

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 33 г.Томска

Согласовано с
педагогическим советом
протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 33 г. Томска
_____ М.С. Нагорнов

приказ № 142 от «30» августа 2024г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ СОШ № 33 г.Томска**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** основной образовательной программы основного общего образования

2.1. *Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, элективных курсов, факультативов*

2.1.1. Русский язык

2.1.2. Литература

2.1.3. Английский язык

2.1.4. История

2.1.5. Обществознание

2.1.6. География

2.1.7. Математика

2.1.8. Информатика

2.1.9. Физика

2.1.10. Биология

2.1.11. Химия

2.1.12. Физическая культура

2.1.13. Основы безопасности и защиты Родины

2.1.14. Индивидуальный проект

2.1.15. Элективный курс по математике

2.1.16. Элективный курс по русскому языку

Программы курсов внеурочной деятельности

2.1.17. Разговоры о важном

2.1.18. Россия – мои горизонты

2.1.19. Финансовая грамотность

2.1.20. Химия за страницами учебника

2.1.21. Решение экономических задач

2.1.22. Основы управления

2.1.23. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку

2.1.24. Театральная студия «Овация»

2.2. *Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся*

2.2.1. Целевой раздел

2.2.2. Содержательный раздел

2.2.3. Организационный раздел

2.3. *Программа воспитания*

2.3.1. Пояснительная записка

2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

2.3.3. Цель и задачи воспитания

2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности

2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

3. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план программы среднего общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Календарный учебный график

3.4. Календарный план воспитательной работы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 33 г. Томска разработана в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, рассмотрена на педагогическом совете МАОУ СОШ № 33 г. Томска, регламентирует образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 33 г. Томска (далее ООП СОО) является основным нормативным документом школы, определяющим содержание образования при получении начального общего образования и разработана с учётом требований следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка (принята 20.11.1989 г., на территории нашей страны вступила в законную силу 15.09.1990 г.);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- №273-ФЗ (редакция от 30.12.2021 г. с изм. и доп. вступ. в силу с 01.01.2022 г.);
- Приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763);
- ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371
- «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020
- №28;
- Санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254
- «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 г. №05-

192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 33 г. Томска (приказ № 214 от 01.09.2022г.);
- ФОП СОО (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №371);
- Приказа Министерства просвещения РФ №171 от 19.03.2024г.
- Программы развития МАОУ СОШ № 33 г.Томска;
- Устава МАОУ СОШ № 33 г.Томска.

Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Основная образовательная программа МАОУ СОШ № 33 г.Томска выполняет функцию преемственности по отношению к основной образовательной программе среднего общего образования.

Основная образовательная программа направлена на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений;
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ФООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся 15-18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для средней школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6- дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями.

Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием.

Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными:

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе;
- углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям;
- ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственнообщественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

В основе реализации Основной образовательной программы на III уровне обучения лежит принцип оптимального взаимодействия школы с учреждениями, осуществляющими подготовку специалистов по программам среднего профессионального и высшего профессионального образования. У школы накоплен достаточный опыт организации сотрудничества и сетевого взаимодействия с организациями высшего профессионального образования города Томска: ТГУ, ТПУ, ТГПУ, СибГМУ, ТУСУР.

Инновационная модель профильного обучения, ориентированная на использование потенциала учебных практик в образовательном процессе профильной школы определяет:

- основные принципы организации образовательно-пространственной среды, стимулирующей познавательную и социальную активность подростка в профессиональном самоопределении;
- варианты построения индивидуальных образовательных траекторий путем предоставления подростку поля профессиональных проб;
- условия социального партнерства между школой и потенциальными работодателями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе СОО предусматривается организация обучения по универсальному профилю, включающему в себя кроме изучения обязательных предметов (на углубленном или базовом уровне), курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, а также внеурочную деятельность. Формирование учебного плана происходило на основе выбора предпочтений обучающихся. На уровне СОО ведется преподавание трех предметов на углубленном уровне: обществознание, иностранный язык (английский) и информатика. Преподавание иностранного языка и информатики ведется по подгруппам. Часть, формируемая участниками образовательных отношений задействована для увеличения учебных часов по предметам естественно-научного цикла. Предельная недельная нагрузка в 10-11 классах составляет 37 часов. При этом профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности выпускников. В учебных планах также предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области

деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП СОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СОШ № 33 г.Томска (далее – школа) и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СОШ № 33 г.Томска и служит основой при разработке образовательной организацией «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При оценке результатов деятельности МАОУ СОШ № 33 г.Томска и ее работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы для каждой учебной программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга

образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Внешняя оценка включает:
- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОО СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Обучающиеся МАОУ СОШ № 33 г.Томска самостоятельно выбирают тему проекта и руководителя проекта; тема проекта рассматривается на предметном методическом объединении и утверждается на научно-методическом совете школы.

Индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией школы в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями:

- универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе
- средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса.

Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделяется

- выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения);
- инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания;
- обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах.

По предметам, введенными школой самостоятельно, планируемые результаты установлены самой школой. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, МАОУ СОШ № 33 г. Томска выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы.

На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты

конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ).

Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе.

Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения. Внутренний мониторинг школы представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и отражается в электронном дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом гимназии «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1 – 11 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения СОШ № 33 г. Томска».

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся. Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию. Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.

Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям: Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и сознание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности

комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1.1. Русский язык
 - 2.1.2. Литература
 - 2.1.3. Английский язык
 - 2.1.4. История
 - 2.1.5. Обществознание
 - 2.1.6. География
 - 2.1.7. Математика
 - 2.1.8. Информатика
 - 2.1.9. Физика
 - 2.1.10. Биология
 - 2.1.11. Химия
 - 2.1.12. Физическая культура
 - 2.1.13. Основы безопасности и защиты Родины
 - 2.1.14. Индивидуальный проект
 - 2.1.15. Элективный курс по математике
 - 2.1.16. Элективный курс по русскому языку
- Программы курсов внеурочной деятельности
- 2.1.17. Разговоры о важном
 - 2.1.18. Россия – мои горизонты
 - 2.1.19. Финансовая грамотность
 - 2.1.20. Химия за страницами учебника
 - 2.1.21. Решение экономических задач
 - 2.1.22. Основы управления
 - 2.1.23. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку
 - 2.1.24. Театральная студия «Овация»

2.3. Программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и

осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,

<p>творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p style="text-align: center;">Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Общая информация о школе

МАОУ СОШ № 33 г. Томска (ранее Лоскутовская средняя общеобразовательная школа Томского района Томской области) находится в двенадцати километрах от города Томска. Школа основана в 1985 году как средняя общеобразовательная школа, является единственным образовательным учреждением деревни Лоскутово г. Томска, её социально-культурным центром. Школа является общеобразовательным учреждением с закреплённым микрорайоном (д. Лоскутово, п. Апрель, п. Просторный). Деятельность школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования.

Наша школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищённости, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации. Она выступает воспитательной системой решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, его становлением как личности.

Учитывая тот фактор, что территориально д. Лоскутово отдалена от Города Томска, роль школы как образовательного института, способного обеспечить высокое качество образовательных результатов, как социокультурного центра деревни, значительно возрастает.

Набор обучающихся в образовательное учреждение осуществляется из ближайших населённых пунктов: п. Апрель, п. Просторный, по желанию детей и родителей. Из МДОУ «Центра Развития ребёнка – детский сад № 23 г. Томска» поступает более 65% первоклассников.

Характеристика материально-технической базы

Наша школа расположена в здании площадью 2567,3 кв.м. Здание школы двухэтажное. Содержание здания осуществляется в соответствии со стандартами качества. Обеспечение помещений осуществляется тепло-, электро- и водоснабжения, услугами водоотведения. В школьном здании имеется 13 кабинетов, универсальная мастерская (дерева и металлообработки), 1 компьютерный класс. Функционирует в школе спортивный зал, оборудованный для проведения занятий по легкой атлетике и спортивным играм. Имеется также актовый зал, рассчитанный на 100 человек, столовая на 80 посадочных мест, медицинский кабинет, библиотека, насчитывающая в своем фонде более 18771 экземпляров книг, а также 11797 экземпляров учебников, позволяющих обеспечивать учебно-воспитательный процесс. Уровень обеспеченности учебной литературой составляет 11,6 экземпляров.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов удовлетворяет общим требованиям и включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях. Библиотечно-информационный центр, насчитывает более 6871 единиц хранения традиционных носителей информации, а также электронную продукцию (39 экземпляров).

Есть кабинет педагога-психолога, комната детской организации, радиорубка, помещение цирковой студии «Каламбур».

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Структура управления

Управление МАОУ СОШ № 33 г. Томска осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», Уставом школы и иными локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития

личности. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Коллегиальными органами управления являются:

- 1) общее собрание трудового коллектива;
- 2) педагогический совет;
- 3) методический совет;
- 4) Управляющий совет;
- 5) родительский совет.

В целях учета мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, создается Совет обучающихся – орган ученического самоуправления.

Для выполнения тактических и стратегических проектов к работе привлекаются **временные проблемно - творческие группы**, состоящие из всех субъектов образовательной деятельности.

Созданы и работают общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет обеспечивать достаточно высокий уровень качества образования, проектировать, организовывать и осуществлять развитие образовательного учреждения в инновационном режиме.

Опыт инновационной деятельности

Наша школа имеет определенную историю реализации инновационной деятельности:

- школа - победитель конкурсного отбора на получение денежного поощрения коллективами областных государственных и муниципальных образовательных организаций Томской области, внедряющих инновационные образовательные программы (проекты) 2010, 2012 годов;
- муниципальная инновационная площадка «Развитие общественных инициатив через взаимодействие Управляющего совета общеобразовательного учреждения с общественностью, местным самоуправлением и систему подготовки школьных управляющих» на 2009 – 2014 (приказ ДО администрации Города Томска № 1041 от 25.11.2012 "О присвоении статуса муниципальных инновационных площадок муниципальным образовательным учреждениям города Томска");
- муниципальная инновационная площадка "Интеграция общего и дополнительного образования как условие успешной социализации обучающихся» (приказ ДО администрации Города Томска № р82 от 10.02.2015 "О присвоении статуса муниципальных инновационных площадок муниципальным образовательным учреждениям города Томска");
- центр гражданского образования «Социальное проектирование» с 2004 (Свидетельства о продлении статуса «Центр гражданского образования» на основании распоряжений ДОО ТО);
- базовое образовательное учреждение ОГБУ «Региональный центр развития образования» по реализации региональных проектов отдела развития государственно-общественного управления образованием «Развитие государственно-общественного управления образованием Томской области на 2010 – 2015 годы» , «Развитие социального проектирования ОУ» (Приказ Департамента общего образования Томской области ОГБУ «РЦРО» от 27.05.2013 г. № 384-р «Об утверждении перечня базовых образовательных учреждений»; свидетельство ДОО Томской области, ОГУ «РЦРО» «О присвоении статуса базового образовательного учреждения, участвующего в реализации региональных проектов и программ в области гражданского образования и государственно-общественного управления образованием Томской области»);
- участник регионального уровня Всероссийской программы "Ученическое самоуправление" (сертификат участника);
- участник регионального проекта «Внедрение системы электронного документооборота в общеобразовательных учреждениях Томской области» (распоряжение ДОО Томской области от 20.03.2013 № 187-р; соглашение о сотрудничестве с ООО «ТЭШ») и др.

