

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 33 г. Томска
(МАОУ СОШ № 33 г. Томска)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 33 г. Томска
(протокол № 4 от 28 марта 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ СОШ № 33 г. Томска
М.С. Нагорнов
11 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 33 г. Томска**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 33 г. Томска (МАОУ СОШ № 33 г. Томска)
Руководитель	Нагорнов Михаил Сергеевич
Адрес организации	634526, г. Томск, д. Лоскутово, ул. Ленина, 27а
Телефон, факс	8(3822)943562
Адрес электронной почты	sch33@admin.tomsk.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Томска
Дата создания	1985 год
Лицензия	Л035-01263-70/00275737 от 03.02.2012
Свидетельство о государственной аккредитации	от 22.12.2022 № 998, серия 70 АО1 № 0000758

МАОУ СОШ № 33 г. Томска расположена в д. Лоскутово, в составе присоединенной территории к муниципальному образованию «город Томск». Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 74 процента – рядом со Школой, 26 процентов – в близлежащих поселках Апрель, Просторный (закрепленный микрорайон), Аэропорт, селе Богашево. В 2019 году в микрорайон, закрепленный за образовательной организацией, добавлен новый населенный пункт - п. Холмы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы по пяти направлениям и предоставляет платные услуги по подготовке детей к школе.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом

Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цель воспитательной деятельности: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной деятельности:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1. По содержанию воспитательной работы в школе:

1.1. Воспитание социально активной и творческой личности:

- вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования, в деятельность творческих, патриотических и общественных объединений различной направленности в школе, привлечение и поддержка социальных инициатив детей и подростков;
- совершенствовать систему дополнительного образования, расширять количество объединений ДО естественно – научного и технического направлений;
- поддерживать социальные, творческие и образовательные инициативы обучающихся, участие в муниципальных, региональных, российских и международных конкурсах.

1.2. Воспитывать обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

1.3. Содействовать формированию осознанного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей

1.4. Осуществлять деятельность по профилактике асоциальных проявлений, правонарушений, девиантного поведения, детского дорожно-транспортного травматизма, формированию правовой культуры обучающихся.

1.5. Развивать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями с учетом своих интересов, склонностей, потребностей.

2. По созданию условий для организации воспитательного процесса:

2.1. Совершенствовать модель образовательного пространства школы, объединяющей внешние и внутренние ресурсы (в том числе ресурс Центра «Точки роста») с целью эффективной организации образовательного процесса.

2.2. Формировать единое воспитательное пространство школы через интеграцию основного и дополнительного образования, создавать для обучающихся образовательной среды.

2.3. Развитие системы наставничества.

2.4. Повышать эффективность организационно-методической, аналитической работы с классными руководителями (использование различных форматов проведения заседаний МО классных руководителей, обобщение и представление эффективного опыта воспитательной деятельности, информационная поддержка педагогов, разработка критериального подхода к

оценке воспитательной деятельности, стимулирование деятельности классных руководителей, поддержка творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций).

2. 5. Создавать условия для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.

3. По управлению воспитательной работой:

3.1. Использовать в работе технологии анализа воспитательной работы (разработка модели мониторинга воспитательного процесса, пересмотр и актуализация системы критериев оценки воспитательной работы классного руководителя и воспитательной работы в школе в целом).

3.2. Организовать на новом качественном уровне работу с родительским активом на основе участия родителей в общественной оценке результатов воспитательной работы школы, принятии управленческих решений, разработке нормативных документов.

3.3. Развивать межведомственное взаимодействие в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения .

Основные направления деятельности:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Принципы воспитательной деятельности:

- принцип гуманистической направленности воспитания;

- принцип природосообразности воспитания;
- принцип культуросообразности воспитания;
- принцип эффективности социального взаимодействия;
- принцип концентрации воспитания на развитие социальной и гражданской компетентностей личности;
- принцип единства обучения и воспитания;
- принцип сотрудничества;
- принцип открытости деятельности.

Воспитательная деятельность школы представлена четырнадцатью основными модулями:

- Инвариантные:

- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Внешкольные мероприятия.
- Самоуправление.

- Вариативные:

- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Дополнительное образование.
- Детские общественные объединения.
- Школьные медиа.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Социальное партнерство.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Виды воспитательной деятельности

Все виды воспитательной (внеурочной) деятельности тесно связаны с учебным процессом, с содержанием обучения и воспитания в школе и служат достижению определенных образовательных, воспитательных целей.

Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр. Организуется она в таких формах работы, как экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории, недели книги и т. д.

Ценностно-ориентационная деятельность, по существу, представляет собой процесс формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей — всего того, что называют ценностями. Педагог имеет богатые возможности стимулировать выработку обучающимися отношений, взглядов на жизнь в различных формах деятельности: беседы по социально-нравственной

проблематике, дискуссии, диспуты. Конечно, усвоение учащимися социальных ценностей происходит и во всех других формах и видах деятельности.

Общественная деятельность предполагает участие детей в органах самоуправления, различных детских и молодежных объединениях в школе и вне ее, участие в трудовых, благотворительных акциях и кампаниях. Это происходит в таких формах, как работа по самообслуживанию, работа органов ученического самоуправления, волонтерская деятельность, организация и проведение творческих мероприятий, встречи с ветеранами и пр.

Эстетическая деятельность развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности детей. Трудно переоценить значение эстетических занятий обучающихся, которые могут быть организованы особенно эффективно вне школы в специальных учреждениях дополнительного образования, клубах.

Досуговая деятельность означает содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива должна принадлежать учащимся, однако педагог не должен быть сторонним наблюдателем, помнить о своих функциях воспитывающего взрослого. Сюда же можно отнести и спортивно-оздоровительную деятельность. Свободное общение, досуг учащихся могут проходить в самых разных формах: игры, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы и пр.

1. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку обучающихся, рассадка производится в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: обучающиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает, верно, сформулировать практические цели;

- развитие УУД: обучающиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству, ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

3. Педагоги применяют современные технологии: ИКТ, исследовательский метод, проектные технологии, игровые, здоровьесберегающие технологии и др.

4. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.
5. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
6. Содержание уроков направлено на развитие самостоятельности, познавательной активности, что достигается с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта обучающимися, взаимосвязи теории и практики.
7. Организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с обучающимися с ОВЗ.
8. На уроках присутствует межпредметная связь, принцип преемственности учебного материала.
9. Учебная и воспитательная деятельности в комплексе осуществляются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с принципами развивающего обучения.
10. С целью создания ситуации успеха педагоги используют принцип дифференцированного обучения, задания разных уровней сложности (с учетом желания и возможностей обучающихся), также принцип дифференциации осуществляется при оценивании учебных результатов.
11. Также широко применяются демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.
12. Активно используются цифровые образовательные ресурсы (педагоги используют цифровые платформы, где размещается учебный контент, анализируют данные, которые собираются на этих платформах для обучающихся, консультируют в режиме чата или видеосвязи, дают комментарии в «облачных» документах).
13. Организован административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.
14. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят мастер - классы, обобщают и распространяют свой опыт, представляют свои наработки в печатных изданиях, в сетевых сообществах педагогов, а также принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий курса «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Общий вывод по модулю «Внеурочная деятельность»: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме.

3. Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество мероприятий	Общее количество участников	Результаты/итог мероприятия
I.	Работа с классным коллективом			
1.	Проведение психолого – диагностических исследований в классе	по плану диагностических исследований	429	изучение взаимоотношений обучающихся в коллективе, оптимизация воспитательного процесса, коррекция воспитательной работы в классах
2.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, акциях, оказание необходимой помощи школьникам в их подготовке, проведении и анализе	по планам ВР		формирование активной жизненной позиции обучающихся классов, повышение уровня сплоченности классных коллективов, развитие интеллектуально – творческого потенциала обучающихся
3.	Проведение классных часов (организационных, тематических и др.)	еженедельно	433	повышение уровня сплоченности классных коллективов, формирование у обучающихся правильной

				системы отношений к обществу и окружающему миру
4.	Проведение занятий «Разговор о важном» в рамках внеурочной деятельности	еженедельно	433	формирование активной жизненной позиции обучающихся классов, формирование чувства гордости за Россию, знакомство с историей, традициями и культурным наследием страны
5.	Организация и проведение тематических праздников, бесед, выставок в классе	по планам ВР	433	формирование активной жизненной позиции обучающихся классов, повышение уровня сплоченности классных коллективов, развитие интеллектуально – творческого потенциала обучающихся
6.	Организация экскурсионных поездок в классе	по планам ВР	312	формирование активной жизненной позиции обучающихся классов, повышение уровня сплоченности классных коллективов, расширение кругозора обучающихся
7.	Осуществление индивидуальной профилактической работы с обучающимися	по необходимости	187	коррекция межличностных отношений, повышение уровня правового сознания обучающихся
8.	Индивидуальное консультирование обучающихся	по необходимости	117	коррекция межличностных отношений, повышение уровня правового сознания обучающихся
II.	Работа с учителями-предметниками класса			
1.	Посещение классными руководителями, представителями администрации ОО учебных занятий в классе	23		изучение различных аспектов деятельности учителя и обучающихся на уроке (уровень преподавания, уровень подготовки к уроку, дисциплина и др), коррекция учебно – воспитательной деятельности
2.	Консультации классного руководителя с преподавателями – предметниками	по необходимости		формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися
3.	Мини - педсоветы	3		решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников

4.	Привлечение педагогов – предметников к участию в родительских собраниях	5		согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для наиболее успешного развития обучающихся
5.	Заседания МО классных руководителей	4	21	организация деятельности классных руководителей
III.	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
1.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и учебных и поведенческих проблемах их детей	Ежедневно (посредством АИС «Сетевой город»)	433	информирование родителей
2.	Организация участия родителей классов в общешкольных родительских собраниях	4	% охвата родителей - 65%	информирование родителей, обсуждение наиболее важных аспектов жизнедеятельности школы
3.	Классные родительские собрания	4	% охвата родителей - 68%	информирование родителей, обсуждение наиболее важных аспектов жизнедеятельности класса
4.	Акция «Родительский урок» (7-9 классы)	5	58	привлечение внимания родителей к проблеме употребления ПАВ в подростковой и молодежной среде
5.	Родительские лектории	4	% охвата родителей – 65%	психолого – педагогическое просвещение родителей
6.	Индивидуальное консультирование родителей	по необходимости		развитие сотрудничества школы и семьи, оказание информационно – методической и эмоциональной поддержки
7.	Привлечение родителей к участию в общественной жизни класса, школы (классные часы, тематические программы, общешкольные мероприятия и др.)	по планам ВР	% охвата родителей – 25%	повышение уровня мотивированности обучающихся к участию в том или ином виде деятельности, формирование устойчивых детско – родительских отношений, интеграция усилий школы и семьи в создании условий для наиболее успешного развития обучающихся

8.	Деятельность родительских комитетов классов, ОРК	по планам работы	4 заседания	организация деятельности родительской общественности
9.	Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания	5	% охвата родителей - 41%	психолого – педагогическое просвещение родителей

Общий вывод по модулю «Классное руководство»: в 2024 учебном году в школе было сформировано 22 класс – комплекта. Работу с коллективами классов осуществлял 22 классных руководителя. Классные руководители 1-11 классов выполняли функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МАОУ СОШ № 33 г. Томска. Деятельность классных руководителей осуществлялась планомерно, в соответствии с программой воспитания школы. Круг обязанностей опирался на блоки:

- организацию работы с коллективом класса;
- организацию индивидуальной работы с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Все стороны воспитательного процесса в классных коллективах были регламентированы. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей. Воспитательная деятельность в каждом классе планировалась на основе анализа воспитательной работы за прошлый учебный год.

4. Модуль «Основные общешкольные дела»

№ п/п	Наименование мероприятия (комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся,	Количество участников, человек			Результаты/итог мероприятия
		обучающихся	родителей (законных представителей)	Представители общественности	

	объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив)				
1.	<p>Ключевое дело «Здравствуй, школа, и прощай!»</p> <p>-День знаний;</p> <p>- Праздник «Последний звонок»;</p> <p>- Выпускной вечер.</p>	<p>446</p> <p>52</p> <p>52</p>	<p>200</p> <p>50</p> <p>32</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>повышение уровня творческой активности обучающихся, создание положительного эмоционального настроения, повышение ответственности за результаты своей деятельности</p>
2.	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом</p>	428	-	2	<p>формирование гражданской ответственности,</p> <p>формирование толерантности, профилактика межнациональной розни и нетерпимости,</p> <p>формирование навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях</p>
3.	<p>Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери.</p>	413	18	1	<p>формирование уважительного отношения детей к своим родителям и родителей к своим детям;</p> <p>культурных традиций в общений взрослых и детей;</p> <p>формирование традиций бережного отношения к женщине,</p>

					закрепление семейных устоев
4.	Единые дни профилактики.	217	-	7	формирование мотивации к ведению ЗОЖ, профилактика совершения правонарушений, употребления ПАВ, формирования моделей законопослушного поведения, углубление знаний обучающихся об ответственности за совершенные правонарушения
5.	Дни здоровья.	426	4	-	формирование мотивации к ведению ЗОЖ, повышение мотивации к занятиям физической культуры и спорту
6.	Акция «Школа правовых знаний»	368	3	5	формирование правовой культуры обучающихся, повышение уровня правосознания, воспитание информационной культуры и умения анализировать социально-правовую информацию
7.	Новогодние мероприятия.	438	58	-	развитие творческого потенциала;

					организация досуга обучающихся
8.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	416	-	-	формирование чувства патриотизма, любви к отечеству, уважения к своему народу и вооруженным силам, чувства ответственности перед Родиной и готовности ее защищать
9.	Праздничные мероприятия, посвященные Международному у женскому дню 8 марта	419	14	-	воспитание уважительного отношения к женщине, закрепление семейных устоев, формирование положительных эмоций
10.	Весенняя неделя добра	111	-	-	популяризация идей и практик добровольчества, повышение уровня гражданской активности обучающихся
11.	День космонавтики	194	-	-	популяризация знаний по астрономии и достижений в области космонавтики, расширение кругозора, развитие познавательной активности, коммуникативных способностей учащихся
12.	Семейная эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья!»	6	5	-	формирование мотивации к ведению ЗОЖ, повышение мотивации к

					занятиям физической культуры и спорту, сплочение семей
13	Волейбольный турнир, посвященный памяти А. Неустроева	53	16	15	формирование мотивации к ведению ЗОЖ, повышение мотивации к занятиям физической культуры и спорту, формирование чувства ответственности перед Родиной и готовности ее защищать
14	Память огненных лет	441	-	4	формирование чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны, чувства гордости за свою Отчизну, любви к родному краю
15	Научно – исследовательская конференция школьников	242	15	-	развитие интеллектуального потенциала обучающихся, навыков проектной деятельности
16	Тематические дни	436	10	-	развитие познавательной активности обучающихся
17	Добровольческие акции	417	13	11	популяризация идей и практик добровольчества, повышение уровня гражданской активности обучающихся

18	Интеллектуальные викторины (online, offline)	364	-	-	развитие интеллектуального потенциала обучающихся,
----	--	-----	---	---	--

Общий вывод по модулю «Основные общешкольные дела»:

Ключевые общешкольные дела представляли собой комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являлись стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и инициатив школьников. Ключевые общешкольные дела способствовали

- формированию гуманистических ценностей школьников;
- осознанию значимости коллективной деятельности;
- развитию интеллектуально – творческого потенциала обучающихся;
- формированию активной жизненной позиции.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Участие образовательного учреждения в реализации целевых программ

№ п/п	Название программы	Количество участников, человек	В том числе		Уровень образования участников / класс
			Обучающиеся с ОВЗ, человек	Обучающиеся, состоящие на разных видах учета (ВШК, КДНиЗП, ПДН ОВД), человек	
Муниципальный уровень					
1.	«Калейдоскоп чудес»	88	4		1а, 1б, 4б, 4в
2.	«Фабрика добра»	40	4	0	6а, 9а
3.	«Страна ТГУ»	90	5	0	7а, 7б, 8а, 8б, 10
4.	«Технолига»	21	2	0	6а
5.	«Память»	30	2	3	7а, 7б, 8а, 8в, 9б
Региональный уровень					

1.	«Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы»	229	24	6	5-11 классы
----	--	-----	----	---	-------------

Общий вывод (описательная часть):

1. В 2024 году обучающиеся принимали участие в реализации 5 городских целевых программ по направлениям:
 - техническое – 1;
 - комплексное (социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, естественнонаучная) – 1;
 - военно- патриотическое - 1
 - социально-педагогическое –2.

