

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 33 г.Томска

Согласовано с
педагогическим советом
протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 33 г. Томска
_____ М.С. Нагорнов

приказ № 142 от «30» августа 2024г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ СОШ № 33 г.Томска**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, элективных курсов, факультативов

2.1.1. Русский язык

2.1.2. Литература

2.1.3. Английский язык

2.1.4. История

2.1.5. Обществознание

2.1.6. География

2.1.7. Математика

2.1.8. Информатика

2.1.9. Физика

2.1.10. Биология

2.1.11. Химия

2.1.12. Изобразительное искусство

2.1.13. Музыка

2.1.14. Труд (технология)

2.1.15. Физическая культура

2.1.16. Основы безопасности и защиты Родины

2.1.17. Основы духовно-нравственной культуры народов России

2.1.18. Финансовая грамотность

2.1.19. Элективный курс «Финансовая грамотность»

2.1.20. Элективный курс «За страницами учебника географии»

Программы курсов внеурочной деятельности

2.1.21. Разговоры о важном

2.1.24. Функциональная грамотность: учимся для жизни

2.1.25. Россия - мои горизонты

2.1.26. Билет в будущее

2.1.27. Мир профессий

2.1.28. Изонить

2.1.29. ИЗО – студия

2.1.30. Мой проект

2.1.31. Лаборатория удивительных открытий и исследований

2.1.32. Опыты с цифровой лабораторией

2.1.33. Математика за страницами учебника алгебры

2.1.34. Путешествие по англоязычным странам

2.1.35. Решение задач по химии

2.1.36. Решение задач по теоретическим основам информатики

- 2.1.37. Театральная студия «Овация»
- 2.1.38. Подготовка к ОГЭ по русскому языку
- 2.1.39. Мы сами
- 2.1.40. Проектная деятельность

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

- 2.2.1. Целевой раздел
- 2.2.2. Содержательный раздел
- 2.2.3. Организационный раздел

2.3. Программа воспитания

- 2.2.1. Пояснительная записка
- 2.2.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса
- 2.2.3. Цель и задачи воспитания
- 2.2.4. Виды, формы и содержание деятельности
- 2.2.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

2.4. Программа коррекционной работы

- 2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы
- 2.4.2. Перечень и содержание направлений работы
- 2.4.3. Механизмы реализации программы
- 2.4.4. Требования к условиям реализации программы
- 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ основной образовательной программ основного общего образования

- 3.1. Учебный план программы основного общего образования.
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Календарный учебный график
- 3.4. Календарный план воспитательной работы
- 3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО И ФОП ООО
- 3.6. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
- 3.7. Описание психолого-педагогические условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
- 3.8. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных

учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 —13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку

принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом ФОП ООО.

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС ООО И ФОП ООО и ФОП ООО с учетом потребностей социально- экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Таким образом, ООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО И ФОП ООО и ФОП ООО. Образовательная организация, в свою очередь, разрабатывая основную образовательную программу, использует содержащуюся в ООП документацию с учетом своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности);
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых МАОУ СОШ № 33 г.Томска принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа вступает в силу с 01 сентября 2024-2025 учебного года. Для реализации ООП ООО определяется нормативный срок 5 лет (2023-2028 г.г.), который полностью соответствует стабильному школьному периоду – обучению в основной школе.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 33 г . Томска обеспечивает:

- гарантию прав обучающихся на образование (доступное и качественное);
- оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно- эстетической и коммуникативной деятельности);
- эффективное использование современных технологий обучения;
- обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся;
- современное материально-техническое обеспечение образовательного процесса, а также информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Программа адресована педагогическому коллективу МАОУ СОШ № 33 г.Томска, обучающимся и их родителям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОС ООО И ФОП ООО и ФОП ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

✓

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

✓

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

✓

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения

самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО И ФОП ООО и ФОП ООО определяет предметные результаты освоения обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО И ФОП ООО и ФОП ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС ООО И ФОП ООО задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения

обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- ✓ стартовую диагностику;
- ✓ текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию;
- ✓ психолого-педагогическое наблюдение;
- ✓ внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- ✓ государственную итоговую аттестацию (ст.92 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- ✓ независимую оценку качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (ст.95, 97 ФЗ «Об образовании в РФ»).

В соответствии с ФГОС ООО И ФОП ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также

систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета и утверждается приказом директора школы. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки являются:

Для проверки **читательской грамотности** проводится письменная работа на межпредметной основе.

Назначение работы

Работа направлена на выявление у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая учебные; работать с информацией, предоставленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Структура и содержание работы

Комплексная работа структурно состоит из четырех частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей (математику, русский язык, естествознание и обществознание/историю). В каждой части даётся информация в виде текста и ряд заданий, связанных с этой информацией.

Предлагаемые в комплексной работе тесты – источники информации – представляют следующие три вида ситуаций:

- *учебная ситуация* – текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач;
- *общественная ситуация* – текст с выходом на социальную активность школьника, общественные объединения (группы), участниками которых являются учащиеся, а также на информацию о событиях в стране и в мире;
- *личностная ситуация* – может отражать досуг, занятия по интересам и др.

Тексты - ситуации могут включать рисунки, диаграммы, графики, карты, таблицы со словесными подписями.

Учащемуся предлагается прочитать тексты и выполнить задания к тексту, а также задания, непосредственно не связанные с текстом. При ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один или несколько ответов, в других требуется дать свободный, самостоятельно сконструированный краткий или развернутый ответ.

В работе оценивается сформированность трёх групп умений.

1-я группа умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении

заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде, а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

2-я группа умений включает в себя также работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Основные умения, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, включают анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на её основе сложных выводов и оценочных суждений.

3-я группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

2. Характеристика заданий

В работе используются разнообразные типы и формы заданий. По форме ответа можно выделить следующие типы заданий:

- задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- задания со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведённом месте или подчеркнуть, обвести часть текста);
- задания со свободным развёрнутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу, сделать рисунок).

Для проверки **цифровой грамотности** проводится практическая работа в сочетании письменной (компьютеризованной) частью.

Для проверки уровня **сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий** школой используются следующие методики:

- включённое педагогическое наблюдение по заданным критериям за обучающимися во время выполнения ими различных учебно-познавательных и учебно-практических задач (5, 7 и 9 классы);
- диагностика уровня сформированности УУД с помощью специальных контрольно-методических срезов (КМС), т.е. специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (6 и 8 классы).

При этом диагностический тест «Личностные результаты» не оценивается индивидуально. Его результаты представляются в целом по классу, чтобы была видна тенденция формирования указанных умений, но нельзя было вынести конкретное суждение о личности каждого ученика. Баллы, полученные каждым учеником за выполнение диагностических задач, не переводятся в отметки и не выставляются в классный журнал. Они являются показателем для учителя и родителей, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ученика и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении. Увидеть уровень развития можно путем сопоставления результатов каждого ученика с его собственными предыдущими результатами.

- экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

1. Стартовая диагностика в 5 классе (оцениваются уровни сформированности навыков к сотрудничеству, коммуникации и самоорганизации).
2. Текущая диагностика (оцениваются учебные исследования, учебные проекты, учебно-практические и учебно-познавательные задания, тематические работы по предметам).
3. Промежуточная диагностика (оцениваются комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и научно-практических задач).
4. Итоговая диагностика (оцениваются итоговые комплексные работы или защита итогового индивидуального проекта).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках

одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Обучающиеся МАОУ СОШ № 33 г.Томска самостоятельно выбирают тему проекта и руководителя проекта; тема проекта рассматривается на предметном методическом объединении, план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из из следующих работ:
а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1. Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

2. Подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта, краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может отмечаться новизна подхода, полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита осуществляется на школьной конференции или в процессе специально организованной деятельности комиссии, что позволяет продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Подробнее в Положении «Об организации проектной деятельности обучающихся»

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении

раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При оценивании проекта выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: **базовый** и **повышенный**. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);

- все обязательные элементы проекта не дают оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта;
- даны ответы на вопросы.

Качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение итогового проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Описание критериев оценки проектной работы обучающихся МАОУ СОШ № 33 г.Томска

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы.	Продemonстрировано свободное владение предметом

	В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникативные действия	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Таблица оценки результатов проекта по уровням успешности на основе возрастных ступеней

Продвижение по указанным ниже уровням – это индивидуальная образовательная траектория ученика. Она зависит от времени, когда ученик начал осваивать проектную деятельность, частотности его участия в проектах, организации педагогом обучения осуществлению проектов и общего процесса развития универсальных учебных действий. Перед началом работы с детьми педагогу необходимо продиагностировать (наблюдением, диагностической работой, пробным мини-проектом) их реальный, а не «паспортный» уровень. Если, например, в 8-м классе дети реально владеют умениями только уровня 3–4-го класса, то вне зависимости от причин этого явления начинать работу с ними надо именно с этого уровня, целенаправленно развивая у них умения следующей ступени (5–6-й кл.) и только при ее достижении повышая планку требований дальше. Тем не менее при всей условности выделяемых ступеней-уровней они служат ориентирами для определения успешности ученика на фоне общих требований ФГОС.

Возрастная ступень, на которой учится ребенок (например, 5–6-й кл.), условно определяет для него **«необходимый уровень»**, то есть те действия, которые ему привычны, так как его им обучали уже минимум пару лет (если входная диагностика не выявляет иного). Осуществление этих действий оценивается как «хорошо, но не отлично» для уровня 5–6-го класса (в нашем примере). Это соответствует «четверке» по традиционной пятибалльной системе. Последующая возрастная ступень (7–9-й кл.) становится для ученика **«повышенным уровнем»**, требующим действий в непривычной ситуации, так как этим действиям в данном возрасте он еще только учится. Осуществление этих действий оценивается как «отлично», так как отличается от того, что требуется ото всех в данном возрасте. Это соответствует «пятерке» по традиционной пятибалльной системе.

Следующая возрастная ступень соответственно является **«максимальным уровнем»**, требующим действий, которые для данного возраста могут считаться «сверхвозможностями» и поэтому оцениваемых как «превосходно» (по пятибалльной шкале может быть выражено только двумя «пятерками»).

ОР	уровень 3-4 классы	уровень 5-6 классы	уровень 7-9 классы	уровень 10-11 классы
-----------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------------

	1. Выбор темы проекта из предложенных учителем	1. Определение темы проекта в диалоге с учителем о своих интересах и склонностях	1. Определение темы проекта самостоятельно с последующим уточнением в диалоге с учителем	1. Выбор темы проекта полностью самостоятельно на основе своих осознанных интересов (с утверждением учителем-руководителем)
	2. Определение цели. В подводящем диалоге с учителем анализ ситуации, выделение проблемы, формулирование целей и задач проекта.	2. Определение цели. В побуждающем диалоге с учителем анализ ситуации, постановка проблемы, самостоятельное формулирование целей, а задачи в диалоге с учителем.	2. Определение цели. Самостоятельный анализ ситуации по выбранной теме, в диалоге с учителем выделение проблемы, самостоятельное формулирование целей и задач (при их уточнении в диалоге с учителем)	2. Определение цели. Полностью самостоятельный анализ ситуации, выделение проблемы, формулирование целей и задач (при необходимости самостоятельное обращение за консультацией к учителю-руководителю)
	3. Составление плана в подводящем диалоге с учителем	3. Составление плана в побуждающем диалоге с учителем	3. Составление плана самостоятельно с последующим уточнением в диалоге с учителем.	3. Составление плана самостоятельно (при необходимости самостоятельное обращение за консультацией к учителю-руководителю)
	4. Реализация плана с помощью учительского контроля каждого этапа и корректировки при возникающих трудностях	4. Реализация плана с помощью эпизодического учительского контроля и корректировки	4. Реализация плана самостоятельно, но необходимая по ходу корректировка плана с помощью учителя	4. Реализация плана самостоятельно, в т.ч. при необходимости корректировки плана по ходу исполнения (учитель-консультант)
	5. Самооценка результатов и хода исполнения проекта в диалоге, по вопросам учителя	5. Самооценка результатов (соответствия цели – самостоятельно, а хода исполнения проекта (трудности, неудачи) – по вопросам учителя.	5. Самооценка результатов хода исполнения проекта – самостоятельно по критериям, обсужденным с учителем.	5. Самооценка результатов и хода исполнения проекта самостоятельно на основе критериев, самостоятельно выведенных из цели и проблемы.
ПОЗНА	1. Сбор Информации	1. Сбор информации	1. Сбор информации	1. Сбор информации
	по проблеме на основе	по проблеме в процессе	по проблеме на основе	по своей проблеме на основе

	предложенных учителем источников и способов (наблюдения, опыты и т.п.), её систематизация с помощью учителя.	постоянного диалога с учителем по поиску и отбору источников, способов работы, по выделению нужной информации, её критик и систематизации.	самостоятельно подобранных источников и способов; её критический анализ, отбор и систематизация с регулярной помощью учителя.	самостоятельно подобранных источников и способов, её самостоятельная систематизация (учитель-консультант)
	2. Замысел Самостоятельное выдвижение идеи, замысла новой продукции, изделия, мероприятия и т.д.	2. Замысел Самостоятельная проработка замысла новой продукции в виде некоторых сторон, деталей и т.д.	2. Замысел Самостоятельное подробное описание замысла новой продукции в виде прототипа (проектирование)	2. Замысел Самостоятельные – замысел, проектирование и обоснование актуальности и нужности данного продукта конкретным адресатам
	3. Создание своего продукта (в т.ч. с переработкой информации) для достижения цели проекта в подводящем диалоге с учителем с отдельными элементами оригинальности, креативности и новизны.	3. Создание своего продукта (в т.ч. с переработкой информации) для достижения цели проекта в побуждающем диалоге с учителем с заметными элементами оригинальности, креативности и новизны.	3. Создание своего продукта (в т.ч. с переработкой информации) для достижения цели проекта - самостоятельно, с постоянной консультацией учителя, получение продукта с существенными сторонами оригинальности, креативности, новизны	3. Создание своего продукта (в т.ч. с переработкой информации) для достижения цели проекта полностью самостоятельно с получением оригинального, нового, творческого продукта в пределах своих целей.
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	1.Выражение своих мыслей о проекте в собственном кратком тексте о целях и результатах; или в развёрнутом подробном тексте, но составленном при помощи взрослого	1.Выражение своих мыслей о проекте в самостоятельном развёрнутом тексте о выборе темы, проблемы, исполнении и получении результата	1.Выражение своих мыслей о проекте в самостоятельном развёрнутом тексте, с описанием личного пути (трудностей и достижений) на каждом этапе	1.Выражение своих мыслей о проекте в самостоятельном развёрнутом тексте, с описанием личного пути и использование разнообразных средств логического и эмоционального воздействия на аудиторию

	<p>2. Дискуссия при защите проекта: аргументированные ответы только на уточняющие вопросы по теме, проблеме, результату; принятие отдельных критических замечаний</p>	<p>2. Дискуссия при защите проекта: аргументированные ответы на уточняющие вопросы и вопросы на понимание особенностей проблемы и результатов; стремление к корректному и аргументированному отстаиванию своей позиции при возникновении отдельных критических замечаний</p>	<p>2. Дискуссия при защите проекта: аргументированные ответы на уточняющие вопросы, на понимание и расширяющие тему проекта; аргументированное отстаивание своих отдельных позиций при возникновении отдельных критических замечаний</p>	<p>2. Дискуссия при защите проекта: аргументированные ответы на любые вопросы, в т.ч. содержащие критику, аргументированное отстаивание своего проекта или корректировка своей позиции под воздействием аргументов</p>
<p>ПРОЯВЛЕНИЕ ВОЛИ (ЛИЧНОСТНЫЕ)</p>	<p>Преодоление трудностей с постоянной, как психологической, так и содержательной помощью учителя (взрослого)</p>	<p>Преодоление трудностей Частично самостоятельно, а частично с психологической помощью учителя (взрослого) по его инициативе</p>	<p>Преодоление трудностей Частично самостоятельно, а частично с самостоятельным обращением за психологической помощью учителя (взрослого)</p>	<p>Преодоление трудностей Полностью самостоятельно, с психологической саморефлексией</p>

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО И ФОП ООО, представленные в разделах «Общие положения» и «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО И ФОП ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных со-ответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно- исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

✓ оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

✓ оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

✓ оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету зафиксированы в приложении к основной образовательной программе основного общего образования. Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. под-

держивающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио формируется в электронном виде в АИС «Сетевой город» в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике. Подробнее в Положении «О портфолио обучающегося основной школы».