Ведущей идеей осуществления инновационной деятельности в ОУ являлась идея социализации образования: формирование в рамках системы урочной и внеурочной деятельности социальных отношений, наиболее благоприятных для развития каждого человека и страны в целом, развития гражданского общества; обеспечение через образование необходимых социальных отношений в обществе.

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;

- инновации в организации образовательного процесса, разработка и апробирование новых форм, средств и методов обучения и воспитания;
- конструирование и реализация программ и проектов развития;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- деятельность ОУ в качестве РВЦИ;
- деятельность ОУ в качестве МИП;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

На данный момент школа является:

1. Базовой образовательной организацией по реализации региональных проектов «Развитие гражданского образования в образовательных учреждениях Томской области на 2021 – 2025 гг»;
2. Базовой образовательной организацией по реализации регионального проекта «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области на 2022 – 2025 годы»;
3. Муниципальной инновационной площадкой «Взаимодействие общего и дополнительного образования как условие формирования социальной компетентности обучающихся» в период 2018–2021 (распоряжение департамента образования администрации города Томска № 195 р от 27.03.2018 «О продлении статуса муниципальной инновационной площадки муниципальному образовательному учреждению города Томска»); в период 2021 - 2025 (распоряжение департамента образования администрации города Томска от 27.01.2021 № 31-р «О продлении статуса муниципальной площадки муниципальному общеобразовательному учреждению города Томска»).

Свою миссию школа видит в совершенствовании условий для повышения качества образования и расширении возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно – научной направленности, программ дополнительного образования естественно – научной и технической направленностей, а также в создании открытого образовательного пространства, направленного на развитие самоопределения и самореализацию обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация данной миссии возможна через развитие потенциала школы, наличие вариативного спектра образовательных услуг, эффективно воспользоваться которыми может личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты.

Целью развития МАОУ СОШ № 33 г. Томска до 2025 года является: создание модели образовательного пространства, обеспечивающей повышение качества образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов, программ дополнительного образования.

В учебно-воспитательном процессе в школе главной фигурой является ученик, задача учителя грамотно и правильно спланировать учебный процесс, обеспечить преемственность в воспитании, обучении и развитии детей. Об уровне обученности обучающихся можно судить по критериям успешности. Критериями успешности работы школы являются конечные результаты учебной деятельности, тенденции развития основных образовательных процессов. Анализ учебной деятельности обучающихся 2-11 классов дает основания говорить о стабильности успеваемости в переводных, выпускных классах.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ОО) основная образовательная программы начального общего и среднего общего образования реализуются образовательной

организацией, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса.

В школе реализуется **модель внеурочной деятельности «Интеграция ресурсов школы (программ и воспитательной работы) и учреждений дополнительного образования».**

Модель предоставляет широкий выбор для обучающихся образовательного учреждения на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка. Содержание внеурочной деятельности учащихся 1-9 классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения и учреждения дополнительного образования. Система внеурочной деятельности в школе выстроена в соответствии со следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное.

План внеурочной деятельности школы составляется с учетом интересов обучающихся и их родителей. Таким образом, организация внеурочной деятельности начинается с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время.

Внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательного учреждения). Родительские средства не привлекаются.

Система дополнительного образования, которая реализуется в нашей школе, связана с двумя проблемами: досугом детей и их свободным временем. Целью дополнительного образования считаем создание психолого-педагогических условий для обеспечения устойчивого процесса коммуникации, направленного на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи дополнительного образования:

- 1) развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- 2) ориентации в мире информации;
- 3) релаксация (ослабление и снятие психического напряжения);
- 4) рекреация (восстановление израсходованных сил);

ОУ имеет лицензию ДООТО на право ведения образовательной деятельности по программам дополнительного образования 5 направленностей:

- 1) технической;
- 2) социально – педагогической;
- 3) художественной;
- 4) физкультурно – спортивной;
- 5) естественно – научной.

Развитие сетевого взаимодействия и партнерских отношений

В МАОУ СОШ № 33 г.Томска разработана и успешно реализуется «Модель развития сетевого взаимодействия и партнерских отношений».

Сетевое взаимодействие предполагает совместную деятельность нескольких образовательных учреждений, организованную для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования.

МАОУ СОШ № 33 г. Томска осуществляет сетевое взаимодействие со следующими образовательными учреждениями г. Томска:

№ п/п	Учреждения образования, субъекты сетевого взаимодействия	Цель взаимодействия	Основные результаты взаимодействия	Нормативно-правовое обеспечение
1	ОУ г. Томска и Томской области	-создание оптимальных условий для раскрытия, формирования и	совместная реализация региональных и муниципальных проектов и программ	договоры о сотрудничестве

		удовлетворения интересов, склонностей детей и подростков, самореализации личности; - формирование активной жизненной позиции; - формирование патриотического мировоззрения у детей и подростков	в области гражданского образования и развития ГОУ, направленного на развитие образования. Развитие взаимодействия по реализации сетевых программ, программ по обучению общественных управляющих и гражданско-правовому образованию. Развитие взаимодействия в рамках реализации социальных проектов.	
	- ВУЗы г. Томска: ▪ ТГУ ▪ СибГМУ - учреждения СПО: ▪ ОГБУ СПО "Томский экономико-промышленный техникум"	- развитие проектной деятельности обучающихся; - формирование и развитие навыков научно-исследовательской деятельности обучающихся; - профессиональное самоопределение обучающихся	сетевые образовательные мероприятия, реализация мероприятий в рамках ГЦП реализация проекта "Техническая школа"	договоры о сотрудничестве
	учреждения ДО г. Томска: - МБ «Лукоморье» д. Лоскутово г. Томска, - МУ ДК «Настроение», - МБОУ ДО «Дом детства и юношества «Факел»», - МБОУ ДОД Школа искусств № 8	- интеграция общего и дополнительного образования; - развитие творческого потенциала обучающихся; - свободное самоопределение и самореализация обучающихся	развитие взаимодействия в области ДО, в осуществлении профориентационной профилактической, методической, культурно-просветительной деятельности.	договоры о сотрудничестве

Сетевое взаимодействие позволяет на практике:

- добиться совместно общей цели;
- усилить взаимопомощь;
- обеспечить обмен опытом, идеями, технологиями;
- осуществлять продуктивное сотрудничество;
- оптимизировать использование средств и ресурсов.

Направления сотрудничества с социальными партнерами

Важнейшим фактором обеспечения качества образования является развитие партнёрских отношений школы с другими сферами общественной практики: с представителями науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями.

Социальное партнёрство в школе осуществляется по нескольким направлениям:

- социально – педагогическое;
- гражданско – патриотическое;
- оздоровительное;
- профилактическое;
- профориентационное;
- культурологическое.

Система социального партнёрства

<i>Направление</i>	<i>Социальные партнёры</i>	<i>Виды партнёрской деятельности</i>
Социально педагогическое –	Департамент образования администрации города Томска	- реализация инновационного проекта «Интеграция общего и дополнительного образования как условие успешной социализации обучающихся» в качестве муниципальной инновационной площадки
	МАОУ ИМЦ	участие в конкурсных мероприятиях, повышение квалификации в рамках накопительной системы, создание условий для обобщения и представления педагогического опыта
	ОГБУ РЦРО	участие в конкурсных мероприятиях, повышение квалификации в рамках накопительной системы, создание условий для обобщения и представления педагогического опыта; координация и мониторинг инновационной деятельности в рамках РВЦИ, участие в открытых образовательных событиях
	ТОИПКРО	участие в конкурсных мероприятиях, повышение квалификации в рамках накопительной системы, создание условий для обобщения и представления педагогического опыта
	Депутаты городской и областной Думы по Кировскому избирательному округу № 2	спонсорская помощь в обеспечении жизнедеятельности учреждения, образовательных мероприятий
	детский сад № 23 г. Томска	проведение добровольческих акций в течение года, предшкола
Гражданско патриотическое –	ОГБУ РЦРО Совет ветеранов д. Лоскутово	- деятельность центра гражданского образования; - участие в реализации регионального проекта «Развитие гражданского образования в Томской области»; - проведение добровольческой акции «Дети – ветеранам», поселкового Дня Победы, митинга памяти и скорби, несение Вахты памяти
Оздоровительное	ОГБУЗ «Лоскутовская	- проведение медицинских осмотров;

	РП» МООУ «Санаторно-лесная школа»	- оздоровление обучающихся; - организация просветительской работы в области здоровьесбережения
Профилактическое	ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер»	просветительская деятельность
	Центр социальной помощи семье и детям «Огонек»	проведение профилактической работы с обучающимися и их семьями
	ОУУП и ПДН ОМВД России по Кировскому району г. Томска; ПДН ОМВД по Томскому району	
	Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Кировского, Томского районов	
	Отделы опеки и попечительства Кировского, Томского районов	оказание помощи в обеспечении оптимальных условий для жизни и воспитания детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних, не имеющих нормальных условий для жизни и воспитания в семье
	Центр социальной поддержки населения Кировского, Томского районов	поддержка социально неблагополучных семей и их детей
	МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»	проведение профилактической работы с обучающимися и их семьями; просветительская деятельность
МАУ "Центр профилактики и социальной адаптации"Семья"»		
Профориентационное	ОГКУ «Центр занятости населения города Томска»	трудоустройство подростков в летний период, в течение учебного года, профориентационная деятельность
	Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП)	проведение мероприятий практической профориентационной направленности
	Томский экономико-промышленный колледж	совместная реализация регионального проекта «От Точек роста до мастерских профессиональных образовательных организаций»;
	АНО ДПО «Открытый молодёжный университет»	реализация проекта «Территория интеллекта»;
	Предприятия: общество с ограниченной ответственностью «Томский инструментальный завод», ООО «ЖКХ	профориентационная деятельность

	«Лоскутовское»; ОГУП «Томское ДРСУ»; ОАО «Горсети»	
Культурологическое	Отдел территориального управления д. Лоскутово администрации Кировского района	проведение акций по благоустройству территории организация и проведение культурно – массовых мероприятий с привлечением обучающихся
	МБ «Лукоморье» д. Лоскутова г. Томска	проведение совместных мероприятий, мероприятий для обучающихся в период каникул
	МУ ДК «Настроение»	сотрудничество в организации деятельности в области ДО, в культурно-просветительной деятельности, проведение совместных мероприятий для жителей посёлка
	ОГАУК «ТОХМ» и другие музеи г. Томска	посещение выставок в каникулярное время, в течение учебного года
	театры и развлекательные центры г. Томска	организация досуговой деятельности обучающихся

Ученическое самоуправление – важная и необходимая часть воспитательного процесса в школе. Самоуправление обучающихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений для достижения общественно значимых целей. В нашей школе это Совет обучающихся, деятельность которого строилась на основании разработанного положения о деятельности Совета и плана работы на год, утвержденных директором школы и возглавляемый президентом школы. В его состав входили обучающиеся 8 – 11-х классов. В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы – актив школы и в актив класса.