Общее количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях городских целевых программ – 269, что составляет 68% от общего количества обучающихся ОО.

По итогам реализации ГЦП в 2023 – 2024 учебном году достигнуты следующие результаты:

- I место – по итогам реализации ГЦП «Фабрика добра» (рук. Гаврилина О.В.)
- I место – по итогам реализации ГЦП «Калейдоскоп чудес» (рук. Гурьянова В.В.)
- III место – по итогам реализации ГЦП «Калейдоскоп чудес» (рук. Кошель Е.Н.)
- I место – по итогам реализации ГЦП «Калейдоскоп чудес» (рук. Шмаль Т.В.)
- II место – по итогам реализации ГЦП «Калейдоскоп чудес» (рук. Нечаева А.В.)

2. В 2024 учебном году обучающиеся принимают участие в реализации 1 регионального проекта.

6. Модуль «Самоуправление»

№ п/п	Наименование органа самоуправления в образовательном учреждении	Дата создания (год)	Форма работы	Количество участников, человек	Уровень образования участников / класс	Результаты
1.	Ученический Совет ГРЮС	2012	организация участия обучающихся в	229	5-11 классы,	проведены классные часы по популяризации

			<p>деятельности в рамках РДШ;</p> <p>организация участия обучающихся в деятельности в рамках проекта «Большая перемена»;</p> <p>организация и управление учебной и досуговой деятельностью обучающихся школы;</p> <p>организация и проведение культурно-развлекательных, познавательных мероприятий и акций для обучающихся;</p> <p>коллективные творческие дела</p>		<p>11 – 17 лет</p>	<p>деятельности «Движения первых»;</p> <p>организована регистрация обучающихся на портале «Движение первых» (31 чел.);</p> <p>представлена тематическая информация о конкурсе «Большая перемена» в 5-10 классах (136 чел. – 57%);</p> <p>организовано участие обучающихся в мероприятиях проекта «Большая перемена» (12 чел.);</p> <p>организовано обучение представителей ученической общественности по программе «Ученическое самоуправление» (модуль «Совет обучающихся. Базис» обучающего курса для школьников) (4 чел.);</p> <p>проведено 4 заседания Совета обучающихся и актива школы;</p> <p>организовано и проведено 23 мероприятия различной направленности на базе ОО;</p> <p>приняли участие во всероссийском конкурсе советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория Успеха» (12 чел.);</p> <p>организовано и проведено открытое образовательное событие ЦГО - деловая игра «100-летию</p>
--	--	--	--	--	--------------------	--

						<p>Мосфильма посвящается» (17 чел.);</p> <p>организовано участие в 2 социальных проектах;</p> <p>разработаны и реализованы органами ученического самоуправления классов 5 коллективных творческих дел;</p> <p>участие в работе VII слета медиаторов Томской области (5 чел.);</p> <p>участие в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней (15 чел.)</p>
--	--	--	--	--	--	--

В 2024 году в школе продолжает функционировать первичное отделение «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня. В 2024 г. в школе продолжается реализовываться программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется в классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам». По инициативе муниципального куратора, в 2024 году был создан общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Общий вывод по модулю «Самоуправление»:

1. Ученическое самоуправление в школе осуществляется через:

- деятельность выборного Совета обучающихся;
- деятельность представителей Управляющего совета ОО от обучающихся;
- работу постоянно действующего школьного актива ученического самоуправления;
- деятельность активов классов.

2. Основные направления деятельности:

- реализация на базе ОУ модели ученического самоуправления «Совет обучающихся»;
- участие в государственно-общественном управлении ОУ (Управляющий совет);
- участие обучающихся ОУ в проектах и программах гражданско-патриотической направленности различного уровня;
- организация участия обучающихся в программе «Орлята России»;
- организация участия обучающихся в «Движении первых»;
- организация участия обучающихся в конкурсе «Большая перемена»;
- организация и осуществление сетевого взаимодействия через Центр гражданского образования «Социальное проектирование»;
- осуществление процесса обучения школьников для работы в органах ученического самоуправления, используя ресурсы ЦГО и внешние ресурсы;
- развитие добровольчества и волонтерского движения;
- организация и проведение коллективно – творческих мероприятий.

3. Организация деятельности по модулю имела плановый характер и осуществлялась в соответствии с планом работы.

4. Планы работы были выполнены на 92%.

5. Часть мероприятий (20%) была проведена в формате онлайн.

6. Участие в работе ученического самоуправления способствовало развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране.

7. Модуль «Профориентация»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения (месяц, год)	Количество участников,			Результаты/итог мероприятия
			человек	родителей (законных представителей)	Представители общественности/социальные партнеры/другие	
1.	Организация и проведение обучающимися сменных выставок	в течение учебного года	434			подготовлено 3 выставки
2.	Цикл Всероссийских онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»	в течение учебного года	314			обучающиеся ОО приняли участие в 6 уроках; % участия - 64
3.	Всероссийские образовательные	в течение учебного года	147			проведен 1 урок

	мероприятия «Урок Цифры»					
4.	Мероприятия в рамках проекта по профессиональной ориентации обучающихся 6-10 классов «Билет в будущее»	в течение учебного года	61			ранняя профессиональная ориентация обучающихся 6 -11 классов
5.	Всероссийская неделя профориентации	14.02.2024 – 20.02.2024	58			ранняя профессиональная ориентация обучающихся
6.	Участие в мероприятиях Центра опережающей профессиональной подготовки Томской области для профориентации школьников ОУ Томска и Томской области	в течение учебного года	37			обучающиеся ОО приняли участие в 2 мероприятиях
7.	Организация экскурсий; 1. ТГПУ;	в течение учебного года	36	2		повышение уровня информированности обучающихся, профессиональное самоопределение

	2. ТГУ;					
8.	Встреча с выпускниками школы, обучающимися в ВУЗах г. Томска 9, 11 классы	апрель, 2024	51			повышение уровня информированности обучающихся, профессиональное самоопределение
9.	Участие в мероприятиях и олимпиадах НТО	в течение учебного года	18			развитие интеллектуального потенциала обучающихся
10.	Участие в Неделе науки	07.02.2024 – 11.02.2024	97			развитие интеллектуального потенциала обучающихся
11.	Осенняя профориентационная Кампания (9 мероприятий)	16.09.2024–14.10.2024	190			Курс занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Участие в проекте «Билет в будущее». Участие в Карьерном форуме «Труд крут!» Открытые онлайн уроки «Шоу профессий». Акции «Поздравляем учителей!», «Поздравляем воспитателей!»
	Реализация мероприятий профориентационной направленности в рамках регионального проекта «От Точек роста до мастерских профессиональных	в течение учебного года	26			ранняя профориентация обучающихся

	образовательных организаций».					
12.	Экскурсия в поселковую библиотеку «Лукоморье»	по планам ВР	62		1	повышение уровня информированности обучающихся о мире профессий
13.	Участие в акции «Дни открытых дверей» и организация встреч на базе ОУ	апрель – май, 2024	64		4	расширение представлений обучающихся об учебных заведениях, правилах поступления, профессиях, которые можно получить
14.	Участие в ГЦП «Страна ТГУ»	в течение учебного года	36			развитие интеллектуального потенциала обучающихся
15.	Классные часы профориентационной направленности	в течение учебного года	142			формирование представлений о мире профессий у обучающихся
16.	Экскурсии на предприятия: 1. АО «Томский инструментальный завод»; 2.Областной театр юного зрителя г. Томска; Др.	по графику	113		4	формирование представлений о мире профессий у обучающихся

Общий вывод по модулю «Профориентация»:

1. В МАОУ СОШ №33 велась целенаправленная работа по профориентации обучающихся;
2. План профориентационной работы за 2023-2024 учебный год реализован на достаточном уровне; в 2024 – 2025 учебном году работа осуществляется в соответствии с планом.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

4. Общий % включенности обучающихся школы в мероприятия профориентационной направленности – 89%.