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается внутренними локальными актами школы. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Внутришкольный мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся строится на следующих видах оценивания:

1. *Стартовое оценивание*
2. *Текущее оценивание*
3. *Итоговое оценивание*

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года в форме входных проверочных работ, является определение остаточных знаний и умений обучающихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных

способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Текущее оценивание складывается из следующих составляющих:

- текущий поурочный контроль (контроль результатов урока)
- текущий тематический контроль (оценок за выполнение проверочных, контрольных, диагностических работ на протяжении всего учебного года);
- оценки учителем результатов наблюдений за решением обучающимися учебно-практических и учебно-познавательных заданий, проверяющих способность и готовность учеников к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Предметом *итогового оценивания* является уровень освоения обучающимися предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. В итоговое оценивание входит:

- итоговые работы по предметам;
- диагностические работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- подготовка и защита индивидуального проекта.

Система внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся предполагает констатирующее и формирующее оценивание. *Констатирующая (информационная) функция оценивания* состоит в информировании участников образовательного процесса о достижении обучающимися определённого образовательного результата на определённом уровне его освоения. *Формирующее оценивание* нацелено на определение индивидуальных затруднений каждого ученика, призвано выявить пробелы с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью и помочь обучающимся освоить (сформировать) образовательный результат, фиксируя динамику освоения этого результата.

Методы и формы оценивания результатов внеурочной деятельности:

- проекты;
- практические, исследовательские и творческие работы;
- наблюдение;
- самооценка, самоанализ;
- портфолио.

Неформальное оценивание индивидуальных достижений обучающихся во внеурочной деятельности проводится через следующие формы представления результатов:

- выставки;
- конкурсы;
- соревнования;
- фестивали;
- конференции;
- праздники;
- смотры;
- концерты;
- открытые занятия;
- защита творческих работ,
- защита проекта;
- защита портфолио.

Формальное оценивание результатов может проходить через беседу, тест, опрос, зачёт.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов

выполнения итоговых работ и фиксируется в АИС «Сетевой город».

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей). Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Индивидуальные достижения школьников связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием детей в разнообразных видах **внеурочной деятельности**. Как правило, разные виды внеурочной деятельности связаны с приобретением школьником реального социального опыта. Именно благодаря этим видам деятельности и формируется социальный опыт подростка. Во внеурочной деятельности выделяются *три уровня достижения планируемых результатов*:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения

данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1 уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;

2 уровень - школьник ценит общественную жизнь;

3 уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

– формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

– формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Внешняя оценка планируемых результатов

Внешняя оценка образовательных результатов может проводиться:

1) На *старте* (в начале 5-го класса) в рамках регионального (или муниципального) мониторинга образовательных достижений обучающихся силами региональных (или муниципальных) структур оценки качества образования.

Основная цель диагностики – определить готовность пятиклассников обучаться на следующем уровне школьного образования.

Тестовый комплект, предназначенный для внешней оценки готовности пятиклассников к обучению в основной школе, построен на материале математики, русского языка и литературы (работа с художественным и информационным текстом). При построении системы тестовых заданий по каждому из четырех предметов должен использоваться общий способ конструирования тестового пакета, который включает в себя:

– технологическую матрицу (матрицу предметного содержания), дающую компактное представление о системе средств/способов действия, усвоение которых подлежит тестированию в рамках определенной предметной дисциплины;

– комплекс задач на каждый вид грамотности;

– ключ и форму для первичной регистрации и обработки результатов тестирования.

Каждый предметный комплекс содержит набор задач (или вопросов), позволяющих оценить меру присвоения основных средств/способов действия, необходимых для продолжения изучения основных учебных дисциплин в основной школе. Оценка производится на основе шкалы, отражающей описанные три уровня опосредствования: формальный, предметный и функциональный. Каждому уровню поставлен в соответствие определенный тип тестовых задач, выполнение которых и служит основанием оценки достижений обучающегося. Ключевым результатом тестирования выступает «профиль успешности (готовности)» обучающегося, класса.

По данному «профилю» можно определять как «стратегию обучения» всего класса, так и строить индивидуальные образовательные маршруты для отдельных обучающихся.

2) В ходе аккредитации образовательного учреждения силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования.

Цель оценочных процедур – определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.

3) В рамках процедур ВПР, НИКО, PISA.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровненом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Диагностические работы, проводимые в рамках проектов программы НИКО, основаны на системно-деятельностном и компетентностном подходах. Измерительные материалы представляют собой совокупность заданий, разнообразных инструкций, систем оценивания и шкал по одному или нескольким учебным предметам. Используемые в инструментарию задания направлены на выявление у участников исследования широкого спектра предметных и метапредметных умений, а также сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность успешного продолжения обучения.

Оценка навыков учащихся в рамках исследования PISA проводится по трем основным направлениям: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность.

4) В рамках государственной итоговой аттестации. Предметом государственной итоговой аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования на уровне среднего общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности)

- 2.1.1. Русский язык
- 2.1.2. Литература
- 2.1.3. Английский язык
- 2.1.4. История
- 2.1.5. Обществознание
- 2.1.6. География
- 2.1.7. Математика
- 2.1.8. Информатика
- 2.1.9. Физика
- 2.1.10. Биология
- 2.1.11. Химия
- 2.1.12. Изобразительное искусство
- 2.1.13. Музыка
- 2.1.14. Труд (технология)
- 2.1.15. Физическая культура
- 2.1.16. Основы безопасности и защиты Родины
- 2.1.17. Основы духовно-нравственной культуры народов России
- 2.1.18. Финансовая грамотность
- 2.1.19. Элективный курс «Финансовая грамотность»
- 2.1.20. Элективный курс «За страницами учебника географии»

Программы курсов внеурочной деятельности

2.1.21. Разговоры о важном

2.1.24. Функциональная грамотность: учимся для жизни

2.1.25. Россия - мои горизонты

2.1.26. Билет в будущее

2.1.27. Мир профессий

2.1.28. Изонить

2.1.29. ИЗО – студия

2.1.30. Мой проект

2.1.31. Лаборатория удивительных открытий и исследований

2.1.32. Опыты с цифровой лабораторией

2.1.33. Математика за страницами учебника алгебры

2.1.34. Путешествие по англоязычным странам

2.1.35. Решение задач по химии

2.1.36. Решение задач по теоретическим основам информатики

2.1.37. Театральная студия «Овация»

2.1.38. Подготовка к ОГЭ по русскому языку

2.1.39. Мы сами

2.1.40. Проектная деятельность

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные

действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО И ФООП ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах: — как часть метапредметных результатов обучения в разделе

«Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

– в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

– в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным

учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из не сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации, с полным пониманием).

- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить

пример и контрпример.

- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или

информации.

- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
 - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат- ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана

естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в

результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории,

высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий,

исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно, проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
 - Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось...?
 - Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на...?
 - Какой (в чем проявилась) ... насколько важной. была роль...?
 - Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить. значение...?
 - Что произойдет... как измениться..., если...? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
 - доклад, реферат;
 - статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения

исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимся практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МАОУ СОШ № 33 г.Томска была создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте

школы с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования.

На подготовительном этапе рабочая группа педагогов провела следующие аналитические работы:

- рассматривала, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определяла состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировала результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировала и обсуждала опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов школы.

На основном этапе проводилась работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, были описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе планируется обсуждение хода реализации программы на методических семинарах.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний

норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>

<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников</p>

<p>Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,</p>

<p>общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,</p>

<p>Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p>

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Общая информация о школе

МАОУ СОШ № 33 г. Томска (ранее Лоскутовская средняя общеобразовательная школа Томского района Томской области) находится в двенадцати километрах от города Томска. Школа основана в 1985 году как средняя общеобразовательная школа, является единственным образовательным учреждением деревни Лоскутово г. Томска, её социально-культурным центром. Школа является общеобразовательным учреждением с закреплённым микрорайоном (д. Лоскутово, п. Апрель, п. Просторный). Деятельность школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования.

Наша школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации. Она выступает воспитательной системой решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, его становлением как личности.

Учитывая тот фактор, что территориально д. Лоскутово отдалена от Города Томска, роль школы как образовательного института, способного обеспечить высокое качество образовательных результатов, как социокультурного центра деревни, значительно возрастает.

Набор обучающихся в образовательное учреждение осуществляется из ближайших населённых пунктов: п. Апрель, п. Просторный, по желанию детей и родителей. Из МДОУ «Центра Развития ребёнка – детский сад № 23 г. Томска» поступает более 65% первоклассников.

Характеристика материально-технической базы

Наша школа расположена в здании площадью 2567,3 кв.м. Здание школы двухэтажное. Содержание здания осуществляется в соответствии со стандартами качества. Обеспечение помещений осуществляется тепло-, электро- и водоснабжения, услугами водоотведения. В школьном здании имеется 13 кабинетов, универсальная мастерская (дерева и металлообработки), 1 компьютерный класс. Функционирует в школе спортивный зал, оборудованный для проведения занятий по легкой атлетике и спортивным играм. Имеется также актовый зал, рассчитанный на 100 человек, столовая на 80 посадочных мест, медицинский кабинет, библиотека, насчитывающая в своем фонде более 18771 экземпляров книг, а также 11797 экземпляров учебников, позволяющих обеспечивать учебно-воспитательный процесс. Уровень обеспеченности учебной литературой составляет 11,6 экземпляров.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов удовлетворяет общим требованиям и включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях. Библиотечно-информационный центр, насчитывает более 6871 единиц хранения традиционных носителей информации, а также электронную продукцию (39 экземпляров).

Есть кабинет педагога-психолога, комната детской организации, радиорубка, помещение цирковой студии «Каламбур».

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Структура управления

Управление МАОУ СОШ № 33 г. Томска осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», Уставом школы и иными локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор школы,

который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Коллегиальными органами управления являются:

- 1) общее собрание трудового коллектива;
- 2) педагогический совет;
- 3) методический совет;
- 4) Управляющий совет;
- 5) родительский совет.

В целях учета мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, создается Совет обучающихся – орган ученического самоуправления.

Для выполнения тактических и стратегических проектов к работе привлекаются **временные проблемно - творческие группы**, состоящие из всех субъектов образовательной деятельности.

Созданы и работают общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет обеспечивать достаточно высокий уровень качества образования, проектировать, организовывать и осуществлять развитие образовательного учреждения в инновационном режиме.

Опыт инновационной деятельности

Наша школа имеет определенную историю реализации инновационной деятельности:

- школа - победитель конкурсного отбора на получение денежного поощрения коллективами областных государственных и муниципальных образовательных организаций Томской области, внедряющих инновационные образовательные программы (проекты) 2010, 2012 годов;
- муниципальная инновационная площадка «Развитие общественных инициатив через взаимодействие Управляющего совета общеобразовательного учреждения с общественностью, местным самоуправлением и систему подготовки школьных управляющих» на 2009 – 2014 (приказ ДО администрации Города Томска № 1041 от 25.11.2012 "О присвоении статуса муниципальных инновационных площадок муниципальным образовательным учреждениям города Томска");
- муниципальная инновационная площадка "Интеграция общего и дополнительного образования как условие успешной социализации обучающихся» (приказ ДО администрации Города Томска № р82 от 10.02.2015 "О присвоении статуса муниципальных инновационных площадок муниципальным образовательным учреждениям города Томска");
- центр гражданского образования «Социальное проектирование» с 2004 (Свидетельства о продлении статуса «Центр гражданского образования» на основании распоряжений ДОО ТО);
- базовое образовательное учреждение ОГБУ «Региональный центр развития образования» по реализации региональных проектов отдела развития государственно-общественного управления образованием «Развитие государственно-общественного управления образованием Томской области на 2010 – 2015 годы» , «Развитие социального проектирования ОУ» (Приказ Департамента общего образования Томской области ОГБУ «РЦРО» от 27.05.2013 г. № 384-р «Об утверждении перечня базовых образовательных учреждений»; свидетельство ДОО Томской области, ОГУ «РЦРО» «О присвоении статуса базового образовательного учреждения, участвующего в реализации региональных проектов и программ в области гражданского образования и государственно-общественного управления образованием Томской области»);
- участник регионального уровня Всероссийской программы "Ученическое самоуправление" (сертификат участника);
- участник регионального проекта «Внедрение системы электронного документооборота в общеобразовательных учреждениях Томской области» (распоряжение ДОО Томской области от 20.03.2013 № 187-р; соглашение о сотрудничестве с ООО «ТЭШ») и др.

Ведущей идеей осуществления инновационной деятельности в ОУ являлась идея социализации образования: формирование в рамках системы урочной и внеурочной деятельности социальных отношений, наиболее благоприятных для развития каждого человека и страны в целом, развития гражданского общества; обеспечение через образование необходимых социальных отношений в обществе.

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;

- инновации в организации образовательного процесса, разработка и апробирование новых форм, средств и методов обучения и воспитания;
- конструирование и реализация программ и проектов развития;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- деятельность ОУ в качестве РВЦИ;
- деятельность ОУ в качестве МИП;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

На данный момент школа является:

1. базовой образовательной организацией по реализации региональных проектов «Развитие гражданского образования в образовательных учреждениях Томской области на 2021 – 2025 гг» ;
2. базовой образовательной организацией по реализации регионального проекта «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области на 2022 – 2025 годы»;
3. муниципальной инновационной площадкой «Взаимодействие общего и дополнительного образования как условие формирования социальной компетентности обучающихся» в период 2018–2021 (распоряжение департамента образования администрации города Томска № 195 р от 27.03.2018 «О продлении статуса муниципальной инновационной площадки муниципальному образовательному учреждению города Томска»); в период 2021 - 2025 (распоряжение департамента образования администрации города Томска от 27.01.2021 № 31-р «О продлении статуса муниципальной площадки муниципальному общеобразовательному учреждению города Томска»).

Свою миссию школа видит в совершенствовании условий для повышения качества образования и расширении возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно – научной направленности, программ дополнительного образования естественно – научной и технической направленностей, а также в создании открытого образовательного пространства, направленного на развитие самоопределения и самореализацию обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация данной миссии возможна через развитие потенциала школы, наличие вариативного спектра образовательных услуг, эффективно воспользоваться которыми может личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты.

Целью развития МАОУ СОШ № 33 г. Томска до 2025 года является: создание модели образовательного пространства, обеспечивающей повышение качества образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов, программ дополнительного образования.

В учебно-воспитательном процессе в школе главной фигурой является ученик, задача учителя грамотно и правильно спланировать учебный процесс, обеспечить преемственность в воспитании, обучении и развитии детей. Об уровне обученности обучающихся можно судить по критериям успешности. Критериями успешности работы школы являются конечные результаты учебной деятельности, тенденции развития основных образовательных процессов. Анализ учебной деятельности обучающихся 2-11 классов дает основания говорить о стабильности успеваемости в переводных, выпускных классах.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО) основная образовательная программы начального общего и среднего общего образования реализуются образовательной

организацией, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса.

В школе реализуется **модель внеурочной деятельности «Интеграция ресурсов школы (программ и воспитательной работы) и учреждений дополнительного образования».**

Модель предоставляет широкий выбор для обучающихся образовательного учреждения на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка. Содержание внеурочной деятельности учащихся 1-9 классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения и учреждения дополнительного образования. Система внеурочной деятельности в школе выстроена в соответствии со следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное.

План внеурочной деятельности школы составляется с учетом интересов обучающихся и их родителей. Таким образом, организация внеурочной деятельности начинается с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время.

Внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательного учреждения). Родительские средства не привлекаются.

Система дополнительного образования, которая реализуется в нашей школе, связана с двумя проблемами: досугом детей и их свободным временем. Целью дополнительного образования считаем создание психолого-педагогических условий для обеспечения устойчивого процесса коммуникации, направленного на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи дополнительного образования:

- 1) развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- 2) ориентации в мире информации;
- 3) релаксация (ослабление и снятие психического напряжения);
- 4) рекреация (восстановление израсходованных сил);

ОУ имеет лицензию ДООТО на право ведения образовательной деятельности по программам дополнительного образования 5 направленностей:

- 1) технической;
- 2) социально – педагогической;
- 3) художественной;
- 4) физкультурно – спортивной;
- 5) естественно – научной.