Старшеклассники вели работу по направлениям школьной жизни, взаимодействовали с классными активами, которые решали текущие вопросы жизни классов.

Цель школьного самоуправления в нашей школе – привлечение обучающихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью обучающихся школы.

Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы. Значение развития самоуправления состояло в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, обучающиеся утверждались в активной жизненной позиции, проникались ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них.

Деятельность детской общественной организации «Республика Детства»

С 1998 года на базе школы действует детская общественная организация «Республика Детства», численность которой – 192 человек (43,2% от общего количества обучающихся школы). «Республика Детства» - это форма взросления и становления ребёнка как Человека и Гражданина, интересные, увлекательные, незабываемые учёба и досуг!

Профессиональная ориентация обучающихся

Программа развития школы ориентирована на педагогику успеха. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме. Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения. Профорентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Цель профориентационной работы: создание в школе эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся, способствующей формированию у них профессионального самоопределения в соответствии с их желаниями, способностями,

индивидуальными особенностями и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе, интересами и запросами рынка труда.

Задачи:

- ✓ организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся.
- Информирование обучающихся о потребностях в кадрах местных и городских предприятий, о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства;
- ✓ обеспечение профориентационной направленности учебных программ, учебно-воспитательного процесса в целом;
- ✓ формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей обучающихся через привлечение к участию в профпробах, экскурсиях и других мероприятиях;
- ✓ выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности обучающихся;
- ✓ дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства («трудные дети», дети из неблагополучных семей);
- ✓ развитие социального партнерства, выработка гибкой системы кооперации всех ступеней школы с учреждениями профессионального образования, с организациями и предприятиями г. Томска.

Направления деятельности профориентационной работы:

1. Организационно - методическая работа:

• информационно-просветительская деятельность в младшей, средней и старшей школе. Цель данной работы - создать у обучающихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Реализуется через:

- ✓ участие в городских и школьных мероприятиях, классные часы, общение со специалистами.
- ✓ освещение мероприятий через школьный сайт.
- ✓ знакомство учеников с различными профессиями через привлечение родителей обучающихся, в рамках экскурсий.
- ✓ деятельность на платформах (профориентационное направление);
- ✓ методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

2. Работа с обучающимися:

- ✓ комплекс профориентационных диагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- ✓ организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, ВУЗах, на предприятиях); встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.
- ✓ Уроки технологии в школе; элективные курсы по выбору обучающихся и кружки на основе диагностики запросов обучающихся и их родителей, курсов внеурочной деятельности.

3. Работа с родителями:

- ✓ проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- ✓ индивидуальные беседы;
- ✓ анкетирование;
- ✓ помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время; участие в работе Управляющего совета, родительских комитетов, Совета школы и других общественных формирований школы.
- ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- ✓ популяризацию символики школы, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
- ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и

игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных комнат, пришкольной территории;
- ✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- ✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Работа по повышению квалификации педагогов осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) самообразование педагогов;
- 2) повышение квалификации и аттестации;
- 3) подготовка педагогов к новой форме итоговой аттестации обучающихся (ОГЭ и ЕГЭ);
- 4) переход на ФГОС третьего поколения;
- 5) поддержка молодых специалистов.

В рамках формального образования повышение квалификации осуществляется на различных курсах повышения квалификации, специализации, стажировке, ориентированных на шестиэлементное целевое ядро.

Таковыми элементами являются:

- самоопределение;
- развитие профессиональных компетентностей, педагогического мастерства, личности;
- формирование инновационной готовности педагога;
- обратная связь;
- интеграция; непрерывность.

Каждый из элементов в своей структуре имеет содержательно - технологические секторы, которые в комплексе и обеспечивают работу педагогического состава. Одним из показателей работы являются массовые мероприятия: олимпиады, профессиональные конкурсы, выставки. Серьезное внимание уделяется творческим мастерским, педагогическому моделированию, супервизии, стажировке и другим видам деятельности, эффективность которых проявляется спустя длительное время.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет обеспечивать достаточно высокий уровень качества образования, проектировать, организовывать и осуществлять развитие образовательного учреждения в инновационном режиме.

В учреждении из 36 педагогов, из них:

- мужчин – 3, женщин – 33;
- средний возраст – 44 лет.
- 33 (92%) педагогов имеют высшее образование, незаконченное высшее – 1 (3%), среднее специальное – 3 (8%) педагога.
- 18 (50%) педагогов имеют квалификационные категории: высшую – 8 (21%), первую – 10 (26%), имеют соответствие занимаемой должности 10 человек, что составляет 28%; не имеют категории – 7 (19 %) педагогов.

Имеют отличия 19 человека (51%): «Заслуженный учитель РФ» – 1 (Журавлева Д.Д.); Нагрудный знак «Отличник народного просвещения РФ» - 1 (Субботина В.М.), Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации "Отличник просвещения" – 1 (Новикова О.А.); Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» – 3 (Гурьянова В.В., Журавлева Д.Д., Первухина О.А.); награждены почётной грамотой Министерства просвещения РФ – 5 (Гронская А.В., Васильева С.Н., Лукша В.П., Макарова О.Н., Новикова О.А.); победители «Конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНПО» - 3 (Новикова О.А., О.А., Макарова О.Н., Первухина О.А.); лауреат премии города Томска в области образования и науки - 1 (Макарова О.Н.); стипендиаты Губернатора Томской области – 2 (Гурьянова В.В., Новикова О.А.); Почётная грамота администрации города Томска – 2 (Гладышева Е.В., Журавлева Д.Д.); Почётной грамотой департамента общего образования администрации Томской области – 11

(Афанасенко Е.А., Гаврилина О.В., Гурьянова В.В., Васильева С.Н., Журавлева Д.Д., Ковальская И.А., Лукша В.П., Макарова О.Н., Новикова О.А., Первухина О.А.); Почётной грамотой департамента образования администрации города Томска – 15 (Афанасенко Е.А., Гаврилина О.В., Гладышева Е.В., Гурьянова В.В., Гронская А.В., Васильева С.Н., Журавлева Д.Д., Калугина А.Ю., Киселёва Н.Н., Ковалевская Н.М., Ковальская И.А., Макарова О.Н., Лебедева М.В., Лукша В.П., Новикова О.А., Первухина О.А.); Благодарность Губернатора Томской области – 1 (Журавлева Д.Д.); Благодарственное письмо Законодательной Думы Томской области – 1 (Гладышева Е.В.); Благодарственное письмо Думы города Томска - 6 (Гладышева Е.В., Баранова О.Г., Васильева С.Н., Ковалевская Н.М., Мелкова Л.П., Первухина О.А.); Почётная грамота администрации Города Томска - 1 (Гладышева Е.В.)

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

1. Устав школы.
2. Программа развития школы на 2021 – 2025 годы «От успеха в школе к успеху в жизни».
3. План мероприятий по реализации стратегии воспитания в школе на период до 2025 года.
4. Локальные акты:
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся;
 - Положение о деятельности классного руководителя (воспитателя);
 - Положение о методическом объединении классных руководителей;
 - Положение о воспитательной работе;
 - Положение о Совете профилактики;
 - Положение о школьной службе примирения;
 - Положение о дополнительном образовании;
 - Положение о внеурочной деятельности;
 - Положение о школьном ученическом самоуправлении;
 - Положение о классном ученическом самоуправлении;
 - Положение о портфолио класса;
 - Положение о детской общественной организации «Республика детства»;
 - Положение о дежурстве по школе и трудовому воспитанию;
 - Положение о деятельности ЦГО «Социальное проектирование»;
 - Положение о школьном спортивном клубе;
 - Положение о волонтерском отряде;
 - Положение об Управляющем совете
 - Положение о Наблюдательном совете

Программное обеспечение

- Комплексно-целевая программа гражданско-патриотического воспитания школьников «Моя Родина – мой дом»;
- Программа гражданского воспитания школьников через самоуправление;
- Комплексная программа работы с детьми девиантного поведения и проблемными семьями;
- Комплексно-целевая программа «Здоровое поколение»;
- Комплексно-целевая программа коррекционно – профилактической работы в ОУ;
- Целевая программа по профориентации «Мой выбор»;
- Программа ВУД «Основы управления»;
- Программа работы с родительской общественностью «Диалог с родителями».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, с отклоняющимся поведением создаются особые условия. При этом школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социализации, осуществляется в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО, ООП ООО, а также адаптированных основных образовательных программ НОО, ООО.

