внутренних совместителей. В 2023 году аттестацию прошли 5 человек — на высшую квалификационную категорию – 1 человек, на первую квалификационную категорию – 4 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Основными каналами повышения квалификационного уровня педагогов в школе являются:

- курсовая подготовка по различным направлениям: курсы повышения квалификации в ТОИПКРО, ТГПУ, ТГУ, ТРЦРТ «Пульсар»;
- аттестация;
- самообразование;
- открытые уроки, мастер-классы, презентации, обобщение опыта, публикации и др.;

- участие в профессиональных педагогических конкурсах различного уровня;
- участие в конкурсах методических разработок и др.;
- обучение и участие педагогов в различной экспертной деятельности.

Педагоги ОУ принимали активное участие в инновационной деятельности на базе ОУ, являлись участниками и представили педагогический опыт на 29 образовательных событиях различного уровня.

В рамках пятого направления:

В МАОУ СОШ № 33 была продолжена реализация «Модели развития сетевого взаимодействия и партнерских отношений».

Социальное партнерство осуществляется по следующим направлениям:

- социально – педагогическое;
- гражданско – патриотическое;
- оздоровительное;
- профилактическое;
- профориентационное;
- культурологическое.

№ п/п	Социальные партнеры (наименование организации)	Направление сотрудничества	Мероприятия, реализуемые в рамках сотрудничества	Количество обучающихся-участников мероприятия, человек	Результаты
1.	МАОУ ИМЦ	социально – педагогическое	участие в конкурсных мероприятиях	31	обучающиеся приняли участие в 11 конкурсных мероприятиях
2.	ТРЦРТ «Пульсар»	социально – педагогическое	деятельность в рамках сети Центров гражданского образования, медиацентров, участие в реализации двух региональных проектов, участие в конкурсных мероприятиях	236	осуществляли деятельность в рамках ЦГО «Социальное проектирование» - 23 чел.; участники регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы» - 236 чел.
3.	ТОИПКРО	социально – педагогическое	участие в конкурсных	53	обучающиеся приняли

			мероприятиях		участие в 19 конкурсных мероприятиях
4.	ОУ г. Томска и Томской области	социально – педагогическое	совместная реализация региональных и муниципальных проектов и программ в области гражданского образования и развития ГОУ, направленного на развитие образования. Развитие взаимодействия по реализации сетевых программ, программ по обучению общественных управляющих и гражданско-правовому образованию. Развитие взаимодействия в рамках реализации социальных проектов.	78	участие в открытых образовательных событиях
5.	Детский сад № 23 г. Томска	социально – педагогическое	проведение добровольческих акций в течение года, предшкола	69	акции, кукольные спектакли для воспитанников предшкола
6.	Совет ветеранов д. Лоскутова	гражданско – патриотическое	проведение добровольческой акции «Дети – ветеранам», поселкового Дня Победы, митинга памяти и скорби, несение Вахты памяти	442	формирование ответственности, гражданской активности, чувства гражданского долга
7.	ОГБУЗ «Лоскутовская РП»	оздоровительное	проведение медицинских осмотров;	436	мед. осмотр обучающихся, мед.сопровожд

			оздоровление обучающихся; организация просветительской работы в области здоровьесбережения		ение (прививки и др.)
8.	ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер»	профилактическое	просветительская деятельность профилактический медицинский осмотр обучающихся	15	повышение уровня ответственности обучающихся за свои действия
9.	Центр социальной помощи семье и детям «Огонек»	профилактическое	профилактическая работа с семьями просветительская деятельность		участие в проведении мероприятий профилактической направленности с обучающимися
10.	ОУУП и ПДН ОМВД России по Кировскому району г. Томска; ПДН ОМВД по Томскому району	профилактическое	проведение профилактической работы с обучающимися и их семьями	264	тематические беседы в рамках Единых дней профилактики, акции «Думай до, а не после!», индивидуальная профилактическая работа с подростками и родителями
11.	Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Кировского, Томского районов	профилактическое	проведение профилактической работы с обучающимися и их семьями	76	тематические беседы в рамках Единых дней профилактики
12.	МАУ "Центр профилактики и социальной адаптации "Семья"»	профилактическое	проведение профилактической работы с обучающимися и их семьями; просветительская деятельность	164	тематические выступления в рамках родительских лекториев, проведение деловой игры