Развитие сетевого взаимодействия и партнерских отношений

В МАОУ СОШ № 33 г.Томска разработана и успешно реализуется «Модель развития сетевого взаимодействия и партнерских отношений».

Сетевое взаимодействие предполагает совместную деятельность нескольких образовательных учреждений, организованную для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования.

МАОУ СОШ № 33 г. Томска осуществляет сетевое взаимодействие со следующими образовательными учреждениями г. Томска:

№ п/п	Учреждения образования, субъекты сетевого взаимодействия	Цель взаимодействия	Основные результаты взаимодействия	Нормативно-правовое обеспечение
-------	--	---------------------	------------------------------------	---------------------------------

1	<p>ОУ г. Томска и Томской области</p>	<p>-создание оптимальных условий для раскрытия, формирования и удовлетворения интересов, склонностей детей и подростков, самореализации личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной жизненной позиции; - формирование патриотического мировоззрения у детей и подростков 	<p>совместная реализация региональных и муниципальных проектов и программ в области гражданского образования и развития ГОУ, направленного на развитие образования.</p> <p>Развитие взаимодействия по реализации сетевых программ, программ по обучению общественных управляющих и гражданско-правовому образованию.</p> <p>Развитие взаимодействия в рамках реализации социальных проектов.</p>	<p>договоры о сотрудничестве</p>
	<p>- ВУЗы 2. Томска:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ГУ ▪ ибГМУ <p>- чреждения СПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ГБУ СПО "Томский экономико-промышленный техникум" 	<p>- развитие проектной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие навыков научно-исследовательской деятельности обучающихся; - профессиональное самоопределение обучающихся 	<p>сетевые образовательные мероприятия, реализация мероприятий в рамках ГЦП реализация проекта "Техническая школа"</p>	<p>договоры о сотрудничестве</p>
	<p>учреждения ДО г. Томска:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБ «Лукоморье» д. Лоскутово г. Томска, - МУ ДК «Настроение», - МБОУ ДО «Дом детства и юношества «Факел»», 	<p>- интеграция общего и дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческого потенциала обучающихся; - свободное самоопределение и 	<p>развитие взаимодействия в области ДО, в осуществлении профориентационной профилактической, методической, культурно-просветительной</p>	<p>договоры о сотрудничестве</p>

	- МБОУ ДОД Школа искусств № 8	самореализация обучающихся	деятельности.	
--	-------------------------------	----------------------------	---------------	--

Сетевое взаимодействие позволяет на практике:

- добиться совместно общей цели;
- усилить взаимопомощь;
- обеспечить обмен опытом, идеями, технологиями;
- осуществлять продуктивное сотрудничество;
- оптимизировать использование средств и ресурсов.

Направления сотрудничества с социальными партнерами

Важнейшим фактором обеспечения качества образования является развитие партнёрских отношений школы с другими сферами общественной практики: с представителями науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями.

Социальное партнёрство в школе осуществляется по нескольким направлениям:

- социально – педагогическое;
- гражданско – патриотическое;
- оздоровительное;
- профилактическое;
- профориентационное;
- культурологическое.

Система социального партнёрства

<i>Направление</i>	<i>Социальные партнеры</i>	<i>Виды партнерской деятельности</i>
Социально педагогическое –	Департамент образования администрации города Томска	- реализация инновационного проекта «Интеграция общего и дополнительного образования как условие успешной социализации обучающихся» в качестве муниципальной инновационной площадки
	МАОУ ИМЦ	участие в конкурсных мероприятиях, повышение квалификации в рамках накопительной системы, создание условий для обобщения и представления педагогического опыта
	ОГБУ РЦРО	участие в конкурсных мероприятиях, повышение квалификации в рамках накопительной системы, создание условий для обобщения и представления педагогического опыта; координация и мониторинг инновационной деятельности в рамках РВЦИ, участие в открытых образовательных событиях
	ТОИПКРО	участие в конкурсных мероприятиях, повышение квалификации в рамках накопительной системы, создание условий для обобщения и представления педагогического опыта
	Депутаты городской и областной Думы по Кировскому	спонсорская помощь в обеспечении жизнедеятельности учреждения, образовательных мероприятий

	избирательному округу № 2	
	детский сад № 23 г. Томска	проведение добровольческих акций в течение года, предшкола
Гражданско патриотическое –	ОГБУ РЦРО Совет ветеранов д. Лоскутово	- деятельность центра гражданского образования; - участие в реализации регионального проекта «Развитие гражданского образования в Томской области»; - проведение добровольческой акции «Дети – ветеранам», поселкового Дня Победы, митинга памяти и скорби, несение Вахты памяти
Оздоровительное	ОГБУЗ «Лоскутовская РП» МООУ «Санаторно-лесная школа»	- проведение медицинских осмотров; - оздоровление обучающихся; - организация просветительской работы в области здоровьесбережения
Профилактическое	ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер»	просветительская деятельность
	Центр социальной помощи семье и детям «Огонек»	проведение профилактической работы с обучающимися и их семьями
	ОУУП и ПДН ОМВД России по Кировскому району г. Томска; ПДН ОМВД по Томскому району	
	Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Кировского, Томского районов	
	Отделы опеки и попечительства Кировского, Томского районов	
	Центр социальной поддержки населения Кировского, Томского районов	поддержка социально неблагополучных семей и их детей
	МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»	проведение профилактической работы с обучающимися и их семьями; просветительская деятельность
	МАУ "Центр профилактики и социальной адаптации"Семья"»	
	ОГКУ «Центр занятости населения города Томска»	трудоустройство подростков в летний период, в течение учебного года, профориентационная деятельность
	Центр опережающей	проведение мероприятий

Профориентационное	профессиональной подготовки (ЦОПП)	практической профориентационной направленности
	Томский экономико-промышленный колледж	совместная реализация регионального проекта «От Точек роста до мастерских профессиональных образовательных организаций»;
	АНО ДПО «Открытый молодёжный университет»	реализация проекта «Территория интеллекта»;
	Предприятия: общество с ограниченной ответственностью «Томский инструментальный завод», ООО «ЖКХ «Лоскутовское»; ОГУП «Томское ДРСУ»; ОАО «Горсети»	профориентационная деятельность
Культурологическое	Отдел территориального управления д. Лоскутово администрации Кировского района	проведение акций по благоустройству территории организация и проведение культурно – массовых мероприятий с привлечением обучающихся
	МБ «Лукоморье» д. Лоскутова г. Томска	проведение совместных мероприятий, мероприятий для обучающихся в период каникул
	МУ ДК «Настроение»	сотрудничество в организации деятельности в области ДО, в культурно-просветительной деятельности, проведение совместных мероприятий для жителей посёлка
	ОГАУК «ТОХМ» и другие музеи г. Томска	посещение выставок в каникулярное время, в течение учебного года
	театры и развлекательные центры г. Томска	организация досуговой деятельности обучающихся

Ученическое самоуправление – важная и необходимая часть воспитательного процесса в школе. Самоуправление обучающихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений для достижения общественно значимых целей. В нашей школе это Совет обучающихся, деятельность которого строилась на основании разработанного положения о деятельности Совета и плана работы на год, утвержденных директором школы и возглавляемый президентом школы. В его состав входили обучающиеся 8 – 11-х классов. В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы – актив школы и в актив класса.

Старшеклассники вели работу по направлениям школьной жизни, взаимодействовали с классными активами, которые решали текущие вопросы жизни классов.

Цель школьного самоуправления в нашей школе – привлечение обучающихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью обучающихся школы.

Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы. Значение развития самоуправления состояло в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, обучающиеся утверждались в активной жизненной позиции, проникались ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них.

Деятельность детской общественной организации «Республика Детства»

С 1998 года на базе школы действует детская общественная организация «Республика Детства», численность которой – 192 человек (43,2% от общего количества обучающихся школы). «Республика Детства» - это форма взросления и становления ребёнка как Человека и Гражданина, интересные, увлекательные, незабываемые учёба и досуг!

Профессиональная ориентация обучающихся

Программа развития школы ориентирована на педагогику успеха. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме. Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Цель профориентационной работы: создание в школе эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся, способствующей формированию у них профессионального самоопределения в соответствии с их желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе, интересами и запросами рынка труда.

Задачи:

- ✓ организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся. Информирование обучающихся о потребностях в кадрах местных и городских предприятий, о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства;
- ✓ обеспечение профориентационной направленности учебных программ, учебно-воспитательного процесса в целом;
- ✓ формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей обучающихся через привлечение к участию в профпробах, экскурсиях и других мероприятиях;
- ✓ выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности обучающихся;
- ✓ дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства («трудные дети», дети из неблагополучных семей);
- ✓ развитие социального партнерства, выработка гибкой системы кооперации всех ступеней школы с учреждениями профессионального образования, с организациями и предприятиями г. Томска.

Направления деятельности профориентационной работы:

1. Организационно - методическая работа:

- информационно-просветительская деятельность в младшей, средней и старшей школе. Цель данной работы - создать у обучающихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Реализуется через:

- ✓ участие в городских и школьных мероприятиях, классные часы, общение со специалистами.
 - ✓ освещение мероприятий через школьный сайт.
 - ✓ знакомство учеников с различными профессиями через привлечение родителей обучающихся, в рамках экскурсий.
 - ✓ деятельность на платформах (профориентационное направление);
 - ✓ методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.
- #### **2. Работа с обучающимися:**
- ✓ комплекс профориентационных диагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

✓ организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, ВУЗах, на предприятиях); встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

✓ Уроки технологии в школе; элективные курсы по выбору обучающихся и кружки на основе диагностики запросов обучающихся и их родителей, курсов внеурочной деятельности.

3. Работа с родителями:

✓ проведение родительских собраний (общешкольных, классных);

✓ индивидуальные беседы;

✓ анкетирование;

✓ помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время; участие в работе Управляющего совета, родительских комитетов, Совета школы и других общественных формирований школы.

✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

✓ популяризацию символики школы, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных комнат, пришкольной территории;

✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Работа по повышению квалификации педагогов осуществлялась по следующим направлениям:

1) самообразование педагогов;

2) повышение квалификации и аттестации;

3) подготовка педагогов к новой форме итоговой аттестации обучающихся (ОГЭ и ЕГЭ);

4) переход на ФГОС третьего поколения;

5) поддержка молодых специалистов.

В рамках формального образования повышение квалификации осуществляется на различных курсах повышения квалификации, специализации, стажировке, ориентированных на шестиэлементное целевое ядро.

Таковыми элементами являются:

- самоопределение;

- развитие профессиональных компетентностей, педагогического мастерства, личности;
- формирование инновационной готовности педагога;
- обратная связь;
- интеграция; непрерывность.

Каждый из элементов в своей структуре имеет содержательно - технологические секторы, которые в комплексе и обеспечивают работу педагогического состава. Одним из показателей работы являются массовые мероприятия: олимпиады, профессиональные конкурсы, выставки. Серьезное внимание уделяется творческому мастерскому, педагогическому моделированию, супервизии, стажировке и другим видам деятельности, эффективность которых проявляется спустя длительное время.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет обеспечивать достаточно высокий уровень качества образования, проектировать, организовывать и осуществлять развитие образовательного учреждения в инновационном режиме.

В учреждении из 36 педагогов, из них:

- мужчин – 3, женщин – 33;
- средний возраст – 44 лет.
- 33 (92%) педагогов имеют высшее образование, незаконченное высшее – 1 (3%), среднее специальное – 3 (8%) педагога.
- 18 (50%) педагогов имеет квалификационные категории: высшую – 8 (21%), первую – 10 (26%), имеют соответствие занимаемой должности 10 человек, что составляет 28%; не имеют категории – 7 (19 %) педагогов.

Имеют отличия 19 человека (51%): «Заслуженный учитель РФ» – 1 (Журавлева Д.Д.); Нагрудный знак «Отличник народного просвещения РФ» - 1 (Субботина В.М.), Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации "Отличник просвещения" – 1 (Новикова О.А.); Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» – 3 (Гурьянова В.В., Журавлева Д.Д., Первухина О.А.); награждены почётной грамотой Министерства просвещения РФ – 5 (Гронская А.В., Васильева С.Н., Лукша В.П., Макарова О.Н., Новикова О.А.); победители «Конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНПО» - 3 (Новикова О.А., О.А., Макарова О.Н., Первухина О.А.); лауреат премии города Томска в области образования и науки - 1 (Макарова О.Н.); стипендиаты Губернатора Томской области – 2 (Гурьянова В.В., Новикова О.А.); Почётная грамота администрации города Томска – 2 (Гладышева Е.В., Журавлева Д.Д.); Почётной грамотой департамента общего образования администрации Томской области – 11 (Афанасенко Е.А., Гаврилина О.В., Гурьянова В.В., Васильева С.Н., Журавлева Д.Д., Ковальская И.А., Лукша В.П., Макарова О.Н., Новикова О.А., Первухина О.А.); Почётной грамотой департамента образования администрации города Томска – 15 (Афанасенко Е.А., Гаврилина О.В., Гладышева Е.В., Гурьянова В.В., Гронская А.В., Васильева С.Н., Журавлева Д.Д., Калугина А.Ю., Киселёва Н.Н., Ковалевская Н.М., Ковальская И.А., Макарова О.Н., Лебедева М.В., Лукша В.П., Новикова О.А., Первухина О.А.); Благодарность Губернатора Томской области – 1 (Журавлева Д.Д.); Благодарственное письмо Законодательной Думы Томской области – 1 (Гладышева Е.В.); Благодарственное письмо Думы города Томска - 6 (Гладышева Е.В., Баранова О.Г., Васильева С.Н., Ковалевская Н.М., Мелкова Л.П., Первухина О.А.); Почётная грамота администрации Города Томска - 1 (Гладышева Е.В.)

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

1. Устав школы.
2. Программа развития школы на 2021 – 2025 годы «От успеха в школе к успеху в жизни».
3. План мероприятий по реализации стратегии воспитания в школе на период до 2025 года.
4. Локальные акты:
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся;
 - Положение о деятельности классного руководителя (воспитателя);
 - Положение о методическом объединении классных руководителей;
 - Положение о воспитательной работе;
 - Положение о Совете профилактики;

- Положение о школьной службе примирения;
- Положение о дополнительном образовании;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Положение о классном ученическом самоуправлении;
- Положение о портфолио класса;
- Положение о детской общественной организации «Республика детства»;
- Положение о дежурстве по школе и трудовому воспитанию;
- Положение о деятельности ЦГО «Социальное проектирование»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о волонтерском отряде;
- Положение об Управляющем совете
- Положение о Наблюдательном совете

Программное обеспечение

- Комплексно-целевая программа гражданско-патриотического воспитания школьников «Моя Родина – мой дом»;
- Программа гражданского воспитания школьников через самоуправление;
- Комплексная программа работы с детьми девиантного поведения и проблемными семьями;
- Комплексно-целевая программа «Здоровое поколение»;
- Комплексно-целевая программа коррекционно – профилактической работы в ОУ;
- Целевая программа по профориентации «Мой выбор»;
- Программа ВУД «Основы управления»;
- Программа работы с родительской общественностью «Диалог с родителями».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, с отклоняющимся поведением создаются особые условия. При этом школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, обучающихся, испытывающих

трудности в обучении и социализации, осуществляется в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО, ООП ООО, а также адаптированных основных образовательных НОО, ООО.

Организация психолого-педагогического сопровождения входит в компетенции школьного ППк, состав которого представлен следующими специалистами: 1 педагог-психолог, учитель-логопед, заместитель директор по УВР. Основной проблемой неуспеваемости детей с ОВЗ является несоответствие интеллектуальной системы ребенка системе обучения в школе. Однако отдельных коррекционных классов в нашей школе нет, поэтому дети с особыми образовательными потребностями обучаются в общеобразовательных классах. Педагоги школы выполняют требования по обучению детей с ОВЗ: составляют адаптированные рабочие образовательные программы, учитывают индивидуальные особенности детей при проведении контроля знаний, проводят индивидуальные консультации. В рамках деятельности школьного ППк осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, ведутся карты динамического наблюдения. На уровне начального общего образования психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось по следующим направлениям:

1. диагностическое;
2. коррекционно-развивающее;
3. консультативное;
4. профилактико-просветительское;
5. организационно-методическое.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, учащимися, испытывающими трудности обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования можно назвать следующие: индивидуальные, групповые консультации, тренинг, собеседование, мониторинг, социологическое исследование, и т. д., подготовка документов на комиссию ПМПк.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом. Также итоги самоанализа отражаются в открытом информационно – аналитическом докладе, который ежегодно представляется на сайте ОО.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель коррекционно-развивающих занятий – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития, коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу

коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

3. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

5. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащейся развивался навык переноса обработки информации, следовательно механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Задачи программы:

- 1) коррекция и развитие коммуникативных навыков;
- 2) формирование умений самоконтроля в поведенческой и эмоциональной сфере;
- 3) развитие рефлексии, умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать затруднения, ошибки;
- 4) развитие познавательных процессов.