Организация психолого-педагогического сопровождения входит в компетенции школьного ППк, состав которого представлен следующими специалистами: 1 педагог-психолог, учитель-логопед, заместитель директор по УВР. Основной проблемой неуспеваемости детей с ОВЗ является несоответствие интеллектуальной системы ребенка системе обучения в школе. Однако отдельных коррекционных классов в нашей школе нет, поэтому дети с особыми образовательными потребностями обучаются в общеобразовательных классах. Педагоги школы выполняют требования по обучению детей с ОВЗ: составляют адаптированные рабочие образовательные программы, учитывают индивидуальные особенности детей при проведении контроля знаний, проводят индивидуальные консультации. В рамках деятельности школьного ППк осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, ведутся карты динамического наблюдения. На уровне начального общего образования психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось по следующим направлениям:

1. диагностическое;

2. коррекционно-развивающее;

3. консультативное;

4. профилактико-просветительское;

5. организационно-методическое.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, учащимися, испытывающими трудности обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования можно назвать следующие: индивидуальные, групповые консультации, тренинг, собеседование, мониторинг, социологическое исследование, и т. д., подготовка документов на комиссию ПМПк.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную

активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом. Также итоги самоанализа отражаются в открытом информационно – аналитическом докладе, который ежегодно представляется на сайте ОО.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу

среднего общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план (недельный) 10-11-х классов на 2023-2024 учебный год составлен на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732)
3. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (на данный момент находится в работе новый проект ФОП СОО, включающий изменения в содержательной части).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
10. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 N 69822).
11. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).
12. Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации»

(вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»).

13. Письмо Минпросвещения России от 17.11.2022 № 03-1889 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению»).

14. Письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»).

15. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>.

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксировать максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определять перечень учебных предметов, курсов, распределять учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурных.

Срок получения среднего общего образования составляет два года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

Учебный план (недельный)

на уровне среднего общего образования

МАОУ СОШ № 33 г. Томска

на 2024-2025 учебный год с **пятидневной** учебной неделей (10 класс)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	10 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б/У	3	5
Математика и информатика	Алгебра и начала	У	4	4

	математическ ого анализа			
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	У/Б	4	1
Естественно- научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2
	Обществозна ние	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельност и	Физическая культура	Б	2	2
	ОБЗР	Б	1	1
	Индивидуаль ный проект		1	1
ИТОГО			33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	1
Элективный курс по русскому языку			1	1
Учебные недели			34	33
Всего часов			34	36
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итога			2516	

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План (недельный) внеурочной деятельности обучающихся 10 класса на 2023-2024 учебный год составлен на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.);
- приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ФГОС СОО (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286, в ред. приказов Министерства просвещения России от 18.07.2022 №569, от 08.11.2022 №955);
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
- Санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2;
- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 г. №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- Федеральной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23.06.2022 г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 г. №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- ФОП СОО (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №371);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 33 г. Томска (приказ № 214 от 01.09.2022г.);

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских

общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 5 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско - юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м

классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Учебный план (недельный)
внеурочной деятельности для 10-11х классов
основного общего образования на основе обновленного ФГОС
МАОУ СОШ № 33 г. Томска
на 2024 - 2025 учебный год с пятидневной учебной неделей

Направления	Курсы	Классы / часов в неделю	
		10	11
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
<i>Информационно-просветительские занятия патриотической направленности, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</i>			
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	1	1
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности</i>			
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Финансовая грамотность»	1	
<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>			

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Россия – мои горизонты»	1	1
	«Основы управления»	1	
Вариативная часть			
<i>Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</i>			
Внеурочная деятельность по учебным предметам	«Химия за страницами учебника»		1
	«Решение экономических задач»		1
	«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»		1
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</i>			
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Театральная студия «Овация»	1	
Итого:		5	5

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график школы составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры Томской области и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации ООП СОО составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.);
- приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ФГОС СОО (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286, в ред. приказов Министерства просвещения России от 18.07.2022 №569, от 08.11.2022 №955);
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
- Санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2;
- Письма Министерства просвещения РФ от 21.12.2022 г. №ТВ-2859/03 «Об отмене

методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях РФ»;

- ФОП СОО (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- ООП СОО МАОУ СОШ № 33 г.Томска;
- Письма департамента образования администрации города Томска от 09.08.2023 г.;
- Устава МАОУ СОШ № 33 г. Томска;
- Приказа директора МАОУ СОШ № 33 г.Томска «Об утверждении календарного учебного графика на 2024-2025 уч.г.» №132 от 17.07.2024 г.

Календарный учебный график

МАОУ СОШ № 33 г.Томска на 2024 – 2025 учебный год
для обучающихся 10 класса (5-ти дневная учебная неделя)

Продолжительность полугодий:

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 полугодие	02.09.2024	28.12.2024	16 недель
2 полугодие	08.01.2025	26.05.2025	18 недель
Год	02.09.2024	26.05.2025	34 недели

Каникулы:

	Начало	Окончание	Продолжительность
осенние	26.10.2024	04.11.2024	10 календарных дней
зимние	28.12.2024	07.01.2025	11 календарных дней
весенние	22.03.2025	31.03.2025	10 календарных дней
летние	27.05.2025	31.08.2025	97 календарных дней

При планировании даты проведения мероприятия «Последний звонок» и даты проведения выпускных вечеров в 9 и 11-х классах необходимо ориентироваться на график государственной итоговой аттестации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ на 2024-2025 учебный год

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год –80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Цель воспитательной деятельности: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной деятельности в 2024-2025 учебном году:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1. По содержанию воспитательной работы в школе:

1.1. Воспитание социально активной и творческой личности:

- вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования, в деятельность творческих, патриотических и общественных объединений различной направленности в школе, привлечение и поддержка социальных инициатив детей и подростков;
- совершенствовать систему дополнительного образования, расширять количество объединений ДО естественно – научного и технического направлений;
- поддерживать социальные, творческие и образовательные инициативы обучающихся, участие в муниципальных, региональных, российских и международных конкурсах.

1.2. Воспитывать обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

1.3. Содействовать формированию осознанного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей

1.4. Осуществлять деятельность по профилактике асоциальных проявлений, правонарушений, девиантного поведения, детского дорожно-транспортного травматизма, формированию правовой культуры обучающихся.

1.5. Развивать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями с учетом своих интересов, наклонностей, потребностей.

2. По созданию условий для организации воспитательного процесса:

2.1. Совершенствовать модель образовательного пространства школы, объединяющей внешние и внутренние ресурсы (в том числе ресурс Центра «Точки роста») с целью эффективной организации образовательного процесса.

2.2. Формировать единое воспитательное пространство школы через интеграцию основного и дополнительного образования, создавать для обучающихся образовательной среды.

2.3. Развитие системы наставничества.

2.4. Повышать эффективность организационно-методической, аналитической работы с классными руководителями (использование различных форматов проведения заседаний МО классных руководителей, обобщение и представление эффективного опыта воспитательной деятельности, информационная поддержка педагогов, разработка критериального подхода к оценке воспитательной деятельности, стимулирование деятельности классных руководителей, поддержка творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций).

2.5. Создавать условия для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.

3. По управлению воспитательной работой:

3.1. Использовать в работе технологии анализа воспитательной работы (разработка модели мониторинга воспитательного процесса, пересмотр и актуализация системы критериев оценки воспитательной работы классного руководителя и воспитательной работы в школе в целом).

3.2. Организовать на новом качественном уровне работу с родительским активом на основе участия родителей в общественной оценке результатов воспитательной работы школы, принятии управленческих решений, разработке нормативных документов.

3.3. Развивать межведомственное взаимодействие в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создавать благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создавать условия проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развивать систему непрерывного образования; преемственность уровней образования; эффективное использование ресурсов центра «Точка роста»;
- Осваивать и использовать в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы, в том числе и дистанционных;
- Развивать различные формы ученического самоуправления;
- Развивать волонтерское движение и добровольческие инициативы обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности.
- Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования;
- Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;
- Совершенствовать образовательную инфраструктуру школы.

План воспитательной работы предполагает единство учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Основные направления:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Принципы воспитательной деятельности:

- принцип гуманистической направленности воспитания;
- принцип природосообразности воспитания;
- принцип культуросообразности воспитания;
- принцип эффективности социального взаимодействия;
- принцип концентрации воспитания на развитие социальной и гражданской компетентностей личности;
- принцип единства обучения и воспитания;
- принцип сотрудничества;
- принцип открытости деятельности.

Планирование управления процессом функционирования воспитательной системы ОУ в 2024– 2025 учебном году

№	Содержание циклично повторяющейся деятельности	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
22.	Посещение воспитательных мероприятий, проводимых силами классных руководителей и учащихся			ЗВР		ЗВР		ЗВР	ЗВР		ЗВР	ЗВР	
23.	Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних, учреждениями профилактики	Ежемесячно, согласно совместному плану работы											
Работа с кадрами													
1.	Ознакомление с необходимой нормативно-правовой базой		ЗВР		ЗВР		ЗВР		ЗВР		ЗВР		
2.	Обеспечение необходимой методической литературой	В течение года, ЗВР											
3.	Оказание индивидуальной консультативной помощи в области воспитания, инновационной деятельности	Еженедельно											
Методическая работа с кадрами													
1.	Выявление профессиональных и информационных затруднений педагогов		ЗВР				ЗВР					ЗВР	
2.	Обобщение и систематизация положительного опыта работы классных руководителей										ЗВР	ЗВР	
3.	Создание и корректировка базы данных о педагогах (картотека)		ЗВР										
4.	Изучение (сбор информации и обработка данных) и анализ состояния и результатов работы МО классных руководителей						ЗВР				ЗВР		
5.	Формирование банка нормативно-правовой, научно-методической, методической информации	В течение года, ЗВР											
Процесс взаимодействия с семьями обучающихся													
1.	Обеспечение участия родителей в образовательном процессе		ЗВР		ЗВР	ЗВР		ЗВР	ЗВР		ЗВР	ЗВР	
2.	Оказание коррекционно-профилактической и педагогической помощи семье в соответствии с ее потребностями	по необходимости											
№	Содержание циклично повторяющейся деятельности	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль

1.	Проверка проведения родительских собраний с целью информирования членов семей о результатах учебной деятельности		ЗВР			ЗВР		ЗВР			ЗВР		
2.	Оказание помощи и контроль за охраной прав детей из семей, не обеспечивающих воспитание и не имеющих родителей, а также семей инвалидов, беженцев, малообеспеченных и многодетных	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Организация проведения общешкольных родительских собраний		ЗВР			ЗВР		ЗВР			ЗВР		

