

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 33 г. Томска

(МБОУ СОШ № 33)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 33

Протокол от 24 марта 2021 г. № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 33

Д.Д. Журавлева

24 марта 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 33 г. Томска за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 33 г. Томска (МБОУ СОШ № 33)
Руководитель	Журавлева Дина Дмитриевна
Адрес организации	634526, г. Томск, ул. Ленина, д. 27а
Телефон, факс	(3822) 94-34-00, (3822) 93-35-62
Адрес электронной почты	sch33@admin.tomsk.ru school33@education70.ru
Учредитель	Департамент образования администрации Города Томска
Дата создания	1985 год
Лицензия	От 03.02.2012 № 582, серия А № 0000897
Свидетельство о государственной аккредитации	От 31.05.2012 № 396, серия 70 АО1 № 0000105; срок действия: до 31 мая 2024 года

МБОУ СОШ № 33 (далее – Школа) расположена в д. Лоскутово, в составе присоединенной территории к муниципальному образованию «Город Томск». Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 70 процентов – рядом со Школой, 30 процентов – в близлежащих поселках Апрель, Просторный (закрепленный микрорайон), Аэропорт, селе Богашево. В 2019 году в микрорайон, закрепленный за образовательной организацией, добавлен новый населенный пункт - п. Холмы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы по пяти направленностям и предоставляет платные услуги по подготовке детей к школе.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Управляющий совет</i>	<i>Рассматривает вопросы:</i> – <i>развития образовательной организации;</i> – <i>финансово-хозяйственной деятельности;</i> – <i>материально-технического обеспечения</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> – <i>развития образовательных услуг;</i> – <i>регламентации образовательных отношений;</i> – <i>разработки образовательных программ;</i> – <i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i> – <i>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i> – <i>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i> – <i>координации деятельности методических объединений и др.</i>
<i>Общее собрание работников</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> – <i>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i> – <i>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями</i>

<p><i>работников;</i> – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- предметов гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях координации воспитательной работы создано методическое объединение классных руководителей.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СП 2.4. 3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10 класса на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)), 11 класса – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ([ГОС СОО](#)).

В апреле-мае 2020 года в связи с распространением новой коронавирусной инфекции образовательный процесс школьников 1-11 классов было организован в форме дистанционного обучения. Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей, наличие имеющегося компьютерного оборудования. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

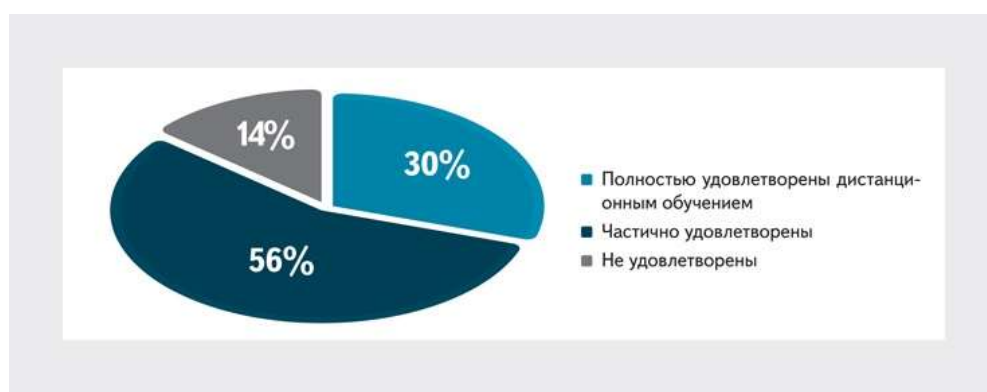
За период весеннего «дистанта» поступило 17 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на электронные платформы). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 0.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, было проведено анкетирование родителей. Результаты – на диаграмме.

Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50 процентов родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4 процента – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 14 процентов опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.