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- 1) использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- 2) пошаговость предъявления материала;
- 3) использование заданий в наглядно-действенном и наглядно-образном плане;
- 4) речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения;
- 5) учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей;
- 6) эмоционально окрашенная подача материала.

Программа предназначена для учащихся от 11 до 16 лет.

Показанием к участию в занятиях является диагноз – задержка психического развития. Дети с ярко выраженными поведенческими отклонениями (гиперактивные, возбудимые, аутичные и т.д.) могут принимать участие в групповых занятиях при условии не больше одного такого ребенка на группу.

Годовой программой предусмотрено 46 часов, по одному или двум занятиям в каждой теме,

занятия рассчитаны на 20 минут.

Ожидаемые результаты:

1. Положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося.
2. Улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления).
3. Отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся с ЗПР.
4. Снижение дезадаптивных форм поведения, если таковые наблюдались раньше.
5. Развитие навыков общения с людьми.
6. Развитие навыков самопознания, самоконтроля, самоподдержки.
7. Развитие навыков осознания и управления собственными эмоциями и распознавания эмоциональных состояний других, а также адекватного поведения в стрессовых ситуациях.
8. Развитие навыков противостояния (психологической невосприимчивости) к вредным социальным влияниям посредством развития критичности мышления и стимулирования ответственного и обдуманного поведения.
9. Формирование готовности обучающихся к осознанному выбору стратегий поведения.
10. Развитие познавательных процессов.

Тематическое планирование (начальная школа)

№	Цель занятия	Сроки проведения
1	Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта.	01.09 – 03.09
2	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Развитие навыков саморегуляции.	06.09 – 10.09
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	13.09 – 17.09
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	20.09 – 24.09
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	27.09 – 01.10
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	04.10 – 08.10
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	11.10 – 15.10
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	18.10 – 22.10
9	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	25.10 – 29.10
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	08.11 – 12.11
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	15.11 – 19.11
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных	22.11 –

	операций.	26.11	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	29.11 03.12	–
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	06.12 10.12	–
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	13.12 17.12	–
16	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	20.12 24.12	–
17	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	27.12 29.12	–
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	10.01 14.01	–
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	17.01 21.01	–
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	24.01 28.01	–
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	31.01 04.02	–
22	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	07.02 11.02	–
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	14.02 18.02	–
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	21.02 25.02	–
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	28.02 04.03	–
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	07.03 11.03	–
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	14.03 18.03	–
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	28.03 01.04	–
29	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	04.04 08.04	–
30	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	11.04 15.04	–
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	18.04 22.04	–
32- 33	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	25.04 29.04	–

Тематическое планирование (основная школа)

№	Содержание занятия	Сроки проведения
1	Развитие внимания и мышления	01.09 – 03.09
2	Развитие пространственных представлений.	06.09 – 10.09
3	Развитие внутреннего плана действия	13.09 – 17.09
4	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	20.09 – 24.09
5	«Как работать с книгой».	27.09 – 01.10
6	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	04.10 – 08.10
7	Развитие умения дифференцировать чувства.	11.10 – 15.10
8	Учимся сравнивать.	18.10 – 22.10
9	Существенное и несущественное.	25.10 – 29.10
10	Развитие внимания	08.11 – 12.11
11	Развитие умения различать виды поведения.	15.11 – 19.11
12	Познание своего поведения.	22.11 – 26.11
13	Развитие умения различать виды поведения.	29.11 – 03.12
14	Учимся договариваться.	06.12 – 10.12
15	Развитие логического мышления.	13.12 – 17.12
16	Чувства бывают разные	20.12 – 24.12
17	Учимся сравнивать.	27.12 – 29.12
18	Развитие логического мышления	10.01 – 14.01
19	Развитие воображения.	17.01 – 21.01
20	Развитие пространственных представлений.	24.01 – 28.01
21	Развитие логических форм вербального мышления.	31.01 – 04.02
22	Развитие пространственных представлений.	07.02 – 11.02
23	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	14.02 – 18.02
24	Учимся различать эмоции.	21.02 – 25.02
25	Развитие воображения.	28.02 – 04.03
26	Учимся сотрудничать.	07.03 – 11.03
27	Учимся договариваться и уступать.	14.03 – 18.03
28	Учимся решать проблемы вместе.	28.03 – 01.04
29	Учимся рассуждать.	04.04 – 08.04
30	Мои достоинства и недостатки.	11.04 – 15.04
31	Развитие логического мышления.	18.04 – 22.04
32	Я повзрослел.	25.04 – 29.04
33	Я и мои друзья.	02.05 – 06.05
34	Итоговое занятие.	10.05 – 13.05

2.4.3. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического

сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой

аттестации;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

План реализации диагностического направления в МАОУ СОШ № 33 г.Томска

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика обучающихся с трудностями в обучении и социализации	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, индивидуальных образовательных маршрутов, протоколов динамического наблюдения)	Октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Определение мотивов учения обучающихся с трудностями в обучении и социализации	Выявления группы «риска» школьной дезадаптации	Диагностика аметодикой Гинзбурга «Изучение мотивов учения»	Сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед

Изучение успешности школьной адаптации обучающихся	Выявления группы «риска» школьной дезадаптации	Диагностика анкетой Н.Г.Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность», 5класс Тест Филлипса «Выявление уровня тревожности», 5класс Методика Социометрия, 5класс	Октябрь	Педагог-психолог
Выявление уровня развития регулятивных УУД обучающихся	Определения объема внимания и его концентрации	Методика ГИТ	Ноябрь	Педагог-психолог
Выявление уровня развития мотивационно-личностной сферы обучающихся	Анализ личностных особенностей обучающихся	Диагностика методикой Гинзбурга «Изучение мотивов учения», 8ые класс	Декабрь	Педагог-психолог
Промежуточная психолого-педагогическая диагностика	Мониторинг результатов обучения, воспитания, развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, индивидуальных образовательных маршрутов, протоколов динамического наблюдения)	Декабрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Изучение уровня социализации	Исследования развития коммуникативной сферы детей, 8ой класс; уровня когнитивного, ценностно-эмоционального и поведенческого компонента, 9класс	Тест М. Шнайдера «Диагностика коммуникативного контроля»; тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной «Тест эмоций»; Диагностика методикой Гинзбурга «Изучение мотивов учения», 9-е классы	Февраль	Педагог-психолог

Диагностика уровня развития познавательных УУД обучающихся	Умение самостоятельно отбирать нужную информацию из разных источников	Наблюдение	Март	Педагог-психолог
Изучение уровня социализации	Диагностика уровня когнитивного, ценностно-эмоционального и поведенческого компонента, 6 класс;	задания из программы 2100, по определению уровня сформированности личностных УУД; Анкета ЗОЖ	Март	Педагог-психолог
	Выявление уровня социализации, воспитанности и культуры ЗОЖ, 7класс			
Итоговая психолого-педагогическая диагностика	Мониторинг результатов обучения, воспитания, развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, индивидуальных образовательных маршрутов, протоколов динамического наблюдения)	Апрель	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленное психологическое исследование (индивидуально)	Выявление уровня психологического развития обучающихся с ЗПР	Диагностика вновь прибывших обучающихся. По запросу классного руководителя , родителей.	В течение года	Педагог-психолог
Анализ выявленных причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей обучающихся с ЗПР	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Социально – педагогическая диагностика				

Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
---	--	--	--------------------	--

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

План реализации

Информационно-просветительского модуля в МАОУ СОШ № 33 г.Томска

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, Мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По плану-графику	СпециалистыППК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по ВР

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По плану-графику	СпециалистыППК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по ВР
---	---	----------------------------	------------------	---

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Для повышения качества коррекционной работы в МАОУ СОШ № 33 г.Томска выполняются специальные условия обучения и воспитания обучающихся.

Для обучающихся с задержкой психического развития:

- 2.4.3.1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям, умениям и навыкам.
- 2.4.3.2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).
- 2.4.3.3. Оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учётом его индивидуальных проблем, решение диагностических задач.
- 2.4.3.4. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.
- 2.4.3.5. Инклюзивное образование.
- 2.4.3.6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.
- 2.4.3.7. Доброжелательная, доверительная атмосфера в классе.
- 2.4.3.8. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.
- 2.4.3.9. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.

2.4.3.10. Взаимодействие и взаимопомощь обучающихся в процессе учебной деятельности.

Для обучающихся с отклонениями в психической сфере (состоящих на учёте у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.):

1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.
2. Группу составляют 3-4 обучающихся с одинаковыми проблемами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности
3. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной, но быть доступным.
4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.
5. Создание ситуации успеха на занятии.
6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося.

Для обучающихся с нарушениями речи:

1. Обязательные занятия с учителем-логопедом.
2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.
3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).
4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса
5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий учителя-логопеда).
6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).
7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению.
8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок. Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся:
 1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.
 2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему обучающемуся при устных объяснениях; контролировать понимание обучающимся заданий и инструкций до их выполнения.
 3. Правильная позиция ученика: стоять так, чтобы было видно не только педагога и доску, но и большинство обучающихся; сидеть за первой партой сбоку от педагога (справа от него).
 4. Помощь обучающему в освоении в коллективе слышащих одноклассников (постараться подружить его со сверстниками).
 5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где обучающийся может и должен справиться сам.
 6. Развитие слухового внимания: требовать от обучающегося с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскивать говорящего. Для этого необходимо его контролировать, например: просим повторить то, что сказал кто-либо из участников образовательного процесса, продолжить чужое высказывание.
 7. Активное включение обучающегося с нарушением слуха в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).
 8. Требование от обучающегося повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.
 9. Включение слабослышащего обучающегося в учебную деятельность на уроке, специально организуемая эта деятельность. Учитель меняет или дополняет инструкции к упражнениям, учитывая возможности ученика.
 10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).
 11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых обучающимся при письме. Использование соответствующих заданий с использованием словаря (письменная «зарядка»).
 12. Поддержка при написании сочинений, изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работ.
 13. Расширение словарного запаса слабослышащего обучающегося. Пояснение слов, несущих дополнительную, например математическую, нагрузку. Например, поровну, дали по ..., раздали

каждому, больше на ..., меньше во ... раз и др.

14. Обязательное сотрудничество с учителем – логопедом и родителями обучающегося.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (способных к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохраненным интеллектом):

1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.
2. Психолого-педагогическая социализация.
3. Посильная трудовая реабилитация.
4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности обучающегося.
5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.
6. Опора на сохраненные функции.
7. Организация работы в рамках ведущей деятельности.
8. Наблюдение за обучающимся в динамике продолжающегося психоречевого развития.
9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением обучающегося.

Для обучающихся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (обучающихся с девиантным и делинквентным поведением, социально-запущенных обучающихся, обучающихся из социально-неблагополучных семей):

1. Ежедневный, постоянный контроль как родителей, так и педагогов с целью формирования у обучающегося самостоятельности, дисциплинированности.
2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся, взрослый должен добиться его доверия.
3. Сотрудничество учителя и родителей в процессе обучения.
4. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося.
5. Развитие общего кругозора обучающегося.
6. Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи.
7. Чёткое соблюдение режима дня.
8. Ритмичное повторение определённых действий.
9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями, планирование дня поминутно.
10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.
11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий.
12. Чередование различных видов деятельности.
13. Общественно значимый характер деятельности.
14. Объединение учащихся в группы и коллектив.

Перечень коррекционных программ, реализующихся в МАОУ СОШ № 33 г.Томска

№	Наименование программы	Цели и задачи	Классы	Возрастные группы
1	Психологические занятия для обучающихся с трудностями обучения и социализации, инклюзивные занятия по программе «Познай себя»	Цель: коррекция и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой. Задачи: -развитие всех видов внимания, памяти, мышления; -психокоррекция поведения; -социализация -формировать умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.	5-9	11-16 лет

		<ul style="list-style-type: none"> -обучить элементам волевой саморегуляции, самоконтроля, самооценки. -развивать умения организовывать сотрудничество со сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. -развивать умения осознанно использовать речевые средства, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. -развивать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. 		
2	Психологические занятия для обучающихся с трудностями обучения и социализации	<p>Цель: коррекция и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие всех видов внимания, памяти, мышления; -психокоррекция поведения; -социализация 	5 - 7	11-14 лет
2	Логопедические занятия для обучающихся с трудностями обучения и социализации	<p>Цель: формирование грамматически-правильной устной речи и орфографически-правильной письменной речи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие всех видов внимания, памяти, мышления; - развитие активного и пассивного словарных запасов; -формирование грамматического строя речи; -развитие связной речи; -формирование навыка осознанного письма с соблюдением всех правил русского языка. 	5 - 7	11-14 лет

2.4.4. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО И ФОП ООО создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

ПКР подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно- развивающей работы,

анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в школе создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами МАОУ СОШ №33 г.Томска, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов школы обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения школы, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает

использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами школы:

- МАУ ИМЦ г. Томска;
- МБУ ПМПК г. Томска.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

2.4.5. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально- коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении

воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

—обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Созданы системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды: — преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

—способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.6. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО и ФОП ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Критерии и показатели динамики развития обучающихся напрямую связаны с жизненно значимыми для них компетенциями. Уровни развития отмечаются индивидуально для каждого обучающегося.

Критерии и показатели	Высокий уровень (видимые изменения)	Средний уровень (изменения незначительные)	Низкий уровень (изменения произошли)

<p>Дифференциация и осмысление картины мира:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы 2. Включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность 3. Адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих 4. Использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации 			
<p>Овладение навыками коммуникации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реагирует на обращённую речь и просьбы 2. Понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова 3. Начинает, поддерживает и завершает разговор 4. Корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. 5. Передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком 6. Делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми 7. Слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять 8. Замечает ошибки в речи одноклассников 			
<p>Осмысление своего социального окружения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками 2. Уважительно относиться к взрослым 3. Достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения 4. Соблюдает правила поведения в школе 5. Мотив действия – не только «хочу», но и «надо» 6. Принимает и любит себя 7. Чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками 			

<p>Последовательное формирование произвольных процессов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет концентрировать внимание, может его удерживать на чём-либо 2. Использует различные приёмы запоминания 3. Учится продумывать и планировать свои действия 4. Способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков 5. Управляет своими эмоциями, поведением, действиями 6. Доводит до конца начатое дело 7. Знает цель своих действий и поступков 8. Старается выполнять все задания и просьбы учителя 			
--	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план программы основного общего образования

Учебный план для пятых-девятых классов является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы МАОУ СОШ № 33 г.Томска.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной недельной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по отдельным учебным предметам.

Учебный план создает основу для расписания занятий, обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Недельная учебная нагрузка, включая часы части, формируемой участниками образовательных отношений, определена для всех обучающихся, независимо от форм и способов реализации учебного плана.

Состав обязательной части учебного плана определяется в соответствии с требованиями Стандарта, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол № 1/22 от 18.03.2022г).

В целях соблюдения действующего законодательства при организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Томской области, формирования единых подходов к разработке нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательной программы основного общего образования при определении наполняемости части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, учитывался следующий пакет документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955).
3. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (на данный момент находится в работе новый проект ФОП ООО, включающий изменения в содержательной части).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об

- утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 7. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
 8. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
 9. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
 11. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
 12. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).
 13. Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»).
 14. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
 15. Письмо Минпросвещения России от 08.08.2022 № ТВ-1517/03 «О направлении информации» (вместе с «Ответами на наиболее частые вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации при введении обновленных ФГОС НОО и ООО»).
 16. МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ПИСЬМО от 21 июня 2024 года № 01-09/419.
 17. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>.