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Мониторинг употребления ПАВ в образовательном учреждении

Употребление ПАВ	Количество обучающихся, употребляющих ПАВ, человек			Примечание
	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	
Употребление алкоголя	0	0	0	
Употребление наркотических средств	0	0	0	
Табакокурение	0	2	0	

Профилактические мероприятия

Профилактические мероприятия

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения (месяц, год)	Количество участников, человек			Результаты
			обучающихся	родителей (законных представителей)	Представители общественности/социальные партнеры/другие	
Профилактика буллинга						
1.	Онлайн практика (онлайн тренажеры) «Формирование стратегий предотвращения насилия и жестокости в детско – подростковой среде»	в течение учебного года				повышение уровня информированности педагогов, классных руководителей по данному вопросу, представление алгоритма действий в подобных ситуациях
2.	Семинар для классных руководителей в рамках МО классных руководителей «Ресурсы службы примирения в урегулировании школьных конфликтов. Восстановительные технологии»	февраль, 2024				более широкое использование восстановительных технологий в вопросах урегулирования конфликтов
3.	Собеседование с классными руководителями по результатам диагностики классного коллектива. Рекомендации психолога.	В течение учебного года				коррекция планов ВР классов в связи с результатами диагностик

4.	Акция «Родительский урок»	октябрь, 2024		58		проведено 5 мероприятий; привлечение внимания родителей к проблеме детских правонарушений
5.	Анкетирование среди обучающихся 5; 9 классов в целях комплексного изучения проблемы буллинга (http://todeti.tomsk.ru/resources/anketa_SB)	октябрь, 2024	53		1	изучение проблемы
6.	Классные часы по профилактике насилия, суицидального поведения и употребления ПАВ (5-9 классы)	в течение учебного года, 1 раз в четверть	229			уменьшение количества конфликтных ситуаций, случаев насилия в ОУ
7.	Тематические мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России - 2024»		440	37	2	формирование навыков законопослушного поведения у обучающихся
8.	Тематические беседы в рамках Единых Дней профилактики	01.02.2024	135		3	формирование навыков законопослушного поведения у обучающихся
		03.10.2024	51		3	
9.	«День толерантности»	16.11.2024	248			формирование взаимоуважительного, доброжелательно - терпимого отношения друг к другу
10.	Тематические мероприятия в рамках акций:					повышение уровня правового образования всех участников

	1.«Школа правовых знаний»;	ноябрь, 2024	409	112	2	образовательных отношений; формирование ответственного отношения у обучающихся к своему здоровью и поведению
11.	Правовые уроки в рамках Школы правовых знаний	ноябрь, 2024	409		2	повышение уровня правовой культуры обучающихся
12.	Профилактические мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма в молодежной среде	14.11.2024	74		3	формирование навыков законопослушного поведения
13.	Индивидуальные беседы с обучающимися, склонными к агрессии по отношению к одноклассникам; дракам. Разбор конфликтных ситуаций.	в течение учебного года	36			урегулирование межличностных отношений
14.	Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!» в рамках Школы правовых знаний	ноябрь, 2024	296			информированность обучающихся о данном ресурсе и о возможностях получения консультативно – психологической помощи
15.	Урок доверия «Мы, наши проблемы и способы их разрешения» (5 -10 классы)	май, 2024	216			анализ уровня развития коллектива класса с точки зрения обучающихся, прогнозирование направлений

						деятельности на следующий учебный год
16.	Работа школьной службы примирения	в течение учебного года	7 случаев 21 чел.	14	1	урегулирование межличностных отношений
Профилактика ксенофобии						
1.	Тематические беседы в рамках Единых Дней профилактики	01.02.2024 03.10.2024	135 51		3 3	профилактика ксенофобии, формирование толерантных установок у обучающихся
2.	Профилактическая акция «Нет ненависти и вражде» с участием сотрудников ОМВД России по Кировскому району г. Томска	01-10.11.2024	89		2	профилактика ксенофобии, формирование толерантных установок у обучающихся
3.	Тематические классные часы 5-11 классы	в течение учебного года	267			формирование гражданского отношения к школе
4.	Тематические мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, Всемирного дня толерантности, Единых дней профилактики, акции "Школа правовых знаний", Дня Конституции РФ и др.	в течение учебного года	444			формирование толерантных установок у обучающихся
5.	Тематические видеолектории	в течение учебного года	444			формирование толерантных установок у обучающихся
Профилактика экстремизма						
1.	Проведение профилактических бесед в рамках классных часов по противодействию экстремизму	в течение года (по плану ВР)	441			формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении

						экстремистских настроений
2.	Профилактическая беседа по теме «Безопасность в сети Интернет»	14.09.2024г	90		1	формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет
3.	Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.	в течение года (в соответствии и с КТП)	250			формирование практических навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях
4.	Мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.2024	431			формирование гражданской позиции, профилактика межнациональной розни и нетерпимости
7.	Проведение мероприятий в рамках Единых дней профилактики.	01.02.2024	135		3	профилактика ксенофобии, формирование толерантных установок у обучающихся
		03.10.2024	51		3	
8.	Проведение мероприятий в рамках Дня правовой помощи, акции «Школа правовых знаний»	ноябрь, 2024	409	112	2	повышение уровня правового образования всех участников образовательных отношений; формирование ответственного отношения у обучающихся к своему здоровью и поведению; формирование навыков законопослушного

							поведения у обучающихся
9.	Тематическая беседа ««Нет!» экстремизму»	08.11.2024	89			1	профилактика проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде, формирование негативного отношения к радикальной идеологии и проявлениям экстремистской направленности, развитие активной гражданской позиции и патриотизма
10.	Конкурс рисунков на тему: «Нет ненависти и вражде» с размещением рисунков на сайте школы, социальных сетях и мессенджерах с хэштегами: #НетНенавистиИвражде!#, #НетНенависти#, #НетВражде#, #НетКсенофобии# в рамках оперативно-профилактического мероприятия «Нет ненависти и вражде»	01 – 10.11.2024	89			2	формирование негативного отношения к радикальной идеологии и проявлениям экстремистской направленности, развитие активной гражданской позиции
11.	Тематические мероприятия, направленные на профилактику экстремизма в рамках профилактической недели «Я против!»	11.12.2024 – 15.12.2024	214				проведено 4 мероприятия; профилактика экстремистских

						проявлений среди молодежи
12.	Цикл мероприятий в рамках Дня Конституции Российской Федерации	12.12.2024	354			воспитание чувства уважения, гордости, патриотизма; расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся
13.	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму, терроризму, этносепаратизму.	в течение года (в соответствии с КТП)	263			знание нормативных документов по противодействию экстремизму, терроризму, этносепаратизму и мер ответственности за подобные действия.
14.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	ноябрь, 2024	306	23		использование положительных примеров исторического прошлого нашего Отечества для формирования у обучающихся патриотизма, нравственности, активной гражданской позиции
15.	Мероприятия в рамках международного Дня толерантности	16.11.2024	212	13	1	формирование взаимоуважительного, благожелательно - терпимого отношения друг к другу