					для подростков в рамках Единого дня профилактики
13.	ОГКУ «Центр занятости населения города Томска»	профориентационное	трудоустройство подростков в летний период, в течение учебного года, профориентационная деятельность		
14.	Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП)	профориентационное	проведение мероприятий практической профориентационной направленности	23	профессиональное самоопределение подростков
15.	Томский экономико-промышленный колледж	профориентационное	совместная реализация регионального проекта «От Точек роста до мастерских профессиональных образовательных организаций»;	32	профессиональное самоопределение подростков
16.	Предприятия: общество с ограниченной ответственностью «Томский инструментальный завод»,	профориентационное	профориентационная деятельность	76	состоялись 2 экскурсии на предприятия
17.	Отдел территориального управления д. Лоскутово администрации Кировского района	культурологическое	проведение акций по благоустройству территории, организация и проведение культурно – массовых мероприятий с привлечением обучающихся	27	проведено мероприятия по благоустройству территории поселка, обучающиеся ОО принимали активное участие в культурно – массовых мероприятиях
18.	МБ «Лукоморье» д. Лоскутова г.	культурологическое	проведение совместных мероприятий,	197	проведено 6 игровых программ для

	Томска		мероприятий для обучающихся в период каникул		обучающихся 1 - 4 классов, обучающиеся ОО принимали участие в конкурсах, организованных МБ «Лукоморье»
19.	МУ ДК «Настроение» МБОУ «ДШИ № 8»	культурологическое	сотрудничество в организации деятельности в области ДО, в культурно-просветительной деятельности, проведение совместных мероприятий для жителей посёлка	164	совместно разработано и проведено 6 мероприятий
20.	ОГАУК «ТОХМ» и другие музеи г. Томска театры г. Томска	культурологическое	посещение выставок в каникулярное время, в течение учебного года; организация досуга	278	повышение культурного уровня обучающихся

Эффекты социального партнерства:

Для обучающихся:

- возможность обучаться в контекстах за пределами классной комнаты;
- возможность работать с реальными образовательными объектами;
- возможность осваивать разные социальные роли;
- возможность развивать навыки самоанализа и саморефлексии;
- возможность развивать креативность и открытость новому;
- возможность узнавать информацию от специалистов профессионалов;
- возможность расширять опыт взаимодействия с другими взрослыми и школьниками.

Для педагогов и администрации:

- возможность обогатить программу обучения;
- возможность осуществлять обмен опытом и организовывать профессиональную коммуникацию;
- возможность развивать профессиональные компетенции;
- возможность генерировать у обучающихся мотивацию и позитивное отношение к учебе;

Для родителей и представителей местного сообщества:

- возможность принимать непосредственное участие в процессе обучения;
- возможность лучше понимать процесс обучения;
- возможность получить новую информацию и развить навыки, необходимые в обществе непрерывного образования;
- возможность поделиться опытом в тех областях, которые востребованы школьной практикой.

Выводы:

1. В МАОУ СОШ № 33 г. Томска создан комплекс благоприятных условий, направленный на обеспечение формирования и развития здоровой, социально – активной, творческой личности, обладающей высоким интеллектуальным потенциалом.
2. Сформирован педагогический коллектив, участвующий в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, развивающий профессиональные педагогические компетенции.
3. Материально-техническая базы школы обновляется и отвечает требованиям современного образования.
4. Наблюдается расширение внешних связей школы, сетевого сотрудничества и партнерских взаимоотношений
5. Уровень выполнения Плана реализации программы развития МАОУ СОШ № 33 г. Томска на 2023 – 2024 учебный год достаточный.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №33 Г.
ТОМСКА**, Нагорнов Михаил Сергеевич, директор

02.10.24 03:51 (MSK)

Сертификат B5829D8A3DB519F314AF80BD64A8B460