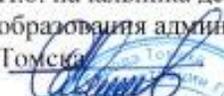


Согласовано

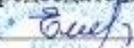
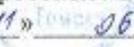
И.о. начальника департамента
образования администрации Города
Томска


М.Г. Савенков
«10»  2021



Согласовано

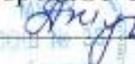
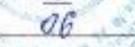
Председатель Управляющего совета
Е.А. Емельянова


МБОУ
Протокол № 4 от
«11»  2021



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №33 г. Томска
Д.Д. Журавлева


Приказ № 180 от
«14»  2021



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 33 г. Томска
на 2021 - 2025 годы
«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»

Томск
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития МБОУ СОШ №33
2.	Введение
2.1.	Информационная справка
3.	Общая информация о школе
3.1.	Характеристика контингента обучающихся
3.1.1.	Количественный состав
3.1.2.	Характеристика обучающихся
3.1.3.	Характеристика обучающихся по качеству обучения
3.2.	Кадровый состав
3.3.	Организация образовательного процесса
3.3.1.	Режим функционирования
3.3.2.	Программное обеспечение
3.3.3.	Учебный план
3.4.	Дополнительные образовательные услуги
3.4.1.	Организация внеурочной деятельности
3.4.2.	Система дополнительного образования
3.5.	Характеристика материально – технической базы

3.6.	Структура внутришкольного управления
3.7.	Развитие сетевого взаимодействия и партнерских отношений
3.8.	Направления воспитания и социализации обучающихся
4.	Анализ потенциала развития МБОУ СОШ № 33 г. Томска по реализации стратегии развития образования
4.1.	Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ СОШ № 33г. Томска на период 2015 - 2020 гг.
4.2.	SWOT – анализ потенциала развития МБОУ СОШ №33 г. Томска
4.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ СОШ №33
4.4.	Способы разрешения обозначенных проблем
5.	Концепция развития МБОУ СОШ №33 г. Томска в контексте реализации стратегии развития образования
5.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования
5.2.	Миссия развития МБОУ СОШ № 33 г. Томска до 2025 года
5.3.	Цели и задачи развития МБОУ СОШ № 33 г. Томска до 2025 года
6.	Проекты и программы МБОУ СОШ № 33 г. Томска по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизмы проектного управления
7.	«Дорожная карта» процессного управления развитием МБОУ СОШ № 33 г. Томска
8.	Механизмы мониторинга реализации Программы развития
9.	Финансовый план реализации Программы развития

1. ПАСПОРТ

программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №33 г. Томска на 2021 - 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МБОУ СОШ № 33 г. Томска (далее - Школа) с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	завершение целевой комплексной программы развития «Школа развития личности через интеграцию урочной и внеурочной деятельности» (2015 - 2020гг.)
Нормативно-правовые источники	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (сроки реализации 2018-2025).- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) .- Региональные проекты Томской области по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены Советом при губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам по направлению «Образование»; протокол от 23.03 2020г. № СЖ-Пр-533).- Муниципальные проекты Города Томска по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены на заседании муниципального общественного совета по развитию общего образования и дополнительного образования детей в Городе Томске, протокол № 2 от 19.03.2019г.)-Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах центров образования

	<p>естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от «12» января 2021 г. № Р-6) - Устав школы.</p>
<p>Цели программы</p>	<p>Создание модели образовательного пространства, обеспечивающей повышение качества образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов, программ дополнительного образования.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и апробировать модель образовательного пространства школы, объединяющую внешние и внутренние ресурсы (в том числе ресурс Центра «Точки роста») с целью эффективной организации образовательного процесса. 2. Совершенствовать организационно-методические условия образовательного процесса для повышения качества образования через: <ul style="list-style-type: none"> – обновление содержания основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО; программ внеурочной деятельности и дополнительного образования технологической и естественно - научной направленностей, – внедрение современных методов и технологий преподавания, направленных на развитие познавательной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся, – организация целостной системы дополнительного образования на базе школы, для которой свойственно единство учебных и воспитательных мероприятий, применение единых требований и методических приемов, – создание цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся; – совершенствование воспитательной компоненты образования. 3. Развивать образовательную инфраструктуру школы, в том числе оснащение

	<p>кабинетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов внеурочной деятельности естественно-научной и технологической направленностей при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов "Физика", "Химия", "Биология"; «Экология»; «Технология» • оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения основ робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования, реализации программ дополнительного образования технологической и естественно-научной направленностей и т.д. • компьютерным и иным оборудованием. <p>4. Повышать профессиональное мастерство педагогических работников в предметных областях, в области цифровых технологий, в области организации деятельности и преподавания в центре «Точка роста», в области работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Развивать партнерские связи и сетевое взаимодействие через организацию сетевого партнерского взаимодействия в формате «Школа – Кванториум – Музей начала наук «Точка гравитации»; «Школа – Дом научных коллабораций в Томске»; «Школа ВУЗ».</p>
Сроки реализации программы	01.01.2021 по 31.12.2025 гг.
Этапы реализации программы	<p>Подготовительный этап (2021-2022 гг.) - создание мотивационных, кадровых, научно-методических, материальных и организационных условий, обеспечивающих решение поставленных задач; разработка способов экспертизы проектов программы развития, сопутствующих моделей, локальных актов; проведение обучающих семинаров, организация повышения квалификации педагогов.</p>