16.	Цикл тематических радиопередач по профилактике терроризма, экстремистских проявлений в молодежной среде	в течение года	441			формирование гражданской позиции, профилактика межнациональной розни и нетерпимости
17.	Выставка социальных плакатов «Мы против насилия и террора»	ноябрь, 2024	41			формирование гражданской позиции, профилактика межнациональной розни и нетерпимости, развитие творческого потенциала обучающихся
18.	Проведение разъяснительной работы об уголовной и административной ответственности за националистические и другие экстремистские проявления	01.02.2024	135		3	знание нормативных документов по противодействию экстремизму, терроризму, этносепаратизму и мер ответственности за подобные действия.
19.	Тематическая беседа «Уголовная и административная ответственность за противоправные действия. Профилактика экстремизма и различных проявлений насилия со стороны несовершеннолетних»	02.04.2024	38		2	формирование взаимоуважительного, благожелательно - терпимого отношения друг к другу
Профилактика правонарушений						
1.	Профилактические беседы по Правилам внутреннего распорядка обучающихся, Уставу ОУ.	сентябрь 2024	398			профилактика противоправных действий, межличностных конфликтов,

						дисциплинарных нарушений
2.	Тематические мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение - 2024»	апрель, 2024	367	10	1	проведено 5 мероприятий предупреждение и распространение наркомании среди несовершеннолетних и выявление фактов вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров
3.	Тематические мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России - 2024»	ноябрь, 2024	440	37	2	проведено 5 мероприятий для обучающихся, направленных на формирование навыков законопослушного поведения у обучающихся
4.	Классные часы по профилактике насилия, суицидального поведения и употребления ПАВ (5-9 классы)	в течение учебного года, 1 раз в четверть	229			уменьшение количества конфликтных ситуаций, случаев насилия в ОУ
5.	Тематические беседы в рамках Единых Дней профилактики	01.02.2024	135		3	профилактика ксенофобии, формирование

		03.10.2024	51		3	толерантных установок у обучающихся
6.	Проведение мероприятий в рамках Дня правовой помощи, акции «Школа правовых знаний»	ноябрь, 2024	409	112	2	повышение уровня правового образования всех участников образовательных отношений; формирование ответственного отношения у обучающихся к своему здоровью и поведению; формирование навыков законопослушного поведения у обучающихся
7.	Организация и проведение социально-психологического тестирования	01.10.2024 - 30.10.2024	84			раннее выявление лиц, склонных к употреблению ПАВ
8.	Беседа профилактического характера «Профилактика вредных привычек»	18.10.2024	43		1	формирование ответственного отношения у обучающихся к своему здоровью и поведению
9.	Час практических знаний "Правовые и моральные последствия правонарушений"	12-16.12.2024	196		1	формирование навыков законопослушного поведения у обучающихся, ответственности за совершаемые действия
10.	День здоровья	1 раз в четверть	321			формирование ответственного отношения у

						обучающихся к своему здоровью и поведению
11.	Заседания Совета профилактики	1 раз в четверть	14			разрешение конфликтных ситуаций, профилактика правонарушений
12.	Деятельность школьной службы примирения	в течение учебного года	8 случаев 24	16	1	урегулирование межличностных отношений
Профилактика суицида						
1.	Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия.	сентябрь, 2023	432			информированность обучающихся о данном ресурсе и о возможностях получения консультативно – психологической помощи
2.	Диагностика риска суицидального поведения.	по плану психолога	332			выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью профилактики
3.	Диагностика психоэмоционального состояния учащихся 5- 11-х классов	по плану психолога	197			выявление уровня психоэмоционального состояния обучающихся с целью возможной коррекции
4.	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения (II ступень обучения), 10-х классов (III ступень обучения)	по плану психолога	51			выявление уровня психоэмоционального состояния обучающихся с целью возможной коррекции

5.	Психологические занятия (тренинги, беседы, коррекционные занятия) с обучающимися, состоящими на различных формах учета	по плану психолога	7			оказание психокоррекционной помощи
6.	Психокоррекционная индивидуальная работа с неадаптивными детьми	по плану психолога	24			оказание психокоррекционной помощи
7.	Проведение тематических бесед профилактической направленности в рамках классных часов (1-11 классы)	в течение учебного года	442			профилактика суицидальных проявлений, формирование ценностного отношения к жизни
8.	Классные часы по профилактике насилия, суицидального поведения и употребления ПАВ (5-9 классы)	в течение учебного года, 1 раз в четверть	229			уменьшение количества конфликтных ситуаций, случаев насилия в ОУ
9.	Цикл тематических бесед «Твоя психологическая безопасность»	в течение учебного года	245			профилактика суицидальных проявлений, формирование ценностного отношения к жизни

Обучающиеся, состоящие на разных видах учета (ВШК, КДНиЗП, ПДН ОВД)

Уровень образования	Вид учета, количество обучающихся			
	ВШК	КДНиЗП	ПДН ОВД	Другое
1- 4 класс	0	0	0	
5- 9 класс	6	0	0	
10- 11 класс	0	0	0	

Общий вывод по модулю «Профилактика и безопасность»:

- Коррекционно-профилактическая деятельность ОУ выстраивается на нормативно-правовой основе.
- Коррекционно-профилактическая работа в ОУ имеет системный характер;
- Сложилась система социального партнёрства и взаимодействия в вопросах профилактической деятельности.
- Велась работа по вовлечению обучающихся группы социального риска в деятельность объединений ДО на базе ОУ, вне школы.
- Велась работа по вовлечению обучающихся группы социального риска во внеурочную, общественно-полезную деятельность.
- Имеется в наличии и в осуществлении профилактической деятельности широко используется классными руководителями разнообразный методический материал.

9. Модуль «Работа с родителями»

№ п/п	Форма организации работы с родителями (законными представителями)	Количество родителей (законных представителей)	Уровень образования участников / класс	Результаты
1.	Родительские собрания (классные и общешкольные)	% охвата родителей - 65%	1 -11 классы	проведено 4 общешкольных родительских собрания; проведены классные родительские собрания в соответствии с графиком
2.	Акция «Родительский урок»	58 чел.	родители обучающиеся 7 – 11 классы	1.тематические беседы профилактической направленности в рамках

				<p>общешкольного и классных родительских собраний</p> <p>2.подготовка и представление родителям социальных роликов профилактической направленности (в режиме online);</p> <p>3.индивидуальные консультации для родителей обучающихся;</p> <p>5. организация участия родителей – представителей от ОУ в вебинарах, профилактических мероприятиях в формате онлайн различных уровней</p> <p>(онлайн трансляции)</p> <p>6. Информирование родителей о проведении социально-психологического тестирования обучающихся 7 - 11 классов (Памятки), о мониторинге по теме «Буллинг» (для обучающихся 5; 9 классов) http://todeti.tomsk.ru/resources/anketa_SB</p> <p>7. Информирование родителей о перечне профилактических мероприятий для общеобразовательных организаций, возможных к проведению в рамках соглашения о сотрудничестве с МАУ ЦПСА «СЕМЬЯ»;</p> <p>8. Информирование родителей о возможности консультирования по вопросам психолого – педагогической, методической помощи в Службе оказания услуг по месту жительства («Горячая линия по оказанию помощи родителям») и/или на портале «Растимдетей.РФ»</p>
3.	Помощь со стороны		1 – 11 классы	представители родительской общественности оказывали

	родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности			<p>посильную помощь в проведении мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформление; 2. фото, видео съемка; 3. организация экскурсий
4.	Индивидуальное социально – педагогическое консультирование	по запросам 112 чел.	1 – 11 классы	проводились индивидуальные консультации классными руководителями, педагогами – предметниками, представителями администрации, психологами ОО
5.	Непрерывное взаимодействие с родителями детей, требующих постоянного внимания (различные формы учета, семьи, состоящие на учете)	8 чел.	2-9 классы	профилактика учебной неуспешности обучающихся, организация постоянного родительско – педагогического контроля над посещением занятий обучающимися
6.	Осуществление работы с опекунами семьями	1 семья		оказание психолога – педагогической помощи в процессе воспитания
7.	Участие родителей во Всероссийских родительских собраниях	56	1 – 11 классы	психолога – педагогическое просвещение
8.	Деятельность родительских комитетов классов, подотчетных Общешкольному у родительскому комитету	22 чел.	1 – 11 классы	проводились заседания РК классов в соответствии с планами ВР, проведены 4 заседания ОРК
9.	Деятельность представителей родительской	2 чел.		участие в государственно – общественном управлении школой