Диаграмма по удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Осенью 2020 года для учеников 5-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, для учеников 9-х классов диагностические работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики 5-9-х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший и удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Весной 2021 года будет проведена повторная диагностика в виде ВПР в 4-8 классах.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Томской области в 2020/21 учебном году администрация школы:

1. Уведомила Управление Роспотребнадзора по Томской области о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.
3. Подготовила расписание звонков (разное время начала занятий в начальных классах и в 5-11), чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
8. Закупила бесконтактные термометры в количестве 8 штук, рециркуляторы передвижные для обработки помещений в количестве 7 штук, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки и антисептические и дезинфицирующие средства. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Воспитательная работа

Мероприятия профилактической направленности за 2020 год

Мероприятия в 2020 г.	Периодичность	Ответственные
Проведение заседаний Совета по профилактике	1 раз в четверть	Журавлева Д.Д., директор ОУ, Макарова О.Н., зам. директора по ВР
Тренинги профилактической направленности 7-8 классы: «Конфликт и его решение» «Манипуляции: как сказать «Нет!»»	01.2020	Осмольская И.С., психолог
Проведение открытых уроков и классных часов с участием сотрудников правоохранительных органов в рамках Единого дня профилактики	06.02.2020	Макарова О.Н., зам. директора по ВР
Акция «Думай до, а не после» 1. оформление информационного стенда, 2. подготовка тематических радио передач профилактической направленности, 3. классные часы профилактической направленности, 4. тренинги, 5. игровые программы, 6. деловая игра, 7. тематические занятия профилактической направленности, 8. конкурс буклетов	Ежегодно 01.02 – 28.02.2020	Макарова О.Н., зам. директора по ВР
Всемирный день здоровья,	07.04.2020	В.И. Кузнецова, библиотекарь

викторина о ЗОЖ (5-9 классы)		
Классные часы по профилактике насилия, суицидального поведения и употребления ПАВ (5-11 классы)	1 раз в четверть	классные руководители 5 - 11 классов
Беседы «Минуты безопасности»	В течение года	Гронская, А.В., старший вожатый
Мероприятия в рамках месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни - просмотр видеороликов; - презентация-викторина (online); - online марафон «ПРОздоровье»	май, 2020	Макарова О.Н., зам. директора по ВР; классные руководители
Просмотр видеоролика о безопасности детей и правилах поведения на железнодорожных путях(online)	май, 2020	Макарова О.Н., зам. директора по ВР; классные руководители
Месячник безопасности и по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	сентябрь, 2020	Гронская, А.В., старший вожатый
Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся (7 – 11 классы)	октябрь, 2020	Макарова О.Н., зам. директора по ВР; члены комиссии
Проведение тематических бесед в рамках Единого дня профилактики	15.10.2020	Макарова О.Н. зам. директора по ВР
Акция «Наше здоровье – в наших руках»	11 – 18.11.2020	Лукша В.П., Шершнева Е.Н., Винтер А.А., учителя физической культуры
Акция «Родительский урок»	1 раз в год, октябрь	Макарова О.Н. Классные руководители 1– 11 классов
День толерантности	16.11.2020	Ковальская И.А., зам. директора по ВР
Антинаркотическая акция «Школа правовых знаний» среди учащихся 5-11 классов	ноябрь, 2020	Макарова О.Н. Классные руководители 5–11 классов