информатика	Алгебра						3	3	3	3	3	3	3	21
	Геометрия						2	2	2	2	2	2	2	14
	Вероятность и статистика						1	1	1	1	1	1	1	7
	Информатика						2	1	1	1	1	1	1	8
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
	Обществознание				1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	География	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	19
Естественнонаучные предметы	Физика						2	2	2	2	3	3	3	17
	Химия								2	2	2	2	2	10
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	17
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1								5
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1						7
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1				9
Технология	Труд (Технология)	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	19
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины								1	1	1	1	1	5
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Итого		27	27	27	29	29	31	30	31	31	32	32	32	358
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	16
Элективный курс по географии		1	1	1										3
Информатика											1	1	1	4
Финансовая грамотность		1	1	1	1	1		1						6
Биология							1	1						2
Алгебра/геометрия									1	1				2

Русский язык									1	1				2
Модуль «Введение в Новейшую историю России»											1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	Итого:	29	29	29	30	30	32	32	33	33	34	34	34	379
Учебные недели		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	408
Всего часов		986	986	986	1020	1020	1088	1088	1122	1122	1156	1156	1156	12886

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации занятий, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В целях соблюдения действующего законодательства при организации внеурочной деятельности учитывался следующий пакет документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (в редакции от 30.12.2021, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022);
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Универсальные классификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее - ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://tc.edsoo.ru/>;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101);
- приказ Минпросвещения РФ № 766 от 23.12.2020 года «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. №254»
- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного

государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (действуют с 01.01.2021, срок действия ограничен 01.01.2027);

- Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (действуют с 01.03.2021, срок действия ограничен 01.03.2027);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011 № 19- 337 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

- письмо Министерства Просвещения РФ от 21.12.2021 №03-2195 «О направлении материалов»;

- письмо Министерства Просвещения РФ от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо Департамента общего образования Томской области № 57-3035 от 17.06.2022;

- нормативные правовые акты Департамента общего образования Томской области, регламентирующие деятельность образовательных организаций региона.

Учебный план (недельный)

внеурочной деятельности для 5-9х классов
основного общего образования на основе обновленного ФГОС
МАОУ СОШ № 33 г. Томска
на 2024 - 2025 учебный год с **пятидневной** учебной неделей

Направления	Курсы	Классы / часов в неделю												
		5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	9в	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся														
<i>Информационно-просветительские занятия патриотической направленности, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</i>														
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	<i>Занятия по формированию функциональной грамотности</i>													
	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность: Учимся для жизни»			1	1			1		1			
	<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>													
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Россия – мои горизонты»				1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	«Мой проект»	1							1	1				
	«Мир профессий»		1	1										
	«Билет в будущее»					1	1	1	1	1				
Вариативная часть														
<i>Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</i>														
Внеурочная деятельность по	«Лаборатория удивительных открытий и исследований»		1		1		1							

учебным предметам	«Опыты с цифровой лабораторией»								1				1
	«Решение задач по химии»							1					
	«Подготовка к ОГЭ русскому языку»										1	1	1
	«Решение задач по теоретическим основам информатики»										1	1	
	«Математика за страницами учебника алгебры»										1	1	1
	«Путешествие по англоязычным странам»		1	1									
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	«Мы сами»	2											
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</i>													
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Изостудия»	1							1				
	Театральная студия «Овация»					2							
	«Коррекционно-развивающие занятия»		1	1	1								
Итого:		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Модель организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 33 г.Томска

С учетом особенностей школы, ее материально-технических условий, кадровых ресурсов, исходя из требований ФГОС к организации внеурочной деятельности, за основу взята оптимизационная модель внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности школьников. В основу оптимизационной модели внеурочной деятельности положен принцип оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, классные руководители, другие специалисты. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами обеспечивает взаимодействие со всеми участниками внеурочной деятельности, организует в классе образовательный процесс. Преимущества оптимизационной модели: минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность:

- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
 - формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.
- Анализ внутришкольной системы внеурочной деятельности свидетельствует, что данная модель для обучающихся основной школы в МАОУ СОШ № 33 г.Томска наиболее приемлема.

В основу построения и реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности положены следующие принципы:

учёт возрастных особенностей обучающихся;

- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- максимально возможный выход на внеаудиторные занятия;
- связь теории с практикой;

- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

План внеурочной деятельности для основной школы включает для каждого класса 5 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений и различные формы их реализации. МАОУ СОШ № 33 г.Томска предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы школы. План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 33 г.Томска представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное / расширенное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, клубов; детских, подростковых объединений;
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-психологов).

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы – 850 часов, что соответствует требованиям стандарта - не более 1750 часов, в каждый год обучения – 170 часа, что полностью соответствует требованиям стандарта: не более 350 часов за учебный год. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и составляет 5 часов в неделю для каждого года обучения, что также соответствует нормативным документам - не более 10 часов в неделю. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности составляют:

- ✓ на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — 2 часа,
- ✓ на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — 2 часа;
- ✓ на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия еженедельно предусмотрен 1 час, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 2-3 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- ✓ на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно 1 час для всех 5-9-х классов.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

На основании решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации школой реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Поэтому внеурочная деятельность осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.. Перечень кружков / секций внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). При отборе содержания и видов деятельности детей в том или ином кружке / секции / объединении учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеурочной деятельности педагога-руководителя кружка, секции, детского объединения. Содержание программ внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки, но являются обязательными для финансирования. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Организация жизни ученических сообществ в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Разговор о главном» является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролей человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в акциях, проводимых благотворительными организациями;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными объединениями.

Результаты внеурочной деятельности, формирующей ключевые компетенции школьников: Первый уровень достижения результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями / педагогами / руководителями проектов как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень достижения результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде.

Третий уровень достижения результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

3.3. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели, обучение организовано по четвертям, начало учебного года - 01.09, окончание учебного года – 25.05. Максимальное число часов в неделю при пятидневной учебной неделе при 34 учебных неделях в 5, 6 и 7 классах составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классе при 34 учебных неделях и пятидневной учебной неделе составляет 33 часа. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры и образования региона.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется школой самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и с учетом требований СанПиН. Конкретные даты начала четвертей и каникул на каждый учебный год, а также сроки промежуточной аттестации определяются ежегодным приказом директора школы.

Календарный учебный график школы составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры Томской области и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации ООП ООО составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.);
- приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ФГОС ООО (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286, в ред. приказов Министерства просвещения России от 18.07.2022 №569, от 08.11.2022 №955);

- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
- Санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2;
- Письма Министерства просвещения РФ от 21.12.2022 г. №ТВ-2859/03 «Об отмене методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях РФ»;
- ФООП ООО (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- ООП ООО МАОУ СОШ № 33 г.Томска;
- Письма департамента образования администрации города Томска от 09.08.2023 г.;
- Устава МАОУ СОШ № 33 г. Томска;
- Приказа директора МАОУ СОШ № 33 г.Томска «Об утверждении календарного учебного графика на 2024-2025 уч.г.» № 132 от 12.07.2024 г.

Календарный учебный график

МАОУ СОШ № 33 г.Томска на 2024 – 2025 учебный год
для обучающихся 5-9 классов (5-ти дневная учебная неделя)

5-ти дневная учебная неделя

Продолжительность четвертей:

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
2 четверть	05.11.2024	27.12.2024	8 недель
3 четверть	08.01.2025	21.03.2025	10 недель
4 четверть	01.04.2025	26.05.2025	8 недель
Год	02.09.2024	26.05.2025	34 недели

Каникулы:

	Начало	Окончание	Продолжительность
осенние	26.10.2024	04.11.2024	10 календарных дней
зимние	28.12.2024	07.01.2025	11 календарных дней
весенние	22.03.2025	31.03.2025	10 календарных дней
летние	27.05.2025	31.08.2025	97 календарных дней

При планировании даты проведения мероприятия «Последний звонок» и даты проведения выпускных вечеров в 9 и 11-х классах необходимо ориентироваться на график государственной итоговой аттестации.

3.4. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ на 2024-2025 учебный год

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год –80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Цель воспитательной деятельности: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной деятельности в 2024-2025 учебном году:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1. По содержанию воспитательной работы в школе:

1.1. Воспитание социально активной и творческой личности:

- вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования, в деятельность творческих, патриотических и общественных объединений различной направленности в школе, привлечение и поддержка социальных инициатив детей и подростков;
- совершенствовать систему дополнительного образования, расширять количество объединений ДО естественно – научного и технического направлений;
- поддерживать социальные, творческие и образовательные инициативы обучающихся, участие в муниципальных, региональных, российских и международных конкурсах.

1.2. Воспитывать обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

1.3. Содействовать формированию осознанного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей

1.4. Осуществлять деятельность по профилактике асоциальных проявлений, правонарушений, девиантного поведения, детского дорожно-транспортного травматизма, формированию правовой культуры обучающихся.

1.5. Развивать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями с учетом своих интересов, склонностей, потребностей.

2. По созданию условий для организации воспитательного процесса:

2.1. Совершенствовать модель образовательного пространства школы, объединяющей внешние и внутренние ресурсы (в том числе ресурсы Центра «Точки роста») с целью эффективной организации образовательного процесса.

2.2. Формировать единое воспитательное пространство школы через интеграцию основного и дополнительного образования, создавать для обучающихся образовательной среды.

2.3. Развитие системы наставничества.

2.4. Повышать эффективность организационно-методической, аналитической работы с классными руководителями (использование различных форматов проведения заседаний МО классных руководителей, обобщение и представление эффективного опыта воспитательной деятельности, информационная поддержка педагогов, разработка критериального подхода к оценке воспитательной деятельности, стимулирование деятельности классных руководителей, поддержка творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций).

2. 5. Создавать условия для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.

3. По управлению воспитательной работой:

3.1. Использовать в работе технологии анализа воспитательной работы (разработка модели мониторинга воспитательного процесса, пересмотр и актуализация системы критериев оценки воспитательной работы классного руководителя и воспитательной работы в школе в целом).

3.2. Организовать на новом качественном уровне работу с родительским активом на основе участия родителей в общественной оценке результатов воспитательной работы школы, принятии управленческих решений, разработке нормативных документов.

3.3. Развивать межведомственное взаимодействие в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создавать благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создавать условия проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развивать систему непрерывного образования; преемственность уровней образования; эффективное использование ресурсов центра «Точка роста»;
- Осваивать и использовать в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы, в том числе и дистанционных;
- Развивать различные формы ученического самоуправления;
- Развивать волонтерское движение и добровольческие инициативы обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности.
- Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования;
- Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;
- Совершенствовать образовательную инфраструктуру школы.

План воспитательной работы предполагает единство учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Основные направления:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

	чрезвычайных ситуациях»														
12.	Проведение мероприятий по профилактике ДТТ	По отдельному плану													
13.	Традиционные спортивные мероприятия ОУ		+	+	+	+	+	ЗВР	+	+	+	+	ЗВР	+	+
14.	Подготовка социального паспорта ОУ		ЗВР										ЗВР		
15.	Организация летней оздор. кампании												ЗВР		
16.	Подготовка информации о состоянии правонарушений в ОУ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17.	Организация деятельности Центра гражданского образования на базе ОУ		ЗВР											ЗВР	
18.	Организация деятельности Центра «Точка роста» на базе ОУ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19.	Выявление уровня воспитанности, ЦОЕ												КР		
20.	Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями доп. образования и т.д.	Д	Д												
21.	Согласование планов работ различных структур (социально-педагогической служба, библиотека, НОУ, совет профилактики, Совет по профилактике социального сиротства, Совета школы и др.) с планом ВР		Д ЗВР												
№	Содержание циклично повторяющейся деятельности	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль		
22.	Посещение воспитательных мероприятий, проводимых силами классных руководителей и учащихся			ЗВР		ЗВР		ЗВР	ЗВР		ЗВР	ЗВР			
23.	Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних, учреждениями профилактики	Ежемесячно, согласно совместному плану работы													
Работа с кадрами															
1.	Ознакомление с необходимой нормативно-правовой базой		ЗВР		ЗВР		ЗВР		ЗВР		ЗВР				
2.	Обеспечение необходимой методической литературой	В течение года, ЗВР													
3.	Оказание индивидуальной консультативной помощи в области воспитания, инновационной деятельности	Еженедельно													
Методическая работа с кадрами															
1.	Выявление профессиональных и информационных		ЗВР				ЗВР						ЗВР		

	затруднений педагогов												
2.	Обобщение и систематизация положительного опыта работы классных руководителей										ЗВР	ЗВР	
3.	Создание и корректировка базы данных о педагогах (картотека)		ЗВР										
4.	Изучение (сбор информации и обработка данных) и анализ состояния и результатов работы МО классных руководителей						ЗВР				ЗВР		
5.	Формирование банка нормативно-правовой, научно-методической, методической информации	В течение года, ЗВР											
Процесс взаимодействия с семьями обучающихся													
1.	Обеспечение участия родителей в образовательном процессе		ЗВР		ЗВР	ЗВР		ЗВР	ЗВР		ЗВР	ЗВР	
2.	Оказание коррекционно-профилактической и педагогической помощи семье в соответствии с ее потребностями	по необходимости											
№	Содержание циклично повторяющейся деятельности	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
1.	Проверка проведения родительских собраний с целью информирования членов семей о результатах учебной деятельности		ЗВР			ЗВР		ЗВР			ЗВР		
2.	Оказание помощи и контроль за охраной прав детей из семей, не обеспечивающих воспитание и не имеющих родителей, а также семей инвалидов, беженцев, малообеспеченных и многодетных	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Организация проведения общешкольных родительских собраний		ЗВР			ЗВР		ЗВР			ЗВР		

Содержание и формы воспитательной работы. Практическая реализация цели и задач МАОУ СОШ № 33 г. Томска представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Направления воспитательной работы МАОУ СОШ № 33 г. Томска	
<i>Инвариативные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>

<ul style="list-style-type: none"> • «Урочная деятельность» • «Внеурочная деятельность» • «Классное руководство» • «Основные школьные дела» • «Внешкольные мероприятия» • «Самоуправление» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Профориентация» • «Профилактика и безопасность» • «Работа с родителями (законными представителями)» • «Дополнительное образование» • «Детские общественные объединения» • «Школьные медиа» • «Организация предметно-пространственной среды» • «Социальное партнерство»
--	--

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
	Проведение предметных декад с включением тематических мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы	1-11	В течение года	Учителя-предметники, Фаст Н.М., зам. директора по УВР
	Урок Цифры	7-11	В течение года	Классные руководители 7-11 классов, Ковальская И.А., учитель информатики
	Проведение школьной научно-практической конференции	5-11	Апрель	Учителя-предметники, Фаст Н.М., зам. директора по УВР
Сентябрь				
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5–11	Сентябрь, 2024	Классные руководители, Шарабуров В.М., учитель ОБЖ
	День окончания Второй мировой войны.	5-11	03-06.09	Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории
	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	03-06.09	Учителя начальных классов, Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории, Шарабуров В.М., зам. директора по безопасности

	Международный день распространения грамотности	1-11	08.09	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, Маслова Е.В., библиотекарь
	Правила поведения в школе.	5–11	03 – 08.09	Классные руководители
	Международный день памяти жертв фашизма	5-11	10-12.09	Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории
	Беседа в конце последнего урока смены «Минутка безопасности»	1-11	В течение месяца	Учителя начальных классов, учителя-предметники
	Пятиминутки на уроках истории, ОБЖ и окружающего мира, посвященных памятным датам воинской славы России в сентябре	1-11	В течение месяца	Учителя начальных классов, Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории, Шарабуров В.М., учитель ОБЖ
Октябрь				
	Международный день музыки	1-7	01.10	Гаврилина О.В., учитель музыки
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5–11	октябрь, 2024	Шарабуров В.М., зам. директора по безопасности
	Арт-занятие «Открытка для бабушки и дедушки».	5-7	01.10	Классные руководители 1 -4 классов, Золотарева А.В., учитель ИЗО, Лебедева М.В., учитель технологии
	Арт-занятие «Открытка для учителя»	5-8	01.10 – 04.10	Классные руководители 1 -4 классов, Золотарева А.В., учитель ИЗО, Лебедева М.В., учитель технологии
	День защиты животных	1-7	04.10 – 07.10	Классные руководители 1 -4 классов, учителя биологии
	Тематический урок «Песни про папу»	1-2	08.10-13.10	Гаврилина О.В., учитель музыки
	Международный день школьных библиотек: уроки информационной культуры	1-4	октябрь по графику	Маслова Е.В., библиотекарь
Ноябрь				
	День народного единства: из истории праздника (информационная минутка на уроках истории, обществознания, окружающего мира)	1-11	04.11	Алимова Е.Р., Фаст Н.М., учителя истории и