Содержание и формы воспитательной работы. Практическая реализация цели и задач МАОУ СОШ № 33 г. Томска представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Направления воспитательной работы МАОУ СОШ № 33 г. Томска	
<i>Инвариативные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
<ul style="list-style-type: none"> • «Урочная деятельность» • «Внеурочная деятельность» • «Классное руководство» • «Основные школьные дела» • «Внешкольные мероприятия» • «Самоуправление» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Профориентация» • «Профилактика и безопасность» • «Работа с родителями (законными представителями)» • «Дополнительное образование» • «Детские общественные объединения» • «Школьные медиа» • «Организация предметно-пространственной среды» • «Социальное партнерство»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
	Проведение предметных декад с включением тематических мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы	1-11	В течение года	Учителя-предметники, Фаст Н.М., зам. директора по УВР
	Урок Цифры	7-11	В течение года	Классные руководители 7-11 классов, Ковальская И.А., учитель

				информатики
	Проведение школьной научно-практической конференции	5-11	Апрель	Учителя-предметники, Фаст Н.М., зам. директора по УВР
Сентябрь				
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5-11	Сентябрь, 2024	Классные руководители, Шарабуров В.М., учитель ОБЖ
	День окончания Второй мировой войны.	5-11	03-06.09	Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории
	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	03-06.09	Учителя начальных классов, Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории, Шарабуров В.М., зам. директора по безопасности
	Международный день распространения грамотности	1-11	08.09	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, Маслова Е.В., библиотекарь
	Правила поведения в школе.	5-11	03 – 08.09	Классные руководители
	Международный день памяти жертв фашизма	5-11	10-12.09	Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории
	Беседа в конце последнего урока смены «Минутка безопасности»	1-11	В течение месяца	Учителя начальных классов, учителя-предметники
	Пятиминутки на уроках истории, ОБЖ и окружающего мира, посвященных памятным датам воинской славы России в сентябре	1-11	В течение месяца	Учителя начальных классов, Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории, Шарабуров В.М., учитель ОБЖ
Октябрь				
	Международный день музыки	1-7	01.10	Гаврилина О.В., учитель музыки
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5-11	октябрь, 2024	Шарабуров В.М., зам.

				директора по безопасности
Арт-занятие «Открытка для бабушки и дедушки».	5-7	01.10	Классные руководители 1 - 4 классов, Золотарева А.В., учитель ИЗО, Лебедева М.В., учитель технологии	
Арт-занятие «Открытка для учителя»	5-8	01.10 – 04.10	Классные руководители 1 -4 классов, Золотарева А.В., учитель ИЗО, Лебедева М.В., учитель технологии	
День защиты животных	1-7	04.10 – 07.10	Классные руководители 1 -4 классов, учителя биологии	
Тематический урок «Песни про папу»	1-2	08.10-13.10	Гаврилина О.В., учитель музыки	
Международный день школьных библиотек: уроки информационной культуры	1-4	октябрь по графику	Маслова Е.В., библиотекарь	
Ноябрь				
День народного единства: из истории праздника (информационная минутка на уроках истории, обществознания, окружающего мира)	1-11	04.11	Алимова Е.Р., Фаст Н.М., учителя истории и обществознания, учителя начальных классов	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (минутка информации на уроках ОБЖ)	7-11	08.11	Шарабуров В.М., учитель ОБЖ	
Международный день энергосбережения (тематические беседы в 1-11 классах)	1-11	10.11-11.11	Новикова О.А., учитель физики, классные руководители 1-11 классов	
День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	7–11	20.11	Алимова Е.Р., Фаст Н.М., учителя истории и обществознания	
Сочинение «Мама в моей жизни»	7-11	22.11 -25.11	Мелкова Л.П., Калугина А.Ю., учителя русского языка и литературы	
День Государственного герба России (минутка информации на уроках истории)	1-11	30.11	Учителя начальных классов,	

	и обществознания, окружающего мира)			Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории
Декабрь				
	День неизвестного солдата (минутка информации на уроках истории, обществознания)	5-11	03.12	Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории
	День информатики в России (минутка информации на уроках информатики)	7-11	04.12	Ковальская И.А., учитель информатики
	Международный день художника (информационная минутка на уроках ИЗО)	1-7	08.12	Золотарева А.В., учитель ИЗО, учителя начальных классов
	День героев Отечества: тематическая беседа «Героями не рождаются, героями становятся!»	1-11	09.12	Учителя начальной школы, Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории
	Час практических знаний "Основные права человека и гражданина"	5-11	12-16.12	Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории
	Час практических знаний "Правовые и моральные последствия правонарушений"	5-9	12-16.12	Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории
	Час практических знаний "Конституция России - Основной Закон государства";	7-11	12-16.12	Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории
	Тематические уроки ИЗО "Рисую символы моей Родины"	5-7	12-16.12	Золотарева А.В., учитель ИЗО, учителя начальных классов
	Тематические уроки окружающего мира «Наша Родина - Россия», «Герб, флаг, гимн России»	1-4	12-16.12	Учителя начальных классов
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (минутка информации на уроках обществознания)	7-11	25.12	Фаст Н.М., учитель истории и обществознания
Январь				
	История обороны и блокады Ленинграда (минутка информации на уроках истории, окружающего мира)	1-11	27.01	Учителя начальных классов, Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории
	День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01	Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории
Февраль				

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (минутка информации на уроках истории)	7-11	02.02	Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории
Тематические беседы в рамках уроков «Дню российской науки посвящается»	5-11	08.02	Учителя - предметники
День памяти воинов – интернационалистов. День вывода советских войск из республики Афганистан (минутка информации на уроках истории, обществознания)	5-11	15.02	Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–11	21.02	Мелкова Л.П., Калугина А.Ю., учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
Март			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1–11	март, 2025	Шарабуров В.М., учитель ОБЖ, учителя начальных классов
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5–9	01.03	Королёва Н.А., Ефимова С.А., учителя биологии
Всемирный день дикой природы. Презентации о заповедниках и заказниках Томской области	6-8	03.03	Васильева С.Н., учитель географии
Годовщина со дня воссоединения Крыма с Россией (минутка информации на уроках истории)	1-11	18.03	Учителя начальных классов, Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории
Апрель			
Весенняя сессия онлайн уроков по финансовой грамотности	1-11	В течение месяца	Фаст Н.М., Лебедева М.В., учителя по финансовой грамотности
Всемирный день здоровья. Тематические мероприятия в рамках уроков окружающего мира, ОБЖ, биологии.	1-11	07.04	Учителя начальных классов, учителя - предметники
День космонавтики (минутка информации на уроках физики)	7-11	12.04	Новикова О.А., учитель физики
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-11	19.04	Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории
Всемирный день Земли (минутка информации на уроках биологии)	5-9	22.04	Королёва Н.А., Ефимова С.А., учителя биологии
День российского парламентаризма (минутки информации на уроках	7-11	27.04	Фаст Н.М., Алимова Е.Р.,

	обществознания)			учителя истории
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1–11	апрель, 2025	Шарабуров В.М., учитель ОБЖ, учителя начальных классов
Май				
	День государственного флага Российской Федерации	5–11	22.05	Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории и обществознания
	День славянской письменности и культуры	1–11	24.05	Мелкова Л.П., Калугина А.Ю., учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
	«Поклонимся великим тем годам»: тематические уроки ко Дню Великой Победы	1–11		учителя начальных классов, Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории и обществознания
Внеурочная деятельность				
Спортивно-оздоровительное направление				
	«Подвижные игры» (1-4 кл.)	1-4		Шершнева Е.Н., учитель физической культуры
Общекультурное направление				
	«Изостудия»	1-8		Золотарева А.В., учитель ИЗО
	«Изонить»	5, 7		Лебедева М.В., учитель технологии
	Театральная студия «Овация»	5-11		Гаврилина О.В., учитель музыки
Духовно-нравственное направление				
	«Разговоры о важном»	1-11		Классные руководители 1 - 11 классов
Социальное направление				
	«Орлята России»	1-2		Классные руководители 1 -2 классов

«Финансовая грамотность»	2-4		Лебедева М.В., учитель технологии
«Финансовая грамотность»	10		Фаст Н.М., учитель истории и обществознания
«Основы управления»	11		Макарова О.Н., зам. директора по ВР
«Мы сами!»	5-11		Гаврилина О.В., советник по воспитанию
«Юный медиатор»	10-11		Ковалевская Н.М., зам.директора по УВР
Формирование функциональной грамотности			
«Функциональная грамотность: Учимся для жизни»	1,5, 6,7		Классные руководители 1, -х классов, Лебедева М.В., учитель технологии
Проориентационное направление			
«Россия – мои горизонты»	6-11		Классные руководители 6-11 классов
«Маленький мастер»	1-4		Лебедева М.В., учитель технологии
«Дизайн»	11		Лебедева М.В., учитель технологии
Общеинтеллектуальное направление			
«Чудеса науки и природы»	1-4		Королева Н.А., учитель биологии
«Занимательная математика»	3б		Субботина В.М., классный руководитель 3б класса
«Готовлюсь к школьной олимпиаде: математика»	4		Классные руководители 4 классов
«Готовлюсь к школьной олимпиаде: русский язык»	4		Классные руководители 4 классов
«Готовлюсь к школьной олимпиаде: окружающий мир»	4		Классные руководители 4 классов
«Лаборатория удивительных открытий»	5-7		Новикова О.А., учитель физики
«Экспериментальная химия»	8-9		Исаева Л.В., учитель химии

	«Опыты с цифровой лабораторией»	8-9		Новикова О.А., учитель физики
	«Актуальные вопросы обществознания»	9		Фаст Н.М., учитель истории и обществознания
	«Интенсивный курс по биологии»	9		Королева Н.А., учитель биологии
	«Решение задач по теоретическим основам информатики»	9		Ковальская И.А., учитель информатики
	«Решение задач по химии»	9		Исаева Л.В., учитель химии
	«Химия за страницами учебника»	10-11		Исаева Л.В., учитель химии
	Цифровые технологии проведения лабораторных работ по физике	10-11		Новикова О.А., учитель физики
	Практикум по решению экономических задач	11		Журавлева Д.Д., учитель математики
3. Классное руководство				
<i>Работа с классным коллективом</i>				
	Заполнение документации по сопровождению воспитательного процесса в классе: план воспитательной работы, социальный паспорт	1-11	сентябрь	Классные руководители 1-11 классов
	Выбор и реализация проектов ГЦП и «ключевых дел»	1-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
	Реализация проекта «Орлята России»	1-4	В течение года	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, классные руководители 1-4 классов
	Реализация проекта «Билет в будущее» (платформа)	6,7б, 8	В течение года	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, классные руководители баб. 7б, 8аб классов
	Реализация проекта «Большая перемена»	5-11	В течение года	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, классные руководители 5-11 классов
	Реализация проекта «Проектория»	5-11	В течение года	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, классные руководители 5-11 классов
	Реализация проекта «Шоу профессий»	1-11	В течение года	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, классные