Дополнительное образование

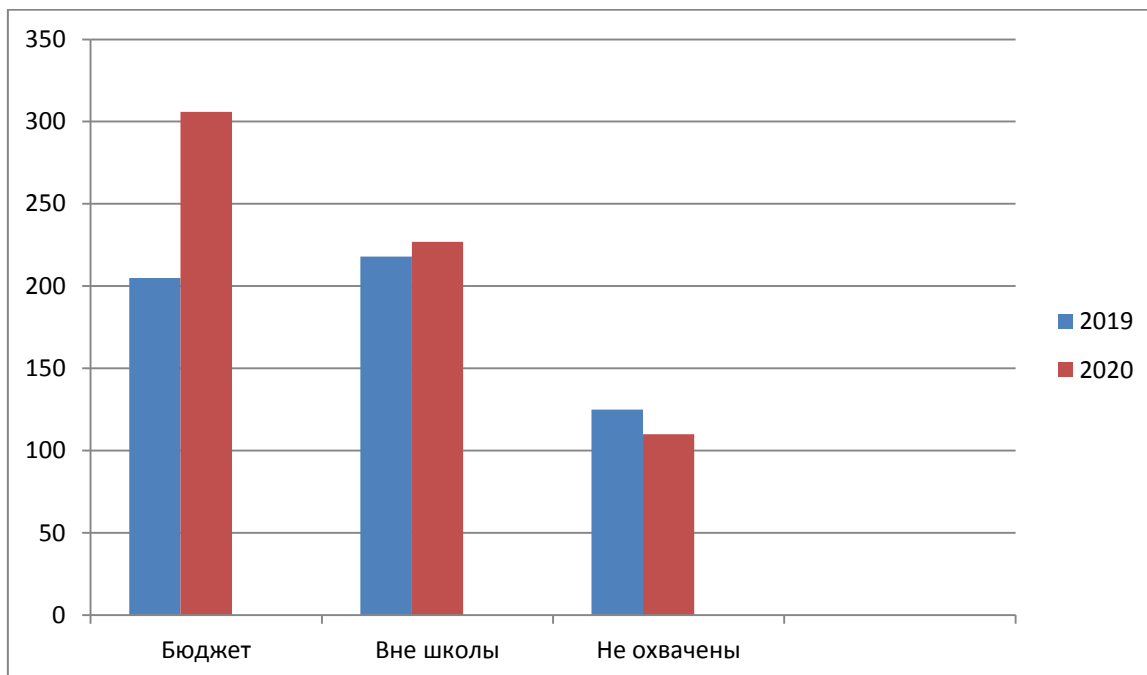
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- социально-педагогическое;
- техническое;

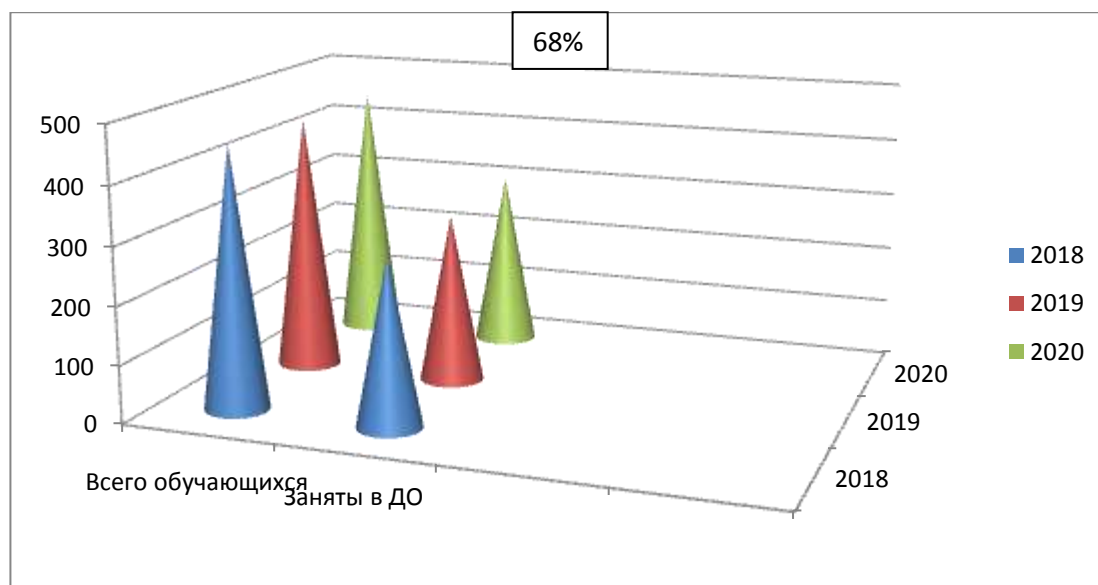
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2019 и 2020 гг.. По итогам опроса 342 обучающихся и 235 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 15 процентов, художественное – 23 процентов, социально-педагогическое – 29 процентов, техническое – 5 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

Охват занимающихся



Всего охвачено ДО



Увеличение количества обучающихся, занятых в дополнительном образовании в 2020 году обусловлено увеличением количества дополнительных образовательных программ с 1 сентября 2020 года.