				обществознания, учителя начальных классов
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (минутка информации на уроках ОБЖ)	7-11	08.11	Шарабуров В.М., учитель ОБЖ
	Международный день энергосбережения (тематические беседы в 1-11 классах)	1-11	10.11-11.11	Новикова О.А., учитель физики, классные руководители 1-11 классов
	День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	7-11	20.11	Алимова Е.Р., Фаст Н.М., учителя истории и обществознания
	Сочинение «Мама в моей жизни»	7-11	22.11 -25.11	Мелкова Л.П., Калугина А.Ю., учителя русского языка и литературы
	День Государственного герба России (минутка информации на уроках истории и обществознания, окружающего мира)	1-11	30.11	Учителя начальных классов, Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории
Декабрь				
	День неизвестного солдата (минутка информации на уроках истории, обществознания)	5-11	03.12	Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории
	День информатики в России (минутка информации на уроках информатики)	7-11	04.12	Ковальская И.А., учитель информатики
	Международный день художника (информационная минутка на уроках ИЗО)	1-7	08.12	Золотарева А.В., учитель ИЗО, учителя начальных классов
	День героев Отечества: тематическая беседа «Героями не рождаются, героями становятся!»	1-11	09.12	Учителя начальной школы, Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории
	Час практических знаний "Основные права человека и гражданина"	5-11	12-16.12	Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории
	Час практических знаний "Правовые и моральные последствия правонарушений"	5-9	12-16.12	Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории
	Час практических знаний "Конституция России - Основной Закон государства";	7-11	12-16.12	Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории
	Тематические уроки ИЗО "Рисую символы моей Родины"	5-7	12-16.12	Золотарева А.В., учитель

				ИЗО, учителя начальных классов
	Тематические уроки окружающего мира «Наша Родина - Россия», «Герб, флаг, гимн России»	1-4	12-16.12	Учителя начальных классов
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (минутка информации на уроках обществознания)	7-11	25.12	Фаст Н.М., учитель истории и обществознания
Январь				
	История обороны и блокады Ленинграда (минутка информации на уроках истории, окружающего мира)	1-11	27.01	Учителя начальных классов, Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории
	День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01	Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории
Февраль				
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (минутка информации на уроках истории)	7-11	02.02	Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории
	Тематические беседы в рамках уроков «Дню российской науки посвящается»	5-11	08.02	Учителя - предметники
	День памяти воинов – интернационалистов. День вывода советских войск из республики Афганистан (минутка информации на уроках истории, обществознания)	5-11	15.02	Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории
	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–11	21.02	Мелкова Л.П., Калугина А.Ю., учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
Март				
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1–11	март, 2025	Шарабуров В.М., учитель ОБЖ, учителя начальных классов
	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5–9	01.03	Королёва Н.А., Ефимова С.А., учителя биологии
	Всемирный день дикой природы. Презентации о заповедниках и заказниках Томской области	6-8	03.03	Васильева С.Н., учитель географии
	Годовщина со дня воссоединения Крыма с Россией (минутка информации на уроках истории)	1-11	18.03	Учителя начальных классов, Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории
Апрель				
	Весенняя сессия онлайн уроков по финансовой грамотности	1-11	В течение	Фаст Н.М., Лебедева М.В.,

			месяца	учителя по финансовой грамотности
	Всемирный день здоровья. Тематические мероприятия в рамках уроков окружающего мира, ОБЖ, биологии.	1-11	07.04	Учителя начальных классов, учителя - предметники
	День космонавтики (минутка информации на уроках физики)	7-11	12.04	Новикова О.А., учитель физики
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-11	19.04	Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории
	Всемирный день Земли (минутка информации на уроках биологии)	5-9	22.04	Королёва Н.А., Ефимова С.А., учителя биологии
	День российского парламентаризма (минутки информации на уроках обществознания)	7-11	27.04	Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1–11	апрель, 2025	Шарабуров В.М., учитель ОБЖ, учителя начальных классов
Май				
	День государственного флага Российской Федерации	5–11	22.05	Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории и обществознания
	День славянской письменности и культуры	1–11	24.05	Мелкова Л.П., Калугина А.Ю., учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
	«Поклонимся великим тем годам»: тематические уроки ко Дню Великой Победы	1–11		учителя начальных классов, Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории и обществознания
Внеурочная деятельность				
Спортивно-оздоровительное направление				
	«Подвижные игры» (1-4 кл.)	1-4		Шершнева Е.Н., учитель физической культуры
Общекультурное направление				
	«Изостудия»	1-8		Золотарева А.В., учитель ИЗО
	«Изонить»	5, 7		Лебедева М.В., учитель технологии

Театральная студия «Овация»	5-11		Гаврилина О.В., учитель музыки
Духовно-нравственное направление			
«Разговоры о важном»	1-11		Классные руководители 1 - 11 классов
Социальное направление			
«Орлята России»	1-2		Классные руководители 1 -2 классов
«Финансовая грамотность»	2-4		Лебедева М.В., учитель технологии
«Финансовая грамотность»	10		Фаст Н.М., учитель истории и обществознания
«Основы управления»	11		Макарова О.Н., зам. директора по ВР
«Мы сами!»	5-11		Гаврилина О.В., советник по воспитанию
«Юный медиатор»	10-11		Ковалевская Н.М., зам.директора по УВР
Формирование функциональной грамотности			
«Функциональная грамотность: Учимся для жизни»	1,5, 6,7		Классные руководители 1, - х классов, Лебедева М.В., учитель технологии
Профориментационное направление			
«Россия – мои горизонты»	6-11		Классные руководители 6- 11 классов
«Маленький мастер»	1-4		Лебедева М.В., учитель технологии
«Дизайн»	11		Лебедева М.В., учитель технологии
Общеинтеллектуальное направление			
«Чудеса науки и природы»	1-4		Королева Н.А., учитель биологии
«Занимательная математика»	3б		Субботина В.М., классный руководитель 3б класса
«Готовлюсь к школьной олимпиаде: математика»	4		Классные руководители 4 классов
«Готовлюсь к школьной олимпиаде: русский язык»	4		Классные руководители 4

				классов
	«Готовлюсь к школьной олимпиаде: окружающий мир»	4		Классные руководители 4 классов
	«Лаборатория удивительных открытий»	5-7		Новикова О.А., учитель физики
	«Экспериментальная химия»	8-9		Исаева Л.В., учитель химии
	«Опыты с цифровой лабораторией»	8-9		Новикова О.А., учитель физики
	«Актуальные вопросы обществознания»	9		Фаст Н.М., учитель истории и обществознания
	«Интенсивный курс по биологии»	9		Королева Н.А., учитель биологии
	«Решение задач по теоретическим основам информатики»	9		Ковальская И.А., учитель информатики
	«Решение задач по химии»	9		Исаева Л.В., учитель химии
	«Химия за страницами учебника»	10-11		Исаева Л.В., учитель химии
	Циновые технологии проведения лабораторных работ по физике	10-11		Новикова О.А., учитель физики
	Практикум по решению экономических задач	11		Журавлева Д.Д., учитель математики

3. Классное руководство

Работа с классным коллективом

	Заполнение документации по сопровождению воспитательного процесса в классе: план воспитательной работы, социальный паспорт	1-11	сентябрь	Классные руководители 1-11 классов
	Выбор и реализация проектов ГЦП и «ключевых дел»	1-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
	Реализация проекта «Орлята России»	1-4	В течение года	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, классные руководители 1-4 классов
	Реализация проекта «Билет в будущее» (платформа)	6,7б, 8	В течение года	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, классные руководители 6аб, 7б, 8аб классов
	Реализация проекта «Большая перемена»	5-11	В течение года	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, классные руководители 5-11 классов
	Реализация проекта «Проектория»	5-11	В течение года	Макарова О.Н., зам.

				директора по ВР, классные руководители 5-11 классов
	Реализация проекта «Шоу профессий»	1-11	В течение года	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
	Тематический классный час в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11	1 раз в неделю	Классные руководители 1-11 классов
	Тематический классный час в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11	1 раз в неделю	Классные руководители 6-11 классов
	Классный час по профилактике насилия, суицидального поведения и употребления ПАВ	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители 5-9 классов
	Информационный классный час. ПДД	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители 1-11 классов
	Беседа «Минуты безопасности»	1-7	1 раз в неделю	Классные руководители 1-7 классов
	Организация участия в муниципальных, региональных, всероссийских проектах, акциях, мероприятиях различной направленности	1-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
	Дни здоровья	1-11	Один раз в четверть	Макарова О.Н., заместитель директора по ВР, Лукша В.П., Нагорнов М.С., Шершнева Е.Н., учителя физической культуры, классные руководители
	Единые дни профилактики	1-11	Один раз в полугодие	Макарова О.Н., заместитель директора по ВР, классные руководители
	Экскурсии	5–9	Один раз в четверть	Классные руководители 5-9 классов, родительские комитеты
	Изучение классного коллектива	1, 5, 10	В течение года	Классные руководители 1, 5, 10 классов
	Изучение уровня адаптации первоклассников, пятиклассников	1, 5	октябрь -январь	Классные руководители 1, 5 классов, Алимова Е.Р., педагог-психолог
	Изучение уровня стрессоустойчивости, психологической готовности к ГИА	9,11	апрель	Классные руководители 9, 11 классов, Алимова Е.Р., педагог-психолог

Организация дежурства в классе	4-11	В течение года	классные руководители 1-11 классов
<i>Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)</i>			
Цикл Классных часов «В мире профессий»	1-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
«День Знаний»	1-11	02.09	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, классные руководители 1-11 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	03.09	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, классные руководители 1-11 классов
День пожилого человека		01.10	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию
День отца в России	1-11	15.10	Гаврилина О.В., советник по воспитанию
«День народного единства»	1-11	04.11	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская А.В., ст. вожатый, классные руководители 1-11 классов
Международный день толерантности.	1-11	16.11	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
День матери	1 -11	21.11 -25.11	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская А.В., ст. вожатый, классные руководители 1-11 классов
День государственного герба РФ	1-11	30.11	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская А.В., ст. вожатый, классные руководители 1-11 классов

День инвалидов	1-11	03.12	Классные руководители 1-11 классов
День неизвестного солдата	1-11	03.12	Классные руководители 1-11 классов
День волонтера в России	5-11	05.12	Гаврилина О.В., советник по воспитанию
День героев России	1-11	09.12	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, классные руководители 1-11 классов
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27.01	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, классные руководители 1-11 классов
День российской науки	1-11	08.02	Исаева Л.В., руководитель «Точки РОСТа»
День защитника Отечества	1-11	23.02	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская А.В., ст. вожатый, классные руководители 1-11 классов
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	1-11	01.03	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Международный женский день.	1-11	08.03	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская А.В., ст. вожатый, классные руководители 1-11 классов
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». (12.04)	1-11	12.04	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская А.В., ст. вожатый, классные руководители 1-11 классов
День Победы «Этих дней не смолкнет слава!»	1-11	09.05	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по

				воспитанию, Гронская А.В., ст. вожатый, классные руководители 1-11 классов
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>				
	Индивидуальные беседы с обучающимися	1-11	По мере необходимости	Классные руководители 1- 11 классов, учителя- предметники
	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-11	В течение года	Классные руководители 1- 11 классов
	Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации	1-11	В течение года	Классные руководители 1- 11 классов, Алимова Е.Р., педагог- психолог
	Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам	1-11	В течение года	классные руководители 1-11 классов, учителя- предметники
	Работа с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины	1-11	В течение года	Классные руководители 1- 11 классов, Алимова Е.Р., педагог- психолог
	Работа с обучающимися, испытывающими состояние стресса и дискомфорта	1-11	В течение года	Классные руководители 1- 11 классов, Алимова Е.Р., педагог- психолог
<i>Индивидуальная образовательная траектория</i>				
	Ведение портфолио с обучающимися класса	5–9	В течение года	Классные руководители 5- 9 классов
<i>Работа с учителями-предметниками в классе</i>				
	Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5–11	Еженедельно	Классные руководители 5- 11 классов, учителя- предметники
<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>				
	Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители 1- 11 классов, Алимова Е.Р., педагог- психолог
	Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	1-11	сентябрь, октябрь	Классные руководители 1- 11 классов
	Рейды «Неблагополучная семья», «Подросток»	1-11	в течение года	Классные руководители 1- 11 классов, Макарова О.Н., зам. директора по ВР

	Заседание родительского комитета класса	1-11	Один раз в четверть	Классные руководители 1-11 классов, родительский комитет, администрация школы (по требованию)
	Классные родительские собрания	1-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1-11 классов, родительский комитет, администрация школы (по требованию)
	Индивидуальные консультации родителей	1-11	По необходимости	Классные руководители, Алимova Е.Р., педагог-психолог
	Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность	1-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов, родительский комитет, администрация школы (по требованию)
4. Основные школьные дела				
<i>В течение года</i>				
	Участие обучающихся в проектах и акциях «Движения первых»	5-9	Сентябрь–май по отдельному плану	Гаврилина О.В., советник по воспитанию
	Реализация «ключевого дела «Здравствуй, школа, и прощай!»: День знаний, Праздник последнего звонка, выпускной вечер	1-11	01.09. 25.05	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская А.В., старший вожатый, классные руководители 1-11 классов
	Акция «Спаси дерево» (по сбору макулатуры) (1-11 классы)	1-11	Октябрь-декабрь	Гронская А.В., старший вожатый
	Акция «Крышки, сдавайтесь!» (по сбору пластиковых крышек)	1-11	Октябрь-декабрь	Гаврилина О.В., советник по воспитанию
	Социальные акции	1-11	В течение учебного года	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская А.В., старший вожатый, классные руководители 1-11 классов
	Цикл информационных выпусков, посвященных памятным датам	1-11	Сентябрь–май по отдельному	Мелкова Л.П., руководитель школьного медиа-центра

			плану	
	Фестиваль добрых дел. Проведение акций.	1-11	Ноябрь - апрель	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская А.В., старший вожатый
	Организация дежурства по классу	5-11 классы	по графику	классные руководители 5 - 11 классов
Сентябрь				
	Субботники по уборке территории	4-11	по договоренности	Классные руководители 4-11 классов
	Генеральные уборки классных помещений	5-11	последняя неделя месяца	Классные руководители 5-11 классов
	Посвящение в первоклассники	1	16.09	Гронская А.В., старший вожатый
Октябрь				
	День хлеба	1-4	16.10	Гронская А.В. классные руководители
	«Посвящение в «Орлята»	1, 3	октябрь	Гаврилина О.В., советник по воспитанию Гронская А.В. классные руководители
	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя.	1-11	05.10	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская А.В., старший вожатый
Ноябрь				
	День народного единства. История возникновения праздника.	1-11	04.11	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, классные руководители 1-11 классов
	День Российского Движения Школьников	3-9	07.11	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская А.В., старший вожатый
	Международный день энергосбережения (тематические мероприятия в 1-11 классах)	1-11	11 -15. 11	Новикова О.А., учитель физики, классные руководители 1-11 классов

Конкурс рисунков «Мамочка любимая!»	5-7	23.11-25.11	Золотарева А.В., учитель ИЗО
Выставка поздравительных открыток и поделок «Маме посвящается»	1-11	21.11. -25.11	Лебедева М.В., Доронин А.А., учителя технологии
Посвящение в «Движение первых»	5	27 .11	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, классные руководители 5, 6 классов
Мероприятия в рамках Дня государственного герба РФ	1-11	30.11	Гаврилина О.В., советник по воспитанию
Декабрь			
День неизвестного солдата. «Неизвестным героям поклон».		03.12 по отдельному плану	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории
День Конституции	1-11	08- 14.12 по отдельному плану	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, классные руководители 1-11 классов
«Подвиги великого полководца. А.В. Суворов». Интерактивная программа. В рамках дня воинской славы России.	1-4	24.12.2024	Гронская А.В., ст. вожатый. Классные руководители 1-4 классов
Подготовка к Новому году	1-11	03.12-25.12 по отдельному плану	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Лебедева М.В., Доронин А.А., учителя технологии классные руководители 1-11 классов
Новогодние представления «Елка -2025»	1-11	По отдельному плану	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, классные руководители 1-11 классов
В рамках Дня Здоровья «Президентские состязания»	3-9	12 По графику	Лукша В.П., Шершнева Е.Н., Нагорнов М.С., учителя физ. культуры