				руководители 1-11 классов
	Тематический классный час в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11	1 раз в неделю	Классные руководители 1-11 классов
	Тематический классный час в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11	1 раз в неделю	Классные руководители 6-11 классов
	Классный час по профилактике насилия, суицидального поведения и употребления ПАВ	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители 5-9 классов
	Информационный классный час. ПДД	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители 1-11 классов
	Беседа «Минуты безопасности»	1-7	1 раз в неделю	Классные руководители 1-7 классов
	Организация участия в муниципальных, региональных, всероссийских проектах, акциях, мероприятиях различной направленности	1-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
	Дни здоровья	1-11	Один раз в четверть	Макарова О.Н., заместитель директора по ВР, Лукша В.П., Нагорнов М.С., Шершнева Е.Н., учителя физической культуры, классные руководители
	Единые дни профилактики	1-11	Один раз в полугодие	Макарова О.Н., заместитель директора по ВР, классные руководители
	Экскурсии	5–9	Один раз в четверть	Классные руководители 5-9 классов, родительские комитеты
	Изучение классного коллектива	1, 5, 10	В течение года	Классные руководители 1, 5, 10 классов
	Изучение уровня адаптации первоклассников, пятиклассников	1, 5	октябрь -январь	Классные руководители 1, 5 классов, Алимова Е.Р., педагог-психолог
	Изучение уровня стрессоустойчивости, психологической готовности к ГИА	9,11	апрель	Классные руководители 9, 11 классов, Алимова Е.Р., педагог-психолог
	Организация дежурства в классе	4-11	В течение года	классные руководители 1-

				11 классов
<i>Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)</i>				
Цикл Классных часов «В мире профессий»	1-11	В течение года		Классные руководители 1-11 классов
«День Знаний»	1-11	02.09		Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, классные руководители 1-11 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	03.09		Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, классные руководители 1-11 классов
День пожилого человека		01.10		Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию
День отца в России	1-11	15.10		Гаврилина О.В., советник по воспитанию
«День народного единства»	1-11	04.11		Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская А.В., ст. вожатый, классные руководители 1-11 классов
Международный день толерантности.	1-11	16.11		Макарова О.Н., зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
День матери	1 -11	21.11 -25.11		Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская А.В., ст. вожатый, классные руководители 1-11 классов
День государственного герба РФ	1-11	30.11		Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская

				А.В., ст. вожатый, классные руководители 1-11 классов
	День инвалидов	1-11	03.12	Классные руководители 1-11 классов
	День неизвестного солдата	1-11	03.12	Классные руководители 1-11 классов
	День волонтера в России	5-11	05.12	Гаврилина О.В., советник по воспитанию
	День героев России	1-11	09.12	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, классные руководители 1-11 классов
	Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27.01	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, классные руководители 1-11 классов
	День российской науки	1-11	08.02	Исаева Л.В., руководитель «Точки РОСТа»
	День защитника Отечества	1-11	23.02	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская А.В., ст. вожатый, классные руководители 1-11 классов
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	1-11	01.03	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
	Международный женский день.	1-11	08.03	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская А.В., ст. вожатый, классные руководители 1-11 классов
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». (12.04)	1-11	12.04	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская

				А.В., ст. вожатый, классные руководители 1-11 классов
День Победы «Этих дней не смолкнет слава!»	1-11	09.05		Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская А.В., ст. вожатый, классные руководители 1-11 классов
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>				
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-11	По мере необходимости		Классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-11	В течение года		Классные руководители 1-11 классов
Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации	1-11	В течение года		Классные руководители 1-11 классов, Алимова Е.Р., педагог- психолог
Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам	1-11	В течение года		классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники
Работа с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины	1-11	В течение года		Классные руководители 1-11 классов, Алимова Е.Р., педагог- психолог
Работа с обучающимися, испытывающими состояние стресса и дискомфорта	1-11	В течение года		Классные руководители 1-11 классов, Алимова Е.Р., педагог- психолог
<i>Индивидуальная образовательная траектория</i>				
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	В течение года		Классные руководители 5-9 классов
<i>Работа с учителями-предметниками в классе</i>				
Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-11	Еженедельно		Классные руководители 5-11 классов, учителя-предметники
<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>				
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни	1-11	Сентябрь - май		Классные руководители 1-

				11 классов, Алимова Е.Р., педагог- психолог
	Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	1-11	сентябрь, октябрь	Классные руководители 1-11 классов
	Рейды «Неблагополучная семья», «Подросток»	1-11	в течение года	Классные руководители 1-11 классов, Макарова О.Н., зам. директора по ВР
	Заседание родительского комитета класса	1-11	Один раз в четверть	Классные руководители 1-11 классов, родительский комитет, администрация школы (по требованию)
	Классные родительские собрания	1–11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1-11 классов, родительский комитет, администрация школы (по требованию)
	Индивидуальные консультации родителей	1–11	По необходимости	Классные руководители, Алимова Е.Р., педагог-психолог
	Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность	1-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов, родительский комитет, администрация школы (по требованию)
4. Основные школьные дела				
<i>В течение года</i>				
	Участие обучающихся в проектах и акциях «Движения первых»	5-9	Сентябрь–май по отдельному плану	Гаврилина О.В., советник по воспитанию
	Реализация «ключевого дела «Здравствуй, школа, и прощай!»: День знаний, Праздник последнего звонка, выпускной вечер	1–11	01.09. 25.05	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская А.В., старший вожатый, классные руководители 1-11 классов
	Акция «Спаси дерево» (по сбору макулатуры)	1-11	Октябрь-	Гронская А.В., старший

	(1 -11 классы)		декабрь	вожатый
	Акция «Крышки, сдавайтесь!» (по сбору пластиковых крышек)	1-11	Октябрь-декабрь	Гаврилина О.В., советник по воспитанию
	Социальные акции	1-11	В течение учебного года	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская А.В., старший вожатый, классные руководители 1-11 классов
	Цикл информационных выпусков, посвященных памятным датам	1-11	Сентябрь–май по отдельному плану	Мелкова Л.П., руководитель школьного медиа-центра
	Фестиваль добрых дел. Проведение акций.	1-11	Ноябрь - апрель	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская А.В., старший вожатый
	Организация дежурства по классу	5-11 классы	по графику	классные руководители 5 - 11 классов
Сентябрь				
	Субботники по уборке территории	4-11	по договоренности	Классные руководители 4-11 классов
	Генеральные уборки классных помещений	5-11	последняя неделя месяца	Классные руководители 5-11 классов
	Посвящение в первоклассники	1	16.09	Гронская А.В., старший вожатый
Октябрь				
	День хлеба	1-4	16.10	Гронская А.В. классные руководители
	«Посвящение в «Орлята»	1, 3	октябрь	Гаврилина О.В., советник по воспитанию Гронская А.В. классные руководители
	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя.	1-11	05.10	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по

				воспитанию, Гронская А.В., старший вожатый
Ноябрь				
	День народного единства. История возникновения праздника.	1-11	04.11	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, классные руководители 1-11 классов
	День Российского Движения Школьников	3-9	07.11	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская А.В., старший вожатый
	Международный день энергосбережения (тематические мероприятия в 1-11 классах)	1-11	11 -15. 11	Новикова О.А., учитель физики, классные руководители 1-11 классов
	Конкурс рисунков «Мамочка любимая!»	5-7	23.11-25.11	Золотарева А.В., учитель ИЗО
	Выставка поздравительных открыток и поделок «Маме посвящается»	1-11	21.11. -25.11	Лебедева М.В., Доронин А.А., учителя технологии
	Посвящение в «Движение первых»	5	27	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, классные руководители 5, 6 классов
	Мероприятия в рамках Дня государственного герба РФ	1-11	.11 30.11	Гаврилина О.В., советник по воспитанию
Декабрь				
	День неизвестного солдата. «Неизвестным героям поклон».		03.12 по отдельному плану	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории
	День Конституции	1-11	08- 14.12 по отдельному плану	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, классные

				руководители 1-11 классов
	«Подвиги великого полководца. А.В. Суворов». Интерактивная программа. В рамках дня воинской славы России.	1-4	24.12.2024	Гронская А.В., ст. вожатый. Классные руководители 1-4 классов
	Подготовка к Новому году	1-11	03.12-25.12 по отдельному плану	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Лебедева М.В., Доронин А.А., учителя технологии классные руководители 1- 11 классов
	Новогодние представления «Елка -2025»	1-11	По отдельному плану	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, классные руководители 1-11 классов
	В рамках Дня Здоровья «Президентские состязания»	3-9	12 По графику	Лукша В.П., Шершнева Е.Н., Нагорнов М.С., учителя физ. культуры
Январь				
	Всероссийская неделя истории обороны и блокады Ленинграда.	1-11	24.01.-28.01 по отдельному плану	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гронская А.В., ст. вожатый. Классные руководители 1- 11 классов
Февраль				
	<i>Гражданско-патриотический месячник (1-11 классы).</i>		1-28.02 по отдельному плану	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории, Шарабуров В.М., зам директора по обеспечению безопасности

«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	1-11	02.02	Мелкова Л. П., руководитель медиа-центра
Игра-путешествие «В мире науки»	1-4	10.02	Гронская А.В., старший вожатый
Акция «Дети – ветеранам». Поздравление ветеранов.	5-11	19.02-21.02	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская А.В., старший вожатый, Лебедева М.В., учитель технологии
День родного языка «Говорим правильно»	1-4	02	Гронская А.В., старший вожатый, Маслова Е.В., библиотекарь
Видеоэкскурс «День святого Валентина»	1-11	14.02	Мелкова Л. П., руководитель медиа-центра
«Памяти Ф.Ушакова» Экскурсия в историю.	1-4	февраль, 2025	Гронская А.В., старший вожатый
Март			
Концертная программа для учителей, посвященная Международному женскому дню 8 марта.	1-11	07.03.	Гаврилина О.В., советник по воспитанию
День ЮИД	1-9	10.03	Гронская А.В., руководитель отряда ЮИД
Видео конкурс патриотической инсценированной песни «Песни в солдатской шинели» 1-11 классы	1-11	Март – май, (по графику)	Гаврилина О.В., учитель музыки, Мелкова Л.П., руководитель медиа-центра
«В мире сказок. Г.Х Андерсен »	1-4	март, 2025	Гронская А.В., старший вожатый
Апрель			

	День смеха	1-11	1.04	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, классные руководители 1-11 классов
	Игра-путешествие «День Земли»	1-4	04	Гронская А.В. классные руководители 1-4 классов
	Всемирный день авиации и космонавтики	1-11	11-13.04 по отдельному плану	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская А.В, ст. вожатый, классные руководители 1-11 классов
	Весенняя неделя добра	1-11	08-13.04 по отдельному плану	Гронская А.В., старший вожатый, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, классные руководители 1-11 классов
Май				
	Единый классный час, приуроченный к празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	1-11	6.05	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., учитель музыки, Мелкова Л.П., руководитель медиа-центра, классные руководители 1-11 классов
	Митинг. Встреча поколений в рамках литературно – музыкальной гостиной «Живая память поколений» после митинга в ДК «Настроение»	1-11	05	Макарова О.Н., зам. директора по ВР Комарова О.И., художественный руководитель ДК «Настроение»
	Акция «Дети – ветеранам». Вахта памяти	1-11	6-11.05 по отдельному плану	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская А.В. классные руководители 1-11 классов
	Акции «Песни в солдатских шинелях», «Окна Победы», «Свеча Памяти».	1-11	май, 2025	Макарова О.Н., зам.

				директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская А.В. классные руководители 1- 11 классов
Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента –символ воинской славы»	1-11	май, 2025		Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская А.В. классные руководители 1- 11 классов
Городской праздник Последнего звонка	9-11	25.05.2025		Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, кл. рук. выпускных классов
Слёт отличников ОУ	1-11	3-я декада мая		Фаст Н.М., зам. директора по УВР
Июнь				
Работа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»	1-6	В течение месяца		Гаврилина О.В., советник по воспитанию, директор ДОЛсДП «Солнышко»
Работа лагеря труда и отдыха «Муравей»	8-10	В течение месяца		Лебедева М.В., учитель технологии, директор лагеря труда и отдыха «Муравей»
День защиты детей	1-6, 8-10	01.06		Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская А.В., ст. вожатый, педагоги детского оздоровительного лагеря
Мероприятия, посвящённые Дню города	1-6, 8-10	07.06		Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская А.В., ст. вожатый, педагоги детского оздоровительного

				лагеря
День памяти и скорби	1-6, 8-10	22.06		Гаврилина О.В., советник по воспитанию, педагоги детского оздоровительного лагеря, Гронская А.В., ст. вожатый
Всемирный день борьбы с наркоманией	1-6, 8-10	26.06		Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская А.В., ст. вожатый, педагоги детского оздоровительного лагеря.
Участие старшеклассников в военно-полевых сборах (совместно с РВК)	10-11	июнь		Шарабуров В.М., зам. директора по обеспечению безопасности
5. Внешкольные мероприятия				
Сентябрь				
«Азбука безопасности»	1	13.09.2024		Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Комарова О.И., худ. рук. ДК «Настроение», классные руководители 1 классов
Лекторий в ДШИ № 8 г. Томска «Дети и искусство»	1-5	сентябрь, 2024 по графику		Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гурьянова В.В., руководитель МО начальных классов, классные руководители 1-5 классов
Праздничная программа, посвященная Дню села «Города околица»	1-11	22.09.2024		Комарова О.И., худ. рук. ДК «Настроение»
Октябрь				
Акция «Обними папу», проведение фотоконкурса «Я умею вместе с папой» и оформление стенда пожеланий для пап	1-4	11-16.10		учителя начальных классов
Экскурсии на предприятия в рамках профориентации	5-11	Сентябрь - май		Макарова О.Н., учителя-предметники, классные руководители 5-11 классов

Май

	Митинг. Встреча поколений в рамках литературно – музыкальной гостиной «Живая память поколений» после митинга в ДК «Настроение»	1-11	05	Макарова О.Н., зам. директора по ВР Комарова О.И., художественный руководитель ДК «Настроение»
6. Организация предметно-пространственной среды				
	Организация и проведение конкурсов рисунков	1-11	В течение года	Золотарева А.В., учитель ИЗО; учителя начальной школы
7. Взаимодействие с родителями				
В течение года				
	Заседание общешкольного родительского комитета	1-11	1 раз в четверть	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, члены ОРК
	Заседание Управляющего совета		1 раз в четверть	Председатель УС
	Заседания Наблюдательного совета		1 раз в четверть	Председатель НС
	Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть по отдельному плану	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
	Оказание ресурсной помощи обучающимся, участвующим в конкурсах, программах и проектах различного уровня	1-11	В течение года	Учителя предметники, классные руководители 1-11 классов, члены ОРК
	Информирование классных руководителей о фактах жестокого обращения родителей с детьми, о фактах насилия в семье	1-11	В течение года	Члены РК 1-11 классов
	Оказание помощи в реализации каникулярных мероприятий (экскурсий, поездок в театры и т.д.)	1-11	В течение года в каникулярное время	Члены РК 1-11 классов, классные руководители 1-11 классов,
	Ведение документооборота ОРК	1-11	В течение учебного года	Секретарь ОРК
	Организация взаимодействия РК, ОРК, Совета профилактики, УС, администрации ОУ	1-11	В течение учебного года	Председатель ОРК, администрация школы, председатель УС, члены Совета

				профилактики
	Организация и проведение рейда с целью проверки посещаемости учебных занятий обучающимися, уровня подготовки домашних заданий, дисциплины во время уроков, а также внешнего вида обучающихся	1-11	1 раз в течение учебного года	Члены ОРК
	Проведение мониторинговых исследований среди родительской общественности по изучению уровня удовлетворенности различными аспектами жизнедеятельности школы	1-11	1 раз в течение учебного года	Члены ОРК
	Работа по предупреждению ДТП среди детей, по соблюдению ПДД	1-11	В течение учебного года	Члены РК классов, классные руководители 1-11 классов
	Пропаганда ЗОЖ, борьба с вредными привычками, повышение культурного уровня жизни детей	1-11	В течение учебного года	Председатели РК классов, классные руководители 1-11 классов
	Беседы с обучающимися группы «риска» в рамках заседаний ОРК, Совета профилактики	1-11	В течение учебного года	Администрация ОУ, члены ОРК
	Осуществление родительского контроля над проведением работ в рамках ремонта школы	1-11	В течение учебного года	Председатели РК классов, председатель ОРК
	Оказание помощи в организации летнего труда и отдыха обучающихся	1-11	Апрель-май	Председатели РК классов, председатель ОРК
	Акция «Родительский урок»	1-11	Октябрь, 2024	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, члены ОРК
Изучение семей обучающихся, положение детей в семье, условий их жизни				
	Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	1-11	сентябрь, октябрь	Классные руководители 1-11 классов
	Рейды «Неблагополучная семья», «Подросток»	1-11	в течение года	Классные руководители 1-11 классов, Макарова О.Н., зам. директора по ВР, РК классов
	Формирование банка данных о семьях и семейном воспитании	1-11	сентябрь	Классные руководители 1-11 классов, Алимова Е.Р., психолог
	Составление социального паспорта классов, школы.	1-11	сентябрь	Классные руководители 1 -

				11 классов, Макарова О.Н., зам. директора по ВР
8. Самоуправление				
В течение года				
	Планёрные совещания членов ученического Совета школы.	8-11	2 неделя месяца	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Президент; Макарова О.Н., заместитель директора по ВР
	Участие обучающихся в заседаниях Управляющего совета школы	5-11	Согласно плану проведения УС	члены УС от обучающихся
	Подведение итогов рейтинга классов Смотр портфолио классов	5-11	Январь, май	Совет школы;
	Контроль дежурства по школе председателем трудового комитета	5-11	Еженедельно, пятница, после 4-ого урока	Председатель трудового комитета
	Контроль проведения генеральных уборок закреплённых территорий	5-11	4 среда месяца	Председатель трудового комитета, Макарова о.Н., заместитель директора по ВР
	Проведение рейтинга мероприятий, проводимых в течение четверти	5-11	Октябрь Декабрь Январь Апрель Май	Председатель культурно-массового комитета
	Контроль проведения субботников по очистке территории школы и закреплённой территории	5-11	Сентябрь Октябрь Апрель Май	Председатель трудового комитета
	Мониторинг развития ученического самоуправления в классах	5-11	В течение года	Совет школы
	Работа по созданию веб - сайта самоуправления	5-11	В течение года	Члены медиа-центра
	Организация и проведение мероприятий в области творческого и интеллектуального развития школьников согласно плану общешкольных мероприятий с обучающимися	5-11	В течение года	Совет школы, Члены комитетов
	Посещение внутриклассных мероприятий (помощь в организации и проведении).	5-11	В течение года	Совет школы

	Помощь в организации и проведении Дня здоровья	5-11	1 раз в четверть	Спортивный комитет
	Учеба актива «Я – лидер»	5-11	Ноябрь Январь Март	Классные руководители 5-11 классов, педагоги ЦГО
	Рейд: по наличию учебных принадлежностей	5-11	1 раз в четверть	Учебный комитет
	Участие в сетевом взаимодействии со школами г. Томска	5-11	В течение года	Члены ЦГО, педагоги ЦГО
Сентябрь				
	Заседание Школьного ученического совета: «Подведение итогов за 2023-2024 учебный год. Обсуждение плана работы ученического самоуправления и календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 год.	5-11	15.09	Президент; члены Совета школы
	Общее собрание класса: «Формирование Совета класса, обсуждение плана работы»	5-11	сентябрь, 2024	Классные руководители 5-11 классов, староста класса.
	Подготовка к акции ко Дню пожилого человека	5-11	26.09-30.09	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, члены Совета школы
Октябрь				
	Проведение выборов <i>Цель: сформировать активы классов, Совет школы.</i>	5-11	01.10-07.10	Классные руководители 5 – 11 классов
Ноябрь				
	Помощь в подготовке и проведении праздничных мероприятий	5-11	В течение месяца	Актив класса
Декабрь				
	Участие в подготовке новогодних мероприятий «Новый год у ворот!»	5-11	12.2024	Актив класса
Февраль				
	Спортивно-военизированная эстафета «Только вперед - и ни шагу назад!»	8-11	02.2024	Спортивный комитет, педагог – организатор ОБЖ, учителя физ. культуры, классные руководители

Март

Международный день ОАШ совместно с ДШИ № 8 г. Томска и ДК «Настроение» По отдельному плану.	1-11	01.03.2024	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Совет обучающихся, классные руководители 1-11 классов
Образовательное событие ЦГО	5-11	03.2025 по графику ОГБУ РЦРО г. Томска	Участники образовательных событий, Макарова О.Н., педагоги ЦГО «Социальное проектирование», классные руководители 5-11 классов