	общественност и в рамках Управляющего совета школы			
10	Деятельность представителей родительской общественност и в рамках Наблюдательно го совета школы	2 чел.		участие в управлении школой
11	Осуществление родительского контроля над процессом организации питания обучающихся	10 чел.	1 – 11 классы	рейды в школьную столовую 1 раз в месяц
12	Акция «Родителей за парту!»	36	1 – 11 классы	организация взаимодействия родителей и педагогов, родительский контроль
13	Посещение представителя ми родительской общественнос ти учебных занятий	7 чел. по индивидуальн ым запросам	1 – 11 классы	организация взаимодействия родителей и педагогов, родительский контроль
14	Участие в социологическ их исследованиях по вопросу определения степени удовлетворенн ости родителей деятельностью образовательно го учреждения;	111 чел.	1 – 11 классы	изучение мнения родительской общественности
15	Деятельность родителей в составе по комиссии по наблюдению за процессом капитального	4 чел.		родительский контроль над проведением кап. ремонта

ремонта школе	в			
------------------	---	--	--	--

Общий вывод по модулю «Работа с родителями»: эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы. Цель данной работы – совершенствовать формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье. В рамках реализации работы по модулю использовались:

- разнообразные формы организации деятельности;
- активные формы психолого -педагогического просвещения родителей;
- осуществлялась методическая работа с педагогами по освоению:
 - методов изучения семьи;
 - диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями; -
 - активных современных способов организации совместной деятельности родителей и детей;
- осуществлялась диагностическая и мониторинговая деятельность;
- представители родительской общественности привлекались к процессу управления в ОО через деятельность ОРК, УС, Наблюдательного совета;
- представители родительской общественности привлекались к осуществлению контроля над процессом питания школьников.

10. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей – это полноправная структурная единица воспитательной системы нашей школы, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций, призванная решать ряд педагогических задач, которые стоят перед учреждением в целом.

Концептуальная основа блока дополнительного образования МАОУ СОШ №33 г. Томска соответствует главным принципам гуманистической педагогики:

- повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка;
- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества;
- признание уникальности и самоценности человека, его прав на самореализацию;
- участие в вариативных развивающих программах на основе добровольного выбора детей в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность на практике применять полученные знания и навыки.
- создание условий для позитивной социализации и профессионального самоопределения;

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

В дополнительном образовании ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

Работа блока дополнительного образования в школе опирается на следующие

Приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Программы дополнительного образования были согласованы на педагогическом совете и утверждены директором МАОУ СОШ №33.

Цель:

– формирование единого образовательного пространства в школе через интеграцию общего образования и дополнительного образования;

- повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Задачи:

- достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения через формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, навыков самообразования, потребности в продолжении образования;

- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;

- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе.

За последние годы требования к дополнительному образованию очень изменились:

- стал более открытым доступ к дополнительному образованию (сайт ПФДО);

- расширилось информационное поле дополнительного образования.

-открыт доступ записи детей в дополнительное образование через Портал Государственных Услуг;

- отслеживается результативность деятельности дополнительного образования в образовательных учреждениях;

- проводится мониторинг по востребованию направлений дополнительного образования.

Задачи ВШК:

1. контролировать выполнение требований государственных, образовательных, авторских программ в системе дополнительного образования;
2. систематически контролировать качество проведения учебных занятий, соблюдение педагогами дополнительного образования научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;
3. изучать опыт работы педагогов дополнительного образования;
4. отрабатывать наиболее эффективные технологии проведения занятий дополнительного образования;
5. осуществлять периодический контроль над состоянием и ведением школьной документации системы дополнительного образования.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль ведения школьной документации в области ДО;
- контроль регулярности и эффективности проведения занятий дополнительного образования;
- проведение мониторинга по востребованности направлений ДО;
- контроль сохранности контингента воспитанников;
- контроль над посещаемостью дополнительного образования обучающимися «группы риска»;
- контроль участия и результативности участия воспитанников объединений ДО в конкурсах мероприятиях различных уровней.

Особое внимание в работе ДО уделялось диагностике программ дополнительного образования и комплектованию кружков, секций, объединений.

Программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности и научности. Каждый педагог ДО в соответствии со ст.9 «Закона об Образовании» работает по дополнительной общеразвивающей программе.

Занятия в группах ведутся в соответствии с утвержденным расписанием, которое составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей и утверждается директором школы. При приеме в спортивные объединения (школьный спортивный клуб «Олимпик») обязательным условием является медицинское заключение о состоянии здоровья воспитанников.

Комплектование объединений ДО организовано на добровольной основе (детей, родителей), с учетом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во внеучебное время. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно. Запись в кружки и секции на бюджетной и внебюджетной основе осуществляется через Единый сервис записи в объединения дополнительного образования, как дистанционно, через федеральную государственную информационную систему «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций), АИС ПФДО, так и непосредственно в образовательном учреждении.

Осуществлялся контроль над посещаемостью студий, кружков, спортивных секций. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость была на хорошем уровне.

С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школа организовала работу в системе дополнительного образования в 2024 учебном году по следующим направленностям:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- техническая;
- естественнонаучная;
- социально-педагогическая.

В школе обучение проходило в рамках следующих проектов в следующих объединениях:

Проекты	Объединение ДО	Педагог ДО	Кол-во обучающихся
Создание новых мест дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	«Общетеchnическое моделирование»	Доронин А.А.	25
	«Перекресток»	Мелкова Л.П.	16
		Гронская А.В.	19
Школьный театр	«Буратино»	Гладышева В.В.	15
Школьный спортивный клуб	«Волейбол»	Лукша В.П.	36
	«Баскетбол»	Винтер А.А.	30
Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»	«Робототехника»	Ефимова С.А.	20
	«Стань химиком»	Исаева Л.В.	12
	«Шахматы»		20
	Медиацентр	Мелкова Л.П.	13
	«Ментальная арифметика»	Баранова О.Г.	17
	«Каламбур»	Гладышева Е.В.	23
	«Память»	Шарабуров В.М.	17
	«Море идей»	Лебедева М.В.	22

Вывод: В целом работа блока ДО в 2024 учебном году была удовлетворительной. Были удовлетворены потребности детей (родителей) посредством разнообразия объединений дополнительного образования приоритетных направленностей.

При этом, был выявлен ряд проблем:

1. Многие педагоги дополнительного образования продолжают работать, используя традиционные формы организации учебного процесса. В результате, у обучающихся теряется интерес к занятиям.
2. Недостаток квалифицированных кадров в системе дополнительного образования.
3. С каждым годом возрастает учебная нагрузка у обучающихся, как следствие, у детей не остается свободного времени на дополнительное образование, хотя имеется большая потребность в этом.
4. Система дополнительного образования также сталкивается с материально-технической проблемой.
5. На данный момент отсутствуют объединения ДО, реализующие программы по туристско-краеведческой направленности.

11. Модуль «Детские общественные объединения»

№ п/п	Наименование детского общественного объединения в образовательном учреждении	Дата создания (год)	Форма работы	Количество участников, человек	Уровень образования участников / класс	Результаты
1.	Детская общественная организация «Республика Детства»	1998	организация и проведение игровых программ для младших школьников; организация участия в городских программах воспитания и	207	1-4 классы, 7 -10 лет Вожатский отряд «ЧЮДА», (разновозрастной)	организовано и проведено 9 игровых программ различных направленностей; обучающиеся ОО принимали участие в мероприятиях

			дополнительного образования детей; организация и развитие вожатского движения в ОО; разработка и реализация социальных проектов			муниципального уровня, - городская программа воспитания и дополнительного образования детей «Калейдоскоп чудес»; разработан и реализован 1 социальный проект акция «СВОих не бросаем» (по оказанию помощи бойцам СВО)
--	--	--	---	--	--	--

Общий вывод по модулю «Детские общественные объединения»:

1. Организация деятельности по модулю осуществлялась по следующим направлениям:
 - формирование у обучающихся ценностного отношения к общечеловеческим ценностям, устойчивой мировоззренческой позиции;
 - военно - патриотическое;
 - спортивно-оздоровительное;
 - культурно-эстетическое;
 - духовное;
 - нравственное;
 - досуговое;
 - трудовое;
 - работа с органами ученического самоуправления на уровне школы, классов;
 - организационное;
 - игровое.
2. Организация деятельности по модулю имеет плановый характер и осуществляется в соответствии с планом работы.