Январь				
	Всероссийская неделя истории обороны и блокады Ленинграда.	1-11	24.01.-28.01 по отдельному плану	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гронская А.В., ст. вожатый. Классные руководители 1-11 классов
Февраль				
	<i>Гражданско-патриотический месячник (1-11 классы).</i>		1-28.02 по отдельному плану	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Фаст Н.М., Алимова Е.Р., учителя истории, Шарабуров В.М., зам директора по обеспечению безопасности
	«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	1-11	02.02	Мелкова Л. П., руководитель медиа-центра
	Игра-путешествие «В мире науки»	1-4	10.02	Гронская А.В., старший вожатый
	Акция «Дети – ветеранам». Поздравление ветеранов.	5-11	19.02-21.02	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская А.В., старший вожатый, Лебедева М.В., учитель технологии
	День родного языка «Говорим правильно»	1-4	02	Гронская А.В., старший вожатый, Маслова Е.В., библиотекарь
	Видеоэкскурс «День святого Валентина»	1-11	14.02	Мелкова Л. П., руководитель медиа-центра
	«Памяти Ф.Ушакова» Экскурс в историю.	1-4	февраль, 2025	Гронская А.В., старший вожатый
Март				
	Концертная программа для учителей, посвященная Международному женскому дню 8 марта.	1-11	07.03.	Гаврилина О.В., советник по воспитанию

День ЮИД		1-9	10.03	Гронская А.В., руководитель отряда ЮИД
Видео конкурс патриотической инсценированной песни «Песни в солдатской шинели» 1-11 классы		1-11	Март – май, (по графику)	Гаврилина О.В., учитель музыки, Мелкова Л.П., руководитель медиа-центра
«В мире сказок. Г.Х Андерсен »		1-4	март, 2025	Гронская А.В., старший вожатый
Апрель				
День смеха		1-11	1.04	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, классные руководители 1 -11 классов
Игра-путешествие «День Земли»		1-4	04	Гронская А.В. классные руководители 1-4 классов
Всемирный день авиации и космонавтики		1-11	11-13.04 по отдельному плану	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская А.В, ст. вожатый, классные руководители 1-11 классов
Весенняя неделя добра		1-11	08-13.04 по отдельному плану	Гронская А.В., старший вожатый, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, классные руководители 1-11 классов
Май				
Единый классный час, приуроченный к празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов		1-11	6 .05	Макарова О.Н.,, зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., учитель музыки, Мелкова Л.П., руководитель медиа-центра, классные руководители 1-11 классов
Митинг. Встреча поколений в рамках литературно – музыкальной гостиной «Живая		1-11	05	Макарова О.Н.,, зам. директора по ВР

	память поколений» после митинга в ДК «Настроение»			Комарова О.И., художественный руководитель ДК «Настроение»
	Акция «Дети – ветеранам». Вахта памяти	1-11	6-11.05 по отдельному плану	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская А.В. классные руководители 1- 11 классов
	Акции «Песни в солдатских шинелях», «Окна Победы», «Свеча Памяти».	1-11	май, 2025	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская А.В. классные руководители 1- 11 классов
	Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	1-11	май, 2025	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская А.В. классные руководители 1- 11 классов
	Городской праздник Последнего звонка	9-11	25.05.2025	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, кл. рук. выпускных классов
	Слёт отличников ОУ	1-11	3-я декада мая	Фаст Н.М., зам. директора по УВР
Июнь				
	Работа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»	1-6	В течение месяца	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, директор ДОЛсДП «Солнышко»
	Работа лагеря труда и отдыха «Муравей»	8-10	В течение месяца	Лебедева М.В., учитель технологии, директор лагеря труда и отдыха «Муравей»
	День защиты детей	1-6, 8-10	01.06	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская А.В., ст. вожатый, педагоги детского оздоровительного

				лагеря
	Мероприятия, посвящённые Дню города	1-6, 8-10	07.06	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская А.В., ст. вожатый, педагоги детского оздоровительного лагеря
	День памяти и скорби	1-6, 8-10	22.06	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, педагоги детского оздоровительного лагеря, Гронская А.В., ст. вожатый
	Всемирный день борьбы с наркоманией	1-6, 8-10	26.06	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Гронская А.В., ст. вожатый, педагоги детского оздоровительного лагеря.
	Участие старшеклассников в военно-полевых сборах (совместно с РВК)	10-11	июнь	Шарабуров В.М., зам. директора по обеспечению безопасности
5. Внешкольные мероприятия				
Сентябрь				
	«Азбука безопасности»	1	13.09.2024	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Комарова О.И., худ. рук. ДК «Настроение», классные руководители 1 классов
	Лекторий в ДШИ № 8 г. Томска «Дети и искусство»	1-5	сентябрь, 2024 по графику	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гурьянова В.В., руководитель МО начальных классов, классные руководители 1-5 классов
	Праздничная программа, посвященная Дню села «Города окоица»	1-11	22.09.2024	Комарова О.И., худ. рук. ДК «Настроение»
Октябрь				
	Акция «Обними папу», проведение фотоконкурса «Я умею вместе с папой» и оформление стенда пожеланий для пап	1-4	11-16.10	учителя начальных классов
	Экскурсии на предприятия в рамках профориентации	5-11	Сентябрь - май	Макарова О.Н., учителя-

				предметники, классные руководители 5-11 классов
Май				
	Митинг. Встреча поколений в рамках литературно – музыкальной гостиной «Живая память поколений» после митинга в ДК «Настроение»	1-11	05	Макарова О.Н., зам. директора по ВР Комарова О.И., художественный руководитель ДК «Настроение»
6. Организация предметно-пространственной среды				
	Организация и проведение конкурсов рисунков	1-11	В течение года	Золотарева А.В., учитель ИЗО; учителя начальной школы
7. Взаимодействие с родителями				
В течение года				
	Заседание общешкольного родительского комитета	1-11	1 раз в четверть	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, члены ОРК
	Заседание Управляющего совета		1 раз в четверть	Председатель УС
	Заседания Наблюдательного совета		1 раз в четверть	Председатель НС
	Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть по отдельному плану	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
	Оказание ресурсной помощи обучающимся, участвующим в конкурсах, программах и проектах различного уровня	1-11	В течение года	Учителя предметники, классные руководители 1-11 классов, члены ОРК
	Информирование классных руководителей о фактах жестокого обращения родителей с детьми, о фактах насилия в семье	1-11	В течение года	Члены РК 1-11 классов
	Оказание помощи в реализации каникулярных мероприятий (экскурсий, поездок в театры и т.д.)	1-11	В течение года в каникулярное время	Члены РК 1-11 классов, классные руководители 1-11 классов,
	Ведение документооборота ОРК	1-11	В течение учебного года	Секретарь ОРК
	Организация взаимодействия РК, ОРК, Совета профилактики, УС, администрации ОУ	1-11	В течение учебного года	Председатель ОРК, администрация школы, председатель УС, члены Совета профилактики

Организация и проведение рейда с целью проверки посещаемости учебных занятий обучающимися, уровня подготовки домашних заданий, дисциплины во время уроков, а также внешнего вида обучающихся	1-11	1 раз в течение учебного года	Члены ОРК
Проведение мониторинговых исследований среди родительской общественности по изучению уровня удовлетворенности различными аспектами жизнедеятельности школы	1-11	1 раз в течение учебного года	Члены ОРК
Работа по предупреждению ДТП среди детей, по соблюдению ПДД	1-11	В течение учебного года	Члены РК классов, классные руководители 1-11 классов
Пропаганда ЗОЖ, борьба с вредными привычками, повышение культурного уровня жизни детей	1-11	В течение учебного года	Председатели РК классов, классные руководители 1-11 классов
Беседы с обучающимися группы «риска» в рамках заседаний ОРК, Совета профилактики	1-11	В течение учебного года	Администрация ОУ, члены ОРК
Осуществление родительского контроля над проведением работ в рамках ремонта школы	1-11	В течение учебного года	Председатели РК классов, председатель ОРК
Оказание помощи в организации летнего труда и отдыха обучающихся	1-11	Апрель-май	Председатели РК классов, председатель ОРК
Акция «Родительский урок»	1-11	Октябрь, 2024	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, члены ОРК
Изучение семей обучающихся, положение детей в семье, условий их жизни			
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	1-11	сентябрь, октябрь	Классные руководители 1-11 классов
Рейды «Неблагополучная семья», «Подросток»	1-11	в течение года	Классные руководители 1-11 классов, Макарова О.Н., зам. директора по ВР, РК классов
Формирование банка данных о семьях и семейном воспитании	1-11	сентябрь	Классные руководители 1-11 классов, Алимова Е.Р., психолог
Составление социального паспорта классов, школы.	1-11	сентябрь	Классные руководители 1-11 классов, Макарова О.Н., зам. директора по ВР
8. Самоуправление			
В течение года			

Планёрные совещания членов ученического Совета школы.	8-11	2 неделя месяца	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Президент; Макарова О.Н., заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в заседаниях Управляющего совета школы	5-11	Согласно плану проведения УС	члены УС от обучающихся
Подведение итогов рейтинга классов Смотр портфолио классов	5-11	Январь, май	Совет школы;
Контроль дежурства по школе председателем трудового комитета	5-11	Еженедельно, пятница, после 4-ого урока	Председатель трудового комитета
Контроль проведения генеральных уборок закреплённых территорий	5-11	4 среда месяца	Председатель трудового комитета, Макарова о.Н., заместитель директора по ВР
Проведение рейтинга мероприятий, проводимых в течение четверти	5-11	Октябрь Декабрь Январь Апрель Май	Председатель культурно-массового комитета
Контроль проведения субботников по очистке территории школы и закреплённой территории	5-11	Сентябрь Октябрь Апрель Май	Председатель трудового комитета
Мониторинг развития ученического самоуправления в классах	5-11	В течение года	Совет школы
Работа по созданию веб - сайта самоуправления	5-11	В течение года	Члены медиа-центра
Организация и проведение мероприятий в области творческого и интеллектуального развития школьников согласно плану общешкольных мероприятий с обучающимися	5-11	В течение года	Совет школы, Члены комитетов
Посещение внутриклассных мероприятий (помощь в организации и проведении).	5-11	В течение года	Совет школы
Помощь в организации и проведении Дня здоровья	5-11	1 раз в четверть	Спортивный комитет
Учеба актива «Я – лидер»	5-11	Ноябрь Январь Март	Классные руководители 5-11 классов, педагоги ЦГО
Рейд: по наличию учебных принадлежностей	5-11	1 раз в четверть	Учебный комитет
Участие в сетевом взаимодействии со школами г. Томска	5-11	В течение года	Члены ЦГО, педагоги ЦГО

Сентябрь				
	Заседание Школьного ученического совета: «Подведение итогов за 2023-2024 учебный год. Обсуждение плана работы ученического самоуправления и календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 год.	5-11	15.09	Президент; члены Совета школы
	Общее собрание класса: «Формирование Совета класса, обсуждение плана работы»	5-11	сентябрь, 2024	Классные руководители 5-11 классов, староста класса.
	Подготовка к акции ко Дню пожилого человека	5-11	26.09-30.09	Гаврилина О.В., советник по воспитанию, члены Совета школы
Октябрь				
	Проведение выборов <i>Цель: сформировать активы классов, Совет школы.</i>	5-11	01.10-07.10	Классные руководители 5 – 11 классов
Ноябрь				
	Помощь в подготовке и проведении праздничных мероприятий	5-11	В течение месяца	Актив класса
Декабрь				
	Участие в подготовке новогодних мероприятий «Новый год у ворот!»	5-11	12.2024	Актив класса
Февраль				
	Спортивно-военизированная эстафета «Только вперед - и ни шагу назад!»	8-11	02.2024	Спортивный комитет, педагог – организатор ОБЖ, учителя физ. культуры, классные руководители
Март				
	Международный день ОАШ совместно с ДШИ № 8 г. Томска и ДК «Настроение» По отдельному плану.	1-11	01.03.2024	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Совет обучающихся, классные руководители 1-11 классов
	Образовательное событие ЦГО	5-11	03.2025	Участники образовательных

			по графику ОГБУ РЦРО г. Томска	событий, Макарова О.Н., педагоги ЦГО «Социальное проектирование», классные руководители 5-11 классов
Апрель				
	Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью	5-11		Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, Алимova Е.Р., педагог- психолог
	Изучение рейтинга объединений ДО в начальной и основной школах.	5-11		Макарова О.Н., зам. директора по ВР
	Весенняя неделя добра	5-11		Совет школы, Гаврилина О.В., советник по воспитанию
Май				
	Отчет об участии в ГЦП, реализации проектов «ключевых дел»	5-11		Культурно-массовый комитет
	Анализ результатов работы в течение учебного года	5-11		Классные руководители 5-11 классов, педагоги ЦГО, Гаврилина О.В., советник по воспитанию
9. Профилактика и безопасность				
<i>В течение года</i>				
	Беседа «Минуты безопасности»	1-7	В течение года еженедельно	Гронская А.В., старший вожатый, вожатский отряд, классные руководители 1-7 классов
	День Здоровья	1-11	1 раз в четверть	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Лукша В.П., Винтер А.А., Нагорнов М.С., учителя физической культуры
	Заседание Совета по профилактике	1-11	1 раз в четверть	Макарова О.Н., зам. директора по ВР
Сентябрь				
	Месячник безопасности и по профилактике дорожно-транспортного	1-11	Сентябрь по	Шарабуров В.М., зам.

	травматизма «Внимание, дети!»		отдельному плану	директора по обеспечению безопасности, Гронская А.В., старший вожатый, руководитель отряда ЮИД
	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	03.09	Шарабуров В.М, зам. директора по обеспечению безопасности, Макарова О.Н., зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
	Единый день ОБЖ	5-11		Шарабуров В.М, зам. директора по обеспечению безопасности, классные руководители 5-11 классов
Октябрь				
	Проведение социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления обучающихся, склонных к употреблению наркотических, психотропных средств		сентябрь-октябрь, согласно графику	Макарова О.Н., зам. директора по ВР; Алимова Е.Р., психолог
	Единый день профилактики	5, 11	07.10	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, классные руководители
Ноябрь				
	Акция «Школа правовых знаний»	5-11	В течение месяца по отдельному плану	Макарова О.Н., зам. директора по ВР
	Мероприятия в рамках акции «Наше здоровье – в наших руках»	1-11	11-18.11 по отдельному плану	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Лукша В.П., Нагорнов М.С., Шершнева Е.Н., учителя физической культуры
Февраль				
	Акция «Думай до, а не после»	7-9	01.02-28.02. по отдельному плану	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Классные руководители 7 – 9 классов
	Единый день профилактики	8-9	27.02	Макарова О.Н., зам.