В 2020 году заместитель директора по воспитательной работе изучит, какие направления и формы организации дополнительного образования наиболее актуальны для родителей и учеников, выявит профессиональные дефициты педагогов, которые снижают качество образовательной деятельности, и потребность в оснащении программ и аудиторий, чтобы повысить качество образования и интерес к обучению детей. В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы три и более кружка. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 68 процентов.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–	2017–	2018–	2019–	2020–
		2017	2018	2019	2020	2021
		учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
1	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2020 года), в том числе:</i>	438	450	453	447	456
	<i>– начальная школа</i>	191	200	210	198	192
	<i>– основная школа</i>	214	214	219	222	235
	<i>– средняя школа</i>	33	36	24	27	29
2	<i>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</i>	1	-	2	6	0
	<i>– начальная школа</i>	–	–	1	3	0
	<i>– основная школа</i>	1	-	1	3	0
	<i>– средняя школа</i>	–	–	-	-	-

3	<i>Не получили аттестата:</i>					
	– об основном общем образовании	–	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	-	-	-
4	<i>Окончили школу с аттестатом особого образца:</i>					
	– в основной школе	2	–	-	2	-
	– средней школе	1	–	2	-	-

Приведенная статистика показывает, что на конец 2020 года в школе нет обучающихся, оставленных на повторное обучение, сократилось количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно (либо ликвидировали академическую задолженность, либо переведены на обучение по адаптированной образовательной программе). Сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ в выпускных классах. Уменьшение количества обучающихся старшей ступени обусловлено тем, что выпускники 9-х классов успешно справились с ГИА и поступили в другие общеобразовательные и средне-профессиональные учебные заведения Города Томска, в основном, на бюджетной основе и в том числе с высоким вступительным средним баллом (Томский политехнический техникум, Томский гуманитарный лицей и др.) Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	49	49	100	34	69	10	20	0	0	0	0	0	0
3	42	42	100	20	48	8	19	0	0	0	0	0	0

4	58	57	98	29	50	7	12	0	0	0	0	0	0
Итого	149	148	99	83	58	25	18	0	0	0	0	1	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 % (в 2019 был 61%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 % (в 2019 – 19%). Уменьшилось при этом количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно – 0,8% (в 2019 году было 2%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	54	52	93	20	37	4	7	2	4	0	0	2	4
6	42	42	100	10	24	2	5	0	0	0	0	0	0
7	40	37	93	11	28	3	8	3	8	0	0	3	8
8	42	40	95	14	24	3	7	2	5	0	0	1	2
9	44	44	100	14	32	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	222	215	97	69	31	12	5	7	3	0	0	7	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 5 % (в 2019 было 36%), процент учащихся, окончивших на «5», остается стабильным 5% .

Причинами понижения качественной успеваемости в 5-9 классах стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	16	16	100	4	25	2	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	11	11	100	6	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	27	27	100	10	37	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году снизились на 9% (в 2019 количество обучающихся, которых закончили полугодие на «4» и «5», было 46%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1% (в 2019 было 8%). Все обучающиеся 10-11 классов успевают по итогам учебного года.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся	Средний балл 2018	Средний балл 2019	Средний балл 2020
		получили 80-	получили 70–			