12. Модуль «Школьные медиа»

№ п/п	Наименование	Дата созда	Форма работы	Количество участни	Уровень образования	Результаты
-------	--------------	------------	--------------	--------------------	---------------------	------------

	школьных медиа	ния (год)		ков, человек	участни ков / класс	
1.	Центр медиаобразова ния «Медиацент р»	2019	подготовка и выпуск радиопередач; фото и видео съемка и выпуск готовых цифровых продуктов, посвященных различным мероприятиям в школе и за ее пределами; организация медиаобразова тельных событий на базе ОО; участие в медиаобразова тельных событиях (город, регион)	13	7 – 10 классы	количество медиаобразова тельных событий на базе ОО –3; % участия обучающихся – членов медиацентра в подготовке и проведении медиаобразова тельных событий – 100%; количество медиаобразова тельных событий разных уровней, в которых принимали участие обучающиеся – члены медиацентра – 4; % участия обучающихся – членов медиацентра в медиаобразова тельных событиях разных уровней – 68%; сформированнос ть коммуникативн ых компетенций обучающихся – членов медиацентра (работа с информацией, информационны

						<p>ми ресурсами) – 100%;</p> <p>сформированность ИКТ компетенций (владение компьютером, Интернетом, дополнительным оборудованием) – 100%;</p> <p>Сформированность информационного иммунитета, который проявляется в невосприимчивости личности к негативным информационным воздействиям, в умении выявить и идентифицировать угрозы, содержащиеся в информации и защититься от них – 70%.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Общий вывод по модулю «Школьные медиа»: по итогам 2024 учебного года центром медиаобразования школы:

- подготовлены и выпущены в эфир 13 радиопередач (школьное радио);
- подготовлены 2 видеороликов по итогам мероприятий;
- члены медицентра принимали активное участие в подготовке открытого образовательного события ЦГО «100-летию Мосфильма посвящается».

13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№ п/п	Наименование проекта/ мероприятия	Дата проведения (месяц, год)	Количество участников, человек			Результаты
			обучающихся	родителей (законных представителей)	Представители общественности/социальные партнеры/другое	
1.	<p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, размещение на стенах (стендах) школы регулярно сменяемых экспозиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сменная выставка художественных работ обучающихся; - фотозоны, отражающие тематическое направление текущих воспитательных и образовательных событий; - сменные стенды по профилактике негативных явлений; 	в течение 2023 - 2024 учебного года	40			<p>4 выставки</p> <p>2 фотозоны</p> <p>4 стенда</p> <p>в соответствии с праздничными датами</p>

	<p>- сменные тематические стенды (праздничные даты, др. значимые события в ОО)</p> <p>- оформление окон ОО (праздничные даты)</p>					6 событий
2.	Оформление классных кабинетов к праздничным датам	в течение учебного года	55 чел. (активы классов)			проведены – смотри конкурсы по оформлению кабинетов к праздничным датам
3.	Выставки творческих работ школьников	в течение учебного года	18			были организованы выставки: декоративно – прикладного творчества обучающихся – 1
4.	Организация тематической выставки, проведение экскурсий для обучающихся 1-4 классов в рамках сотрудничества с ДШИ №8	февраль, 2024	126 чел.			организована 1 выставка, проведено 6 экскурсий
5.	Конкурсы рисунков тематической направленности	в течение учебного года	112 чел.			тематические конкурсы рисунков – 3
6.	Оформление стен. газет, декоративных элементов, посвященных праздничным датам	в течение учебного года	48 чел. (актив классов)			оформление к праздничным датам

7.	Обновление стендов в рекреациях ОО («Гордость школы», «Лучшие спортсмены», «Профилактика ПАВ», «Учебно-воспитательный процесс» и др.)	в течение учебного года				организация учебно-воспитательного пространства
8.	Размещение стикерпаков с куар кодами («Первые», «Орлята России», «Навигаторы детства») в рекреациях ОО	в течение учебного года				организация учебно-воспитательного пространства
9.	Акция «Окна Победы»	май, 2024	18			оформление к праздничным датам
10.	Оформление пола в рекреациях ОО («Классики»)	апрель, 2024				организация деятельности обучающихся во время перемен
11.	Проведение генеральных уборок, трудовых десантов	1 раз в месяц	441			поддержание в чистоте помещений школы (классные кабинеты, рекреации)

Общий вывод по модулю «Организация предметно-эстетической среды»:
предметно-эстетическая среда школы – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее:

- источники информации;
- воспитательный потенциал;
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллективов.

Формы работы с предметно-эстетической средой школы, которые использовались в 2024 учебном году в ОО:

- оформление интерьера школьных помещений
- оформление и благоустройства классных кабинетов;
- событийный дизайн;
- деятельность, направленная на поддержание в чистоте помещений школы
- благоустройство пришкольной территории.

14. Социальное партнерство

№ п/п	Социальные партнеры (наименование организации)	Направление сотрудничества	Мероприятия, реализуемые в рамках сотрудничества	Количество обучающихся - участников мероприятия, человек	Результаты
1.	МАОУ ИМЦ	социально – педагогическое	участие в конкурсных мероприятиях	31	обучающиеся приняли участие в 11 конкурсных мероприятиях
2.	ТРЦРТ «Пульсар»	социально – педагогическое	деятельность в рамках сети Центров гражданского образования, медиacentров, участие в реализации двух региональных проектов, участие в конкурсных мероприятиях	236	осуществляли деятельность в рамках ЦГО «Социальное проектирование» - 23 чел.; участники регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы» - 236 чел.
3.	ТОИПКРО	социально – педагогическое	участие в конкурсных мероприятиях	53	обучающиеся приняли участие в

					19 конкурсных мероприятиях
4.	Совет ветеранов д. Лоскутова	гражданско – патриотическое	проведение добровольческой акции «Дети – ветеранам», поселкового Дня Победы, митинга памяти и скорби, несение Вахты памяти	442	формирование ответственности, гражданской активности, чувства гражданского долга
5.	ОГБУЗ «Лоскутовская РП»	оздоровительное	проведение медицинских осмотров; оздоровление обучающихся; организация просветительской работы в области здоровьесбережения	436	мед. осмотр обучающихся, мед.сопровождение (прививки и др.)
6.	ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер»	профилактическое	просветительская деятельность профилактический медицинский осмотр обучающихся	15	повышение уровня ответственности обучающихся за свои действия
7.	Центр социальной помощи семье и детям «Огонек»	профилактическое	профилактическая работа с семьями просветительская деятельность		участие в проведении мероприятий профилактической направленности с обучающимися
8.	ОУУП и ПДН ОМВД России по Кировскому району г. Томска; ПДН ОМВД по Томскому району	профилактическое	проведение профилактической работы с обучающимися и их семьями	264	тематические беседы в рамках Единых дней профилактики, акции

					«Думай до, а не после!», индивидуальная профилактическая работа с подростками и родителями
9.	Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Кировского, Томского районов	профилактическое	проведение профилактической работы с обучающимися и их семьями	76	тематические беседы в рамках Единых дней профилактики
10.	МАУ "Центр профилактики и социальной адаптации "Семья"»	профилактическое	проведение профилактической работы с обучающимися и их семьями; просветительская деятельность	164	тематические выступления в рамках родительских лекториев, проведение деловой игры для подростков в рамках Единого дня профилактики
11.	ОГКУ «Центр занятости населения города Томска»	профориентационное	трудоустройство подростков в летний период, в течение учебного года, профориентационная деятельность		
12.	Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП)	профориентационное	проведение мероприятий практической профориентационной направленности	23	профессиональное самоопределение подростков
13.	Предприятия: общество с ограниченной ответственностью	профориентационное	профориентационная деятельность	76	состоялись 2 экскурсии на предприятия