				директора по ВР, классные руководители 8 – 11 классов
Апрель				
	Всемирный день здоровья, викторина о ЗОЖ	5-9	7.04	Маслова Е.В., библиотекарь
	Всероссийская акция "День единый действий"	5-9	апрель, 2025	Шарабуров В.М, зам. директора по обеспечению безопасности, классные руководители 5-9 классов
10. Социальное партнёрство				
Сентябрь				
	Встречи в «Исторической академии» для подростков.	1-11	09	Комарова О.И., художественный руководитель ДК «Настроение»
	«Города околица». Праздничная программа, посвящённая празднованию Дня поселка.	1-11	16.09.24 г.	Комарова О.И., художественный руководитель ДК «Настроение»
	Детская игровая программа по ПДД для младших школьников	1-4	В течение месяца по отдельному плану	Комарова О.И., художественный руководитель ДК «Настроение»
	Знакомство с творчеством	1-4	09.2024	Маратканова Е.С., ДШИ № 8
Октябрь				
	Праздничный концерт, посвященный Дню пожилых людей.	1-11	10.2024	Комарова О.И., художественный руководитель ДК «Настроение»
	Выставка декоративно – прикладного творчества ко Дню старшего поколения.	1-4	10.2024	Чугунова З.П., руководитель кружка «Мастерилка» ДК «Настроение»
	Концерт, посвященный Международному Дню музыки	1-11	10.2024	Комарова О.И., художественный руководитель ДК «Настроение»

				Гаврилина О.В., советник по воспитанию
	Детская игровая тематическая, программа, посвященная ЗОЖ/ для начальной школы, по потокам	1-4	10.2024	Комарова О.И., художественный руководитель ДК «Настроение», классные руководители 1-4 классов
Ноябрь				
	Конкурсно-игровая программа, посвящённая Дню Матери «Мама – первый в мире друг!»		11.2024	Комарова О.И., художественный руководитель ДК «Настроение»
	Мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству «Подарок маме»	1-4	11.2024	Чугунова З.П., руководитель кружка «Мастерилка» ДК «Настроение»
	Совместный с ДК «Настроение» праздничный концерт, посвященный Дню матери	1-11	11.2024	Комарова О.И., художественный руководитель ДК «Настроение»
	Выставка декоративно-прикладного творчества «Мир начинается с мамы»	1-11	11.2024	Чугунова З.П., руководитель кружка «Мастерилка» ДК «Настроение»
	«ПРОФИ плюс». Деловая игра для подростков по профориентации	9	11	Комарова О.И., художественный руководитель ДК «Настроение»
Декабрь				
	«На страже здоровья!» Деловая игра для подростков по профилактике ПАВ	9	10.12	Комарова О.И., художественный руководитель ДК «Настроение».
	Концерт, посвящённый Всероссийской декаде инвалидов:		12	Комарова О.И., художественный руководитель ДК «Настроение».
Январь				

	Тематические мероприятия (Рождество)	8-11	Январь, 2025	Комарова О.И., художественный руководитель ДК «Настроение».
Февраль				
	Тематическая игровая программа, посвященная Дню защитников Отечества.	1-4	Февраль, 2025	Комарова О.И., художественный руководитель ДК «Настроение».
	Киновикторина для подростков «Путь – дорожка фронтовая», посвященная Дню защитника Отечества	8	15.02, 17.02.	Комарова О.И., художественный руководитель ДК «Настроение».
Март				
	Участие в уличном гулянии « Широкая Масленица»	1-11	03	Комарова О.И., художественный руководитель ДК «Настроение»
	Игровая программа «Юные ОАШевцы!»	1	02.03	Комарова О.И., художественный руководитель ДК «Настроение».
	«Музыка весны». Участие в концерте, посвящённому Международному женскому дню	1-11	04.03	Комарова О.И., художественный руководитель ДК «Настроение», Макарова О.Н., зам. директора по ВР
Апрель				
	«Мир профессий», экскурс в профессию, для старшеклассников	9-11	04	Комарова О.И., художественный руководитель ДК «Настроение»
	«Победа ваша – память наша!», тематическая программа для старшеклассников	8-9	12.04-13.04.	Комарова О.И., художественный руководитель ДК «Настроение»
	Исторический экскурс «О тех кто выжил!», посвященный дню памяти конц.	7	11.04	Комарова О.И.,

	лагерей			художественный руководитель «Настроение»	ДК
	Участие в концерте «Красный звон», посвященному празднованию светлой Пасхи	1-11	04	Комарова художественный руководитель «Настроение»	О.И., ДК
Май					
	Деловая игра «Наше здоровье» в рамках пропаганды ЗОЖ	8-10	14.05	Комарова художественный руководитель «Настроение»	О.И., ДК
	Игровая программа «Большая планета - Семья», посвященная дню семьи	1-3	17.05	Комарова О.И., художественный руководитель ДК «Настроение»	
	«Память огненных лет». Праздничный концерт, посвященный Дню Великой Победы	1-11	06.05	Комарова художественный руководитель «Настроение»	О.И., ДК
11. Профориентация					
	Реализация мероприятий профориентационной направленности в рамках проекта «Билет в будущее»	6-10	Октябрь - декабрь, согласно плану работы	Березовская М.А., классный руководитель 6а, Алимова Е.Р., классный руководитель 6б, Лебедева М.В., классный руководитель 7б, Васильева С.Н., классный руководитель 8а, Фаст Н.М., классный руководитель 8б, классные руководители 6-11 классов	
	Реализация мероприятий профориентационной направленности в рамках проекта «Проектория»	5-11	Сентябрь – май по отдельному плану	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, классные руководители 5-11 классов	
	Реализация мероприятий профориентационной направленности в рамках проекта «Урок Цифры»	7-11	Сентябрь – май по отдельному	Ковальская И.А., учитель информатики, классные	

			плану	руководители 7-11 классов
	Реализация мероприятий профориентационной направленности в рамках проекта «Национальная технологическая инициатива»	5-11	Сентябрь – май по отдельному плану	Педагоги центра «Точка Роста»
	Реализация мероприятий профориентационной направленности в рамках регионального проекта «От Точек роста до мастерских профессиональных образовательных организаций».	7-10	Сентябрь – май по отдельному плану	Исаева Л.В. , руководитель центра «Точка роста»
	Участие в мероприятиях Центра опережающей профессиональной подготовки Томской области для профориентации школьников ОУ Томска и Томской области	2-11	Сентябрь – май по отдельному плану	Макарова О.Н. зам. директора по ВР, классные руководители 2-11 классов
	Участие в акции «Дни открытых дверей» и организация встреч на базе ОУ	7-11	Октябрь – май по отдельному плану	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, классные руководители 7-11 классов
	Осенняя профориентационная кампания	1-11	12.09 – 18.10 по отдельному плану	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, классные руководители 1-11 классов
	Весенняя кампания по профориентации	1-11	03-04	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, классные руководители 1-11 классов
	Тестирование по определению проф. склонностей обучающихся	7-10	Январь - апрель	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Алимova Е.Р., психолог, классные руководители 7-10 классов
	Встреча с выпускниками школы, обучающимися в ВУЗах и ССУЗах г. Томска	9-11	Ноябрь, март	Макарова О.Н., зам. директора по ВР,
	Участие в Неделе науки	5-11	07-12.02	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, классные руководители 1-11 классов
	Всероссийская неделя профориентации	7-11	14-20.02	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по

				воспитанию, классные руководители 7-11 классов
	Организация экскурсий (в режиме on-line) по ВУЗам и ССУЗам	7-11	Октябрь -апрель	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, классные руководители 7-11 классов
	Организация онлайн мероприятий по проф. просвещению	5-11	Октябрь -апрель	Макарова О.Н., зам. директора по ВР, Гаврилина О.В., советник по воспитанию, классные руководители 5-11 классов

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО И ФОП ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО И ФОП ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МАОУ СОШ № 33 г.Томска укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Статистические сведения об образовании, аттестации и прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы представлены в следующей таблице:

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер - классов муниципального и регионального уровней, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в городе, области, регионе, России, делятся опытом через публикации на цифровых платформах, участвуют в качестве экспертов ОГЭ, ЕГЭ. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников внутри школы осуществляется по следующим показателям (индикаторам):

- динамика образовательных достижений, обучающихся (предметные результаты);
- динамика формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных);
- активность участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных,
- активность участия в разновозрастных проектах.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО И ФОП ООО для разных групп обучающихся.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее

разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации
	Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	10 (28%)	18 (47%)
Руководящие работники	5 (100%)	
Иные работники	2 (100%)	

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС ООО И ФОП ООО:

- обеспечение оптимального вхождения педагога в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО И ФОП ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС ООО И ФОП ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО И ФОП ООО. Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов и /или обсуждение результатов.

При этом могут быть использованы следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям обновлённых ФГОС ООО и ФОП ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО и ФОП ООО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС ООО и ФОП ООО.
4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС ООО и ФОП ООО.
5. Проблемно-творческие группы по формированию функциональной грамотности у обучающихся.
6. Система наставничества: опытный педагог – молодой педагог.
7. МО классных руководителей.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

3.2.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формируют и развивают психолого-педагогические компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) направлены на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МАОУ СОШ № 33 г.Томска психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется следующими специалистами:

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и

сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В школе созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

ООП основного общего образования, прежде всего, учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях(дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в

новых условиях с другой позиции– учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей(индивидуальной образовательной траектории);

- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств(учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;
- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы– этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования содержание обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования

социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей(законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преобладающего по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП **образовательная среда школы.**

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется теми конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются(к средствам относятся выбираемые школой учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды учебного заведения являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа обязана руководствоваться возрастными особенностями и возможностями обучающихся и должна обеспечивать результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и

информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основной ступени образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе. Средства ИКТ используются также в компенсирующей и коррекционной образовательной деятельности, позволяя учащимся, не справляющимся с освоением материала использовать средства ИКТ как вспомогательные инструменты работы.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности;
- обучающихся с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах;
- педагогических работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

В процессе реализации основной образовательной программы используются следующие

формы психологического сопровождения:

1. Психологическая диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится в обязательном порядке два раза:

на этапе перехода ученика с начального уровня образования на уровень:

- диагностика адаптации и эффективности учебной деятельности пятиклассников по методике Александровой Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Ботьбот Т.Л.;
- изучение мотивационной сферы по анкете школьной мотивации Лускановой Н.Г. и методике Гинзбурга М.Р.;
- групповой интеллектуальный тест;
- социометрия классного коллектива.

на этапе завершения обучения в основной школе (9 класс):

- диагностика будущих профессиональных интересов и склонностей по методике Климова «Карта интересов 78»;
- диагностика уровня социализации и воспитанности;
- диагностика эмоционального состояния и психологической готовности к ГИА.

Кроме того проводится индивидуальная диагностика по запросу участников образовательных отношений.

2. **Психологическая коррекция** проводится индивидуально или в малых группах по

результатам мониторинговых и диагностических процедур или по запросу участников образовательных отношений.

3. **Психологическое консультирование** педагогов и родителей, которое осуществляется учителем, классным руководителем и школьным психологом с учётом результатов диагностики и мониторинговых исследований, а также администрацией школы.
4. **Психологическое просвещение** всех участников образовательных отношений.
5. **Психологическая профилактика** и развивающая работа проводятся в течение всего учебного года согласно плану работы школьной психологической службы.

Приоритетом в работе психолога является психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы. Ключевыми задачами в деятельности школьных психологов стали:

1. Обеспечение формирования и развития метапредметных УУД у обучающихся основной школы.
2. Создание системы диагностики метапредметных и личностных результатов освоения ООП ООО.
3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса начального и основного уровня образования.
4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы обуславливает содержание деятельности школьного психолога исходя из следующих аспектов:

- общего перечня психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы;
- содержания основной образовательной программы, разработанной образовательным учреждением;
- планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В основной образовательной программе образовательного учреждения (основная школа), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО И ФОП ООО закреплена следующая модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

- Описание имеющихся психолого-педагогических условий
- Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации ООП ООО:

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение	- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и

	<p>психолого-педагогической службы</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу) 	<p>выгорания, проблеме профессиональной деформации</p>	<p>релаксационных и динамических пауз в учебное время</p>	<p>противоправного обращения с детьми</p>
<p>2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью 	<ul style="list-style-type: none"> - организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий
<p>3. Развитие экологической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических 	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической деятельности с учащимися 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг сформированности и экологической культуры обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование

	мероприятий			экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)
4. Выявление и поддержка одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> - выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) - разработка ИОМ обучающихся 	- проведение тренинговой работы с одаренными детьми	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	<ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи педагогам - содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы. 	проведение тренингов	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- оказание консультативной помощи педагогам

6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	- проведение индивидуальных и групповых консультаций с учащимися	занятия по профориентации	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- оказание консультативной помощи педагогам
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- проведение индивидуальных и групповых консультаций с учащимися	занятия на развитие способностей	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- оказание консультативной помощи педагогам
8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными и потребностями	- проведение индивидуальных и групповых консультаций с учащимися	занятия на развитие способностей	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- оказание консультативной помощи педагогам

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в

расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- Расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- Расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- Прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО И ФОП ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным

учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во

внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования **образовательное учреждение:**

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы» которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

¹⁸ «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной

деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: <http://school33.tomsk.ru>

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы в системе АИС «Сетевой город»: <https://sgo.tomedu.ru/>;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования в локальной сети и на сервере школы;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹⁹.

¹⁹ Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии, обеспеченность – 100%
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету на одного обучающегося	В наличии, обеспеченность – 100%
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	В наличии, обеспеченность – 100%
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): <ul style="list-style-type: none"> ■ натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ■ модели разных видов; ■ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); ■ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы) 	В наличии, обеспеченность – 100%
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	В наличии, обеспеченность – 100%
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	В наличии
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии, обеспеченность – 100%
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	В наличии

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО И ФООП ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
 - входная зона;
 - учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
 - лаборантские помещения;
 - библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
 - актовый зал;
 - спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
 - пищевой блок;
 - административные помещения;
 - гардероб;
 - санитарные узлы (туалеты);
 - помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. Состав и площади помещений предоставляют условия для:
 - основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО И ФООП ООО;
 - организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
 - размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.
- В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:
- учебный кабинет иностранного языка;

- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии и биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО школой предусматриваются соответствующие учебные классы.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) отдельных кабинетах;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии и биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

№	Компоненты	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо /
---	------------	--------------------------------------	--------------

		<p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	<p>имеются в наличии</p> <p>имеются в наличии</p>
5.	Учебный кабинет информатики	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска маркерная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол компьютерный учащегося, стул учащегося, кондиционер)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ МФУ для учителя, компьютеры для учеников, мультимедийный проектор, интерактивная доска)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	<p>имеются в наличии</p> <p>имеются в наличии</p> <p>имеются в наличии</p> <p>имеются в наличии</p> <p>имеются в наличии</p> <p>имеются в наличии</p> <p>имеются в наличии</p> <p>имеются в наличии</p>
б.	Учебный кабинет физики	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, столы учащегося двухместные для кабинета физики, стул учащегося, стол демонстрационный, стол одготумбовый, шкаф физический для препаратов)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, демонстрационно-лабораторный комплекс педагога с набором датчиков и ноутбуком, расширенный лабораторный комплекс ученика с ноутбуком (12 шт), комплект оборудования «ГИА- лаборатория» (стандартный), стойка для наборов «ГИА»)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (справочники)</p>	<p>имеются в наличии</p> <p>имеются в наличии</p> <p>имеются в наличии</p>

		<p>наборы напильников трехгранный, плоский, квадратный, круглый, линейка измерительная стальная, молотки, плоскогубцы, круглогубцы, дрель электрическая «Кратон», шуруповерт аккумуляторный «Матрикс», угольник столярный, выжигатель по дереву, набор рашпилей, зубило с протектором, рубанок деревянный, стамеска-долото, лобзик)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	<p>имеются в наличии</p> <p>имеются в наличии</p>
16.	Кабинет психолога	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (стол учителя, стул учителя, стол учащегося, стул учащегося, конференц-стол)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер, МФУ)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы; раздаточные: дидактические карточки; мультимедийные средства: аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	<p>имеются в наличии</p> <p>имеются в наличии</p> <p>имеются в наличии</p> <p>имеются в наличии</p> <p>имеются в наличии</p> <p>имеются в наличии</p> <p>имеются в наличии</p>

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащён:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Специальное спортивное оборудование:

мат – тотами, козел гимнастический, стол теннисный, стенка шведская гимнастическая, брусья навесные на шведскую стенку, брусья – турник навесные универсальные на шведскую стенку, комплекты лыж (лыжи пластиковые, крепления, ботинки, палки), обручи, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, канат, винтовки пневматические, пистолеты пневматические, баскетбольные щиты с кольцами, обручи, скакалки, палочка эстафетная 3 компл., стойка для прыжков в высоту, планка для прыжков в высоту.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и

- медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
 - шкаф для читательских формуляров;
 - картотеку;
 - столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
 - стулья ученические, регулируемые по высоте;
 - кресла для чтения;
 - технические средства обучения (персональные компьютеры, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.
- При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений школы при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создана безбарьерная архитектурная среда.
- Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно - управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №33 Г.
ТОМСКА**, Нагорнов Михаил Сергеевич, директор

17.10.24 12:32 (MSK)

Сертификат B5829D8A3DB519F314AF80BD64A8B460