		100 баллов	80 баллов			
Русский язык	8	-	1	70,43↑	66,2↓	61↓
Математика (профильная)	7	-	-	49,55↑	42,3↓	46,3↑
Математика (базовая)	0				4,1	-
Физика	4	-	-	50,40	52↑	48,6↓
География	1	-	-	54	57↑	64↑
Биология	1	-	-	78↑	64↓	64=
История	0	-	-	46,5	55↑	-
Англ. язык	1	-	1	44↑	83↑	72↓
Обществознание	1	-	-	49,14	38,3↓	52↑
Литература	1	-	-	-	-	47
Информатика и ИКТ	2	-	-	51,33↑	59,6↑	49,5
Итого:	11 (26 чел.- экз)	0	2	48,06	55,5↑	56↑

В 2020 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2019 годом. Стабильно количество обучающихся, которые набрали 70–100 баллов. Увеличился в целом по школе средний тестовый балл у выпускников (с 55,5 до 56). Выше, чем в 2019 году средний балл в 2020 году по предметам: математике (профиль), география, обществознание. Понижился по русскому языку, математике, физике, английскому языку. Стабильный средний балл по биологии.

В 2021 году школа проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины. Также школа организует тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, направит педагогов на независимую диагностику в формате ЕГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов. В план ВСОКО будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также школа проанализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что отдельные предметы – биологию, иностранный язык, литературу – ученики либо не выбирают, либо выбирают меньше. Данная ситуация неприемлема для образовательной организации. Поэтому в 2021 году школа планирует провести детальный анализ по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий. Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей. Во-вторых, корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА, и мероприятий по профориентации. В-третьих, разъяснительная работа коллегиальных органов управления образовательной организации и проведение массовых, тематических мероприятий в школе.

Результаты сдачи ОГЭ 2020 года

<i>Предмет</i>	<i>Сдавали всего человек</i>	<i>Сколько обучающихся получили максимальный балл</i>	<i>Сколько обучающихся получили «5»</i>	<i>Сколько обучающихся получили «4»</i>	<i>Сколько обучающихся получили «3»</i>
<i>Математика</i>					
<i>Русский язык</i>					
<i>Литература</i>					
<i>Физика</i>					
<i>Биология</i>					
<i>Английский язык</i>					
<i>Химия</i>					
<i>Информатика</i>					
<i>Обществознание</i>					
<i>География</i>					
<i>Итого</i>					

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и ДООТО с учетом текущей ситуации. Годовые оценки выставили по итогам четвертных оценок, итоговые по итогам годовых и результатов годовой промежуточной аттестации по предметам.

V. Востребованность выпускников

<i>Год</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>

<i>выпуск ка</i>	<i>Всего</i>	<i>Перешл и в 10-й класс Школы</i>	<i>Перешл и в 10-й класс д ругой ОО</i>	<i>Поступ или в профе ссионал ьную О О</i>	<i>Всего</i>	<i>Поступ или в ВУЗ чел/%</i>	<i>Поступ или в профе ссионал ьную ОО</i>	<i>Устрои лись на работу</i>	<i>Пошли на сроч ную слу жбу по приз ыву</i>
2018	41	10	7	23	16	10/62%	6	-	-
2019	42	16	7	18	13	8/62%	5	-	-
2020	44	15	4	24	11	6/55%	5	-	-

В 2020 году также достаточно большое число выпускников 9-го класса продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона, как и в 2019 году. Это связано прежде всего с тем, что в Школе в настоящее время нет профильного обучения, которое становится все более востребованным среди обучающихся старшей школы. Также в 2020 году было большое количество выпускников (обучающихся 9 классов) с ОВЗ – 8 человек, что составляло 18%, которые после окончания основной школы были нацелены на получение в первую очередь профессии. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно составляет в среднем 60% за последние три года.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено «**Положение о внутренней системе оценки качества образования**» от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 68 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 71 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Мониторинг учебно-воспитательной работы проводится с привлечением заместителей директора по УВР, руководителей МО, учителей-предметников.