	«Томский инструментальный завод»,				
14.	Отдел территориального управления д. Лоскутово администрации Кировского района	культурологическое	проведение акций по благоустройству территории, организация и проведение культурно – массовых мероприятий с привлечением обучающихся	27	проведено мероприятия по благоустройству территории поселка, обучающиеся ОО принимали активное участие в культурно – массовых мероприятиях
15.	МБ «Лукоморье» д. Лоскутова г. Томска	культурологическое	проведение совместных мероприятий, мероприятий для обучающихся в период каникул	197	проведено 6 игровых программ для обучающихся 1 - 4 классов, обучающиеся ОО принимали участие в конкурсах, организованных МБ «Лукоморье»
16.	МУ «Настроение» ДК МБОУ «ДШИ № 8»	культурологическое	сотрудничество в организации деятельности в области ДО, в культурно-просветительной деятельности, проведение совместных мероприятий для жителей посёлка	164	совместно разработано и проведено 6 мероприятий

17.	ОГАУК «ТОХМ» и другие музеи г. Томска театры г. Томска	культурологи ческое	посещение выставок в каникулярное время, в течение учебного года; организация досуга	278	повышение культурного уровня обучающихся
-----	---	------------------------	---	-----	--

Общий вывод:

Социальное партнерство осуществляется по следующим направлениям:

- социально – педагогическое;
- гражданско – патриотическое;
- оздоровительное;
- профилактическое;
- профориентационное;
- культурологическое.

Эффекты социального партнерства:

Для обучающихся:

- возможность обучаться в контекстах за пределами классной комнаты;
- возможность работать с реальными образовательными объектами;
- возможность осваивать разные социальные роли;
- возможность развивать навыки самоанализа и саморефлексии;
- возможность развивать креативность и открытость новому;
- возможность узнавать информацию от специалистов профессионалов;
- возможность расширять опыт взаимодействия с другими взрослыми и школьниками.

Для педагогов и администрации:

- возможность обогатить программу обучения;
- возможность осуществлять обмен опытом и организовывать профессиональную коммуникацию;
- возможность развивать профессиональные компетенции;
- возможность генерировать у обучающихся мотивацию и позитивное отношение к учебе;

Для родителей и представителей местного сообщества:

- возможность принимать непосредственное участие в процессе обучения;
- возможность лучше понимать процесс обучения;
- возможность получить новую информацию и развить навыки, необходимые в обществе непрерывного образования;
- возможность поделиться опытом в тех областях, которые востребованы школьной практикой.

Общие выводы:

1. Воспитательная работа в ОО осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы.
2. Воспитательная работа ведется с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.

3. Эффективность и действенность осуществления функций планирования находят свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.
4. Реализуются планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Наблюдательный совет	Рассмотрение предложений Учредителя или Директора Учреждения внесении изменений в Устав Учреждения, рассмотрение предложений Учредителя или Директора Учреждения создания и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств, рассмотрение предложений Учредителя или Директора Учреждения реорганизации Учреждения или о его ликвидации, рассмотрение предложений Учредителя или Директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	448	443	436	401
	— начальная школа	189	192	196	164
	— основная школа	233	229	219	219
	— средняя школа	26	22	21	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	1	3	0
	— начальная школа	0	0	2	0
	— основная школа	0	1	1	0
	— средняя школа	-	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	-	1	1	0
	— среднем общем образовании	-	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	3	2	2	0
	— средней школе	2	0	2	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Количество обучающихся сократилось по причине капитального ремонта, который стартовал в июне 2024 года.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	40	19	47,5	12	30	0	0
3	47	21	44,5	8	17	1	2
4	57	27	47	7	12	0	0
Итого	144	67	46	27	18	1	0,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», немного снизился (в 2023 был 51%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2023 — 16%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	43	15	35	2	5	2	5
6	39	17	44	1	3	0	0
7	38	6	16	3	8	4	10
8	58	16	28	2	3	9	15
9	41	9	22	2	5	1	2
Итого	219	63	29	10	5	16	7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения

учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился (в 2023 был 71 %), процент учащихся, окончивших на «5», также снизился (в 2023 — 13%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	10	4	40	0	0	0	0
11	11	2	18	1	9	0	0
Итого	21	6	28	1	5	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 4 процента (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 32%), процент учащихся, окончивших на «5», также снизился (в 2023 было 10%).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Математика (профиль)	8	0	0	52
Физика	2	0	0	64,5
Биология	3	0	0	38
Русский язык	11	0	0	57,27
География	2	0	0	67,5
Обществознание	3	0	0	49,66
Английский язык	1	0	0	55
Информатика и ИКТ	4	0	0	44,25
Литература	1	0	0	41

Химия	2	0	0	14
Итого:	37	0	0	49,72

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2021	2	-	2
2022	-	-	-
2023	-	-	-
2024	-	2	2

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий,

проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 5 %, 7—9-х классов — на 2,3 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

У. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	34	13	7	13	10	5/50%	4/40%	1/10%	-
2023	41	10	3	25	10	4/40%	6/60%	0	0
2024	40	8	6	25	11	7/65%	4/35%	0	0

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе в СОШ 33и других общеобразовательных организациях региона кардинально не изменилось.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 25% по сравнению с результатами 2023 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 41 педагог, из них 15 — внутренних совместителей. В 2024 году аттестацию прошли 6 человек — на высшую квалификационную категорию – 4 человека, на первую квалификационную категорию – 2 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 18187 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 0,5 единиц в год;
- объем учебного фонда — 11431 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц	Сколько экземпляров
		в фонде	выдавалось за год
1	Учебная	11431	451
2	Педагогическая	17	17
3	Художественная	6739	755

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, имеются учебники фонда, которые входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 54 диска; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 210.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 31 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницы в социальной сети ВКонтакте, Одноклассники и Телеграм (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов. Все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- – лаборатория по физике;
- – лаборатория по химии;
- – лаборатория по биологии;
- – один компьютерный класс;
- – универсальная мастерская;
- – кабинет труда (технологии) для девочек;
- – кабинет ОБЖ.

В 2021 году было приобретено оборудование по программе «Точка роста». Полностью обновлены кабинеты физики, химии, биологии и истории (робототехники). Приобретено 5 стартовых наборов для робототехники Arduino, 3 цифровые лаборатории для школьников, дополнительные материалы по физике, химии и биологии, МФУ и 3 ноутбука.

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребёнка» было приобретено следующее оборудование: МФУ, 1 системный блок, технологическое и слесарное оборудование, оборудование для «ЮИД».

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы: спортивный зал, столовая и пищеблок.

На территории школы расположены две детские площадки для игр на свежем воздухе и одна для игры в баскетбол, летняя эстрада, комплекс ГТО (построен в 2019 году). Функционирует универсальная спортивная площадка.

В школьном здании смонтирована новая локальная сеть, оборудовано пять точек доступа Wi-Fi для педагогического коллектива и учеников.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили новые системные блоки и мониторы в кабинет информатики и ИКТ.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны.

В 2023 году приобретено дополнительное оборудование для центра «Точка роста». Доукомплектованы кабинеты робототехники, физики и биологии.

В июне 2024 года начат капитальный ремонт МАОУ СОШ № 33 г. Томска. В рамках капитального ремонта планируется обновление оборудования.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Школа № 3».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	401
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	164
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	219

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	136 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	17,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (15%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	292 (72%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	59 (14 %)
— регионального уровня		
— федерального уровня		
— международного уровня		179 (44 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	401 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	401 (100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	41
— с высшим образованием		
— высшим педагогическим образованием		
— средним профессиональным образованием		
— средним профессиональным педагогическим образованием		2(5%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9(22%)
— с высшей		
— первой		11(27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	5(12%)
— до 5 лет		
— больше 30 лет		9(22%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	7(17%)
— от 55 лет		16(39%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	401 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №33 Г.
ТОМСКА**, Нагорнов Михаил Сергеевич, директор

17.04.25 10:57 (MSK)

Сертификат E3FFDBF25F3A3787210671971D7D0078