Апрель

Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью	5-11		Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Алимova Е.Р., педагог- психолог
Изучение рейтинга объединений ДО в начальной и основной школах.	5-11		Макарова О.Н., зам. директора по ВР
Весенняя неделя добра	5-11		Совет школы, Гаврилина О.В., советник по воспитанию

Май

Отчет об участии в ГЦП, реализации проектов «ключевых дел»	5-11		Культурно-массовый комитет
Анализ результатов работы в течение учебного года	5-11		Классные руководители 5-11 классов, педагоги ЦГО, Гаврилина О.В., советник по воспитанию

9. Профилактика и безопасность***В течение года***

Беседа «Минуты безопасности»	1-7	В течение года	Гронская А.В., старший
------------------------------	-----	----------------	------------------------

			еженедельно	вожатый, вожатский отряд, классные руководители 1-7 классов
День Здоровья	1-11	1 раз в четверть		Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Лукша В.П., Винтер А.А., Нагорнов М.С., учителя физической культуры
Заседание Совета по профилактике	1-11	1 раз в четверть		Макарова О.Н., зам. директора по ВР
Сентябрь				
Месячник безопасности и по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	1-11	Сентябрь по отдельному плану		Шарабуров В.М, зам. директора по обеспечению безопасности, Гронская А.В., старший вожатый, руководитель отряда ЮИД
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	03.09		Шарабуров В.М, зам. директора по обеспечению безопасности, Макарова О.Н., зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Единый день ОБЖ	5-11			Шарабуров В.М, зам. директора по обеспечению безопасности, классные руководители 5-11 классов
Октябрь				
Проведение социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления обучающихся, склонных к употреблению наркотических, психотропных средств			сентябрь-октябрь, согласно графику	Макарова О.Н., зам. директора по ВР; Алимова Е.Р., психолог
Единый день профилактики	5, 11	07.10		Макарова О.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
Ноябрь				

	Акция «Школа правовых знаний»	5-11	В течение месяца по отдельному плану	Макарова О.Н., зам. директора по ВР
	Мероприятия в рамках акции «Наше здоровье – в наших руках»	1-11	11-18.11 по отдельному плану	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Лукша В.П., Нагорнов М.С., Шершнева Е.Н., учителя физической культуры
Февраль				
	Акция «Думай до, а не после»	7-9	01.02-28.02. по отдельному плану	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Классные руководители 7 – 9 классов
	Единый день профилактики	8-9	27.02	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, классные руководители 8 – 11 классов
Апрель				
	Всемирный день здоровья, викторина о ЗОЖ	5-9	7.04	Маслова Е.В., библиотекарь
	Всероссийская акция "День единый действий"	5-9	апрель, 2025	Шарабуров В.М, зам. директора по обеспечению безопасности, классные руководители 5-9 классов
10. Социальное партнёрство				
Сентябрь				
	Встречи в «Исторической академии» для подростков.	1-11	09	Комарова О.И., художественный руководитель «Настроение» ДК
	«Города околица». Праздничная программа, посвящённая празднованию Дня поселка.	1-11	16.09.24 г.	Комарова О.И., художественный руководитель «Настроение» ДК
	Детская игровая программа по ПДД для младших школьников	1-4	В течение	Комарова О.И.,

			месяца по отдельному плану	художественный руководитель «Настроение» ДК
	Знакомство с творчеством	1-4	09.2024	Маратканова Е.С., ДШИ № 8
Октябрь				
	Праздничный концерт, посвященный Дню пожилых людей.	1-11	10.2024	Комарова О.И., художественный руководитель ДК «Настроение»
	Выставка декоративно – прикладного творчества ко Дню старшего поколения.	1-4	10.2024	Чугунова З.П., руководитель кружка «Мастерилка» ДК «Настроение»
	Концерт, посвященный Международному Дню музыки	1-11	10.2024	Комарова О.И., художественный руководитель ДК «Настроение» Гаврилина О.В., советник по воспитанию
	Детская игровая тематическая, программа, посвященная ЗОЖ/ для начальной школы, по потокам	1-4	10.2024	Комарова О.И., художественный руководитель ДК «Настроение», классные руководители 1-4 классов
Ноябрь				
	Конкурсно-игровая программа, посвящённая Дню Матери «Мама – первый в мире друг!»		11.2024	Комарова О.И., художественный руководитель ДК «Настроение»
	Мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству «Подарок маме»	1-4	11.2024	Чугунова З.П., руководитель кружка «Мастерилка» ДК «Настроение»

Совместный с ДК «Настроение» праздничный концерт, посвященный Дню матери	1-11	11.2024	Комарова О.И., художественный руководитель ДК «Настроение»
Выставка декоративно-прикладного творчества «Мир начинается с мамы»	1-11	11.2024	Чугунова З.П., руководитель кружка «Мастерилка» ДК «Настроение»
«ПРОФИ плюс». Деловая игра для подростков по профориентации	9	11	Комарова О.И., художественный руководитель ДК «Настроение»
Декабрь			
«На страже здоровья!» Деловая игра для подростков по профилактике ПАВ	9	10.12	Комарова О.И., художественный руководитель ДК «Настроение».
Концерт, посвященный Всероссийской декаде инвалидов:		12	Комарова О.И., художественный руководитель ДК «Настроение».
Январь			
Тематические мероприятия (Рождество)	8-11	Январь, 2025	Комарова О.И., художественный руководитель ДК «Настроение».
Февраль			
Тематическая игровая программа, посвященная Дню защитников Отечества.	1-4	Февраль, 2025	Комарова О.И., художественный руководитель ДК «Настроение».
Киновикторина для подростков «Путь – дорожка фронтовая», посвященная Дню защитника Отечества	8	15.02, 17.02.	Комарова О.И., художественный руководитель ДК

				«Настроение».
Март				
	Участие в уличном гулянии « Широкая Масленица»	1-11	03	Комарова О.И., художественный руководитель «Настроение» ДК
	Игровая программа «Юные ОАШевцы!»	1	02.03	Комарова О.И., художественный руководитель «Настроение». ДК
	«Музыка весны». Участие в концерте, посвящённому Международному женскому дню	1-11	04.03	Комарова О.И., художественный руководитель «Настроение», Макарова О.Н., зам. директора по ВР
Апрель				
	«Мир профессий», экскурс в профессию, для старшеклассников	9-11	04	Комарова О.И., художественный руководитель «Настроение» ДК
	«Победа ваша – память наша!», тематическая программа для старшеклассников	8-9	12.04-13.04.	Комарова О.И., художественный руководитель «Настроение» ДК
	Исторический экскурс «О тех кто выжил!», посвященный дню памяти конц. лагерей	7	11.04	Комарова О.И., художественный руководитель «Настроение» ДК
	Участие в концерте «Красный звон», посвященному празднованию светлой Пасхи	1-11	04	Комарова О.И., художественный руководитель «Настроение» ДК
Май				
	Деловая игра «Наше здоровье» в рамках пропаганды ЗОЖ	8-10	14.05	Комарова О.И.,

				художественный руководитель «Настроение»	ДК
	Игровая программа «Большая планета - Семья», посвященная дню семьи	1-3	17.05	Комарова О.И., художественный руководитель ДК «Настроение»	
	«Память огненных лет». Праздничный концерт, посвященный Дню Великой Победы	1-11	06.05	Комарова художественный руководитель «Настроение»	О.И., ДК
11. Профориентация					
	Реализация мероприятий профориентационной направленности в рамках проекта «Билет в будущее»	6-10	Октябрь - декабрь, согласно плану работы	Березовская М.А., классный руководитель 6а, Алимова Е.Р., классный руководитель 6б, Лебедева М.В., классный руководитель 7б, Васильева С.Н., классный руководитель 8а, Фаст Н.М., классный руководитель 8б, классные руководители 6- 11 классов	
	Реализация мероприятий профориентационной направленности в рамках проекта «Проектория»	5-11	Сентябрь – май по отдельному плану	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, классные руководители 5-11 классов	
	Реализация мероприятий профориентационной направленности в рамках проекта «Урок Цифры»	7-11	Сентябрь – май по отдельному плану	Ковальская И.А., учитель информатики, классные руководители 7-11 классов	
	Реализация мероприятий профориентационной направленности в рамках проекта «Национальная технологическая инициатива»	5-11	Сентябрь – май по отдельному плану	Педагоги центра «Точка Роста»	
	Реализация мероприятий профориентационной направленности в рамках регионального проекта «От Точек роста до мастерских профессиональных	7-10	Сентябрь – май по отдельному	Исаева Л.В. , руководитель центра «Точка роста»	

	образовательных организаций».		плану	
	Участие в мероприятиях Центра опережающей профессиональной подготовки Томской области для профориентации школьников ОУ Томска и Томской области	2-11	Сентябрь – май по отдельному плану	Макарова О.Н. зам. директора по ВР, классные руководители 2-11 классов
	Участие в акции «Дни открытых дверей» и организация встреч на базе ОУ	7-11	Октябрь – май по отдельному плану	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, классные руководители 7-11 классов
	Осенняя профориентационная кампания	1-11	12.09 – 18.10 по отдельному плану	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, классные руководители 1-11 классов
	Весенняя кампания по профориентации	1-11	03-04	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, классные руководители 1-11 классов
	Тестирование по определению проф. склонностей обучающихся	7-10	Январь - апрель	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Алимova Е.Р., психолог, классные руководители 7-10 классов
	Встреча с выпускниками школы, обучающимися в ВУЗах и ССУЗах г. Томска	9-11	Ноябрь, март	Макарова О.Н., зам. директора по ВР,
	Участие в Неделе науки	5-11	07-12.02	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, классные руководители 1-11 классов
	Всероссийская неделя профориентации	7-11	14-20.02	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, классные руководители 7-11 классов
	Организация экскурсий (в режиме on-line) по ВУЗам и ССУЗам	7-11	Октябрь -	Макарова О.Н., зам.

			апрель	директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, классные руководители 7-11 классов
	Организация онлайн мероприятий по проф. просвещению	5-11	Октябрь - апрель	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, классные руководители 5-11 классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №33 Г.
ТОМСКА**, Нагорнов Михаил Сергеевич, директор

17.10.24 12:30 (MSK)

Сертификат B5829D8A3DB519F314AF80BD64A8B460