Этапы осуществления мониторинга:

- ✓ Организация мониторинга – зам. директора по УВР, учителя-предметники.
- ✓ Проведение мониторинга – зам. директора по УВР, координатор МР, учителя школы (в соответствии с графиками и расписаниями проведения мониторинга).
- ✓ Проверка и оценивание выполненных работ – учителя-предметники.
- ✓ Составление отчета о проведении оценочных мероприятий – учителя-предметники, педагоги-психологи (в случае проведения психолого-педагогического мониторинга).
- ✓ Сбор информации о проведении мониторинга и её систематизация – зам. директора по УВР.

- ✓ Анализ данных осуществляется по предмету, по классу, по каждому ученику и учителю в отдельности и разрабатываются рекомендации и предложений на последующий период – зам. директора по УВР.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования. Но на уровне основного общего образования показатели удовлетворенности уменьшились. В 2020 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на второе полугодие 2019/20 учебного года. Эти данные школа учтет и при планировании на новый учебный год, в том числе сделает акцент на работе с родителями. Также системный администратор школьного сайта проанализирует эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений – электронной формы для вопросов пользователей сайта школы и анкеты для родителей и учеников о качестве образовательных услуг. Они размещены на сайте школы (приказ Минпросвещения от 13.03.2019 № 114). Также будет подготовлена информация о том, как часто работники школы обрабатывают поступающую от родителей информацию, насколько эффективно используют эти данные.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 41 педагог, из них 13 – внутренних совместителей. Из них 39 человек имеют высшее образование, 2 человека имеют среднее профессиональное образование. В 2020 году аттестацию прошли 5 человек: 3 – на первую квалификационную категорию, 2 – на соответствие занимаемой должности. Все педагогические работники, подлежащие аттестации, аттестованы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов** (в 2020 году прошли повышения квалификации все педагогические работники – 100%).

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: ТЭШ, РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, ЦПСбербанка, zoom.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18707 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 680 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11797 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет средств областной субвенции на учебные расходы.

Состав фонда и его использование:

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1	<i>Учебная</i>	6623	5715
2	<i>Педагогическая</i>	334	8
3	<i>Художественная</i>	3932	348
4	<i>Справочная</i>	210	80
5	<i>Языковедение, литературоведение</i>	468	3
6	<i>Естественно-научная</i>	762	35
7	<i>Техническая</i>	27	3
8	<i>Общественно-политическая</i>	403	4

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233, от 22.11. 2019 № 632), а также Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 92 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 22 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Оформлена подписка на периодические издания (нормативные документы, методические журналы) на 2021 год.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, из них все 13 оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- универсальная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

На территории школы расположены две детские площадки для игр на свежем воздухе и одна для игры в баскетбол, летняя эстрада, комплекс ГТО (в 2019 году). Функционирует универсальная спортивная площадка.

В 2020 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование: 8 ноутбуков для педагогов и АУП, 30 ноутбуков для обучающихся, МФУ (установлено в библиотеке для общего пользования), две Smart –доски (интерактивные панели) в кабинеты 206 и 207.

В школьном здании смонтирована новая локальная сеть, оборудовано четыре точки доступа Wi-Fi для педагогического коллектива и учеников, приобретена тележка для хранения и зарядки тридцати ноутбуков.

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – рутинному использованию новых технологий. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждых 8 уроках из 10. Почти на каждом четвертом занятии учитель дает задания с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 27 декабря 2020 года.

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>
<i>1.</i>	<i>Образовательная деятельность</i>			
<i>1.1</i>	<i>Общая численность учащихся</i>	<i>451</i>	<i>447</i>	<i>456</i>
<i>1.2</i>	<i>Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования</i>	<i>200</i>	<i>198</i>	<i>191</i>
<i>1.3</i>	<i>Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования</i>	<i>219</i>	<i>223</i>	<i>236</i>
<i>1.4</i>	<i>Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования</i>	<i>32</i>	<i>27</i>	<i>29</i>
<i>1.5</i>	<i>Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся</i>	<i>208/50%</i>	<i>197/44%</i>	<i>164/42%</i>
<i>1.6</i>	<i>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку</i>	<i>32,4 балла</i>	<i>31,3 балла</i>	<i>-*</i>
<i>1.7</i>	<i>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике</i>	<i>14,5 балла</i>	<i>17,9 баллов</i>	<i>-*</i>
<i>1.8</i>	<i>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку</i>	<i>70,43 балла</i>	<i>66,2 баллов</i>	<i>61 балл</i>
<i>1.9</i>	<i>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике</i>	<i>Базовый –4,8 Профильный – 49,55</i>	<i>Базовый –4,1 Профильный – 42,3</i>	<i>Профильный - 46,3</i>
<i>1.10</i>	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса</i>	<i>0 человек/0%</i>	<i>0 человек/0%</i>	<i>-*</i>

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/5%	2 человека/6%	- *
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	3 человек/38%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	2 человек/5%	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/13%	0 человека/0%	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности	119 человек/	197 человек/	206/ 45%

	<i>учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся</i>	26%	44%	
1.19	<i>Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:</i>	95 человек/ 21%	174 человек/ 37%	175 человек/ 38%
1.19.1	<i>Муниципального уровня</i>	19 человек/ 4%	67 человек/ 18%	62 человека/ 14%
1.19.2	<i>Регионального уровня</i>	16 человек/ 4%	33 человек/ 7%	12 человек/3%
1.19.3	<i>Международного и федерального уровня</i>	60 человек/ 13%	47 человек/ 27%	101 человек/ 22%
1.20	<i>Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся</i>	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.21	<i>Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся</i>	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.22	<i>Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся</i>	0 человек/0%	0 человек/0%	456 человек/ 100%**
1.23	<i>Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся</i>	11 человек/ 2,4%	10 человек/ 2,2%	0
1.24	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i>	41 человек	42 человек	41 человек
1.25	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников</i>	39 чел./95%	40 чел./95%	39 чел./95%
1.26	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих</i>	33 чел./80%	40 чел./95%	39 чел./95%

	<i>высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников</i>			
1.27	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников</i>	2 чел./5%	2 чел./5%	2 чел./5%
1.28	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников</i>	1 чел./2,4%	1 чел./2,3%	2 чел./5%
1.29	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</i>	19 чел./46%	24 чел./57%	22 чел./54%
1.29.1	<i>Высшая</i>	10 чел./24%	10 чел./24%	9 чел./22%
1.29.2	<i>Первая</i>	9 чел./22%	14 чел./33%	13 чел./32%
1.30	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i>			
1.30.1	<i>До 5 лет</i>	8 чел./19,5%	9 чел./21,4%	3 чел./7%
1.30.2	<i>Свыше 30 лет</i>	12 чел./29%	13 чел./31%	12 чел./29%
1.31	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</i>	10 чел./24%	13 чел./31%	7чел./17%
1.32	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</i>	9/ чел./22%	9/ чел./21,4%	8 чел./20%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/100%	42 человек/100%	41 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/85%	34 человек/81%	33 человека/80%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,074	0,074	0,175
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,9 единиц	13,3 единиц	41,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	453 чел./100%	447 чел./100%	456 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м	2,5 кв.м	2,5 кв.м

* «Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

** В апреле-мае 2020 года для 100% обучающихся образовательный процесс был организован в форме дистанционного обучения с использованием ЭОР; с сентября по декабрь 2020 года дистанционно проводились уроки ИЗО в 1 классах, ИЗО и технологии в 3 классах, музыки и англ. языка (1 ч в неделю) в 7 классах, ОБЖ, музыки, англ. языка (1ч в неделю) в 8 классах, ОБЖ в 1- и 11 классах.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Вырос средний тестовый балл выпускников 11 класса по результатам ЕГЭ. Увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, в том числе победителей и призеров различного уровня. Все обучающиеся 9, 11 классов, допущенные к ГИА в 2020 году, справились с итоговой аттестацией и получили документы о соответствующем образовании.

Директор МБОУ СОШ № 33

24.03.2020



Д.Д. Журавлева