	<p>Основной этап (2022-2024 гг.) - реализация нововведений, проектных шагов, предусмотренных программой развития, систематическая диагностика промежуточных результатов, введение необходимых корректив.</p> <p>Аналитико-коррекционный этап (2024-2025 гг.) - обобщение полученных результатов; описание полученного педагогического опыта.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы (эффекты/индикаторы)</p>	<p>Эффекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создана модель образовательного пространства школы, объединяющая внешние и внутренние ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> – <i>объединение комплекса организационно-педагогических условий школы и внешних ресурсов в единую образовательную систему, обеспечивающую возможность организации современного качественного образования детей,</i> – <i>использование инфраструктуры центра «Точка роста» во внеурочное и каникулярное время как образовательного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.</i> – <i>расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей.</i> – <i>расширение возможностей обучающихся в осуществлении профессионального самоопределения</i> – <i>расширение возможностей обучающихся в реализации социально – значимых инициатив.</i> 2. Обновлено содержание общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования технологического и естественно-научного направлений: <ul style="list-style-type: none"> – <i>рабочие программы по предметам «Физика», «Химия», «Биология», предусматривающие использование ресурсов центра «Точка роста»,</i> – <i>разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы</i>

- естественно – научной и технической направленностей,*
- разноуровневые программы внеурочной деятельности естественно – научной и технической направленностей,*
 - программы организации каникулярного отдыха обучающихся с использованием ресурсов центра «Точка роста»,*
 - индивидуальные учебные планы для обучающихся.*
3. Внедрены современные методы и технологии преподавания, направленные на развитие познавательной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся:
- увеличилось на 30% количество педагогов, использующих проектно – исследовательские методы в организации учебной деятельности,*
 - вовлечено в проектно-исследовательскую 80 % от общего количества педагогов, 100% обучающихся.*
4. Создана цифровая образовательная среда, обеспечивающая формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся:
- увеличилось на 20% количество педагогов, использующих образовательные платформы («Физикон», «Образовариум», др.) с целью реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся,*
 - увеличилось на 20% количество педагогов, планомерно осуществляющих работу с персональными сайтами,*
 - созданы сообщества детей по направлениям в социальных сетях («ВКонтакте», и др.),*
 - осуществлено внедрение АИС «Сетевой город»,*
 - осуществляется обратная связь с родителями (законными представителями) обучающихся через сайт ОУ.*
5. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива:
- организована работа по непрерывному обучению педагогов через систему семинаров, тренингов, наставничества на уровне школы и муниципалитета,*
 - организована работа по привлечению педагогов школы к участию в*

профессиональных конкурсах, положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах,

- организована работа по мотивированию педагогов к повышению уровня квалификации (высшая и первая квалификационные категории), положительная динамика педагогов школы, имеющих высшую и первую квалификационные категории,*
 - разработана система повышения квалификации педагогов, в том числе педагогов центра «Точка роста»;*
 - разработан комплекс мероприятий, направленный на профилактику «профессионального выгорания» педагогов.*
- б.** Обновлена образовательная инфраструктура школы:
- оборудованы кабинеты центра «Точка роста»,*
 - обновлена материально – техническая база в соответствии с методическими рекомендациями по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах центров образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста»*

Индикаторы:

- численность обучающихся, охваченных образовательными программами общего образования естественно-научной и технологической направленностей на базе центра «Точка роста» (до 300 чел.);*
- численность обучающихся, охваченных программами дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей на базе центра «Точка роста» (60 чел.);*
- численность обучающихся, ежемесячно использующих инфраструктуру центра «Точка роста» для дистанционного образования (30 чел.);*
- увеличение численности обучающихся, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметь», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание»,*

	<p>«Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (на 20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (100%); – повышение % вовлеченности обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность (на 30%); – повышение % вовлеченности обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества с использованием кадровых ресурсов университетов, Кванториума, дома научных коллабораций (на 15%); – организация внеучебной деятельности в каникулярный период по программам технической и естественнонаучной направленности.
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Директор школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ.
Объем и источники финансирования	Финансовые средства из Федерального, регионального и местного бюджета. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств стейкхолдеров.
Сайт школы	http://school33.tomsk.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ СОШ № 33 г. Томска представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов, программ дополнительного образования.

2.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 33 г. Томска
Юридический адрес	634526, г. Томск, д. Лоскутово, ул. Ленина, 27а
Телефон	(382) 94-35-62, факс (382) 94-34-00
Е -mail	school33@education70.ru, sch33@admin.tomsk.ru
Сайт	http://school33.tomsk.ru
Учредитель	Департамент образования администрации Города Томска
Организационно-правовая форма	Некоммерческая организация
Свидетельство о государственной регистрации	Серия 70 №001606669 от 12.12.2011г. ИФНС РФ по г. Томску
Лицензия	Серия А № 0000897, регистрационный № 582 от 03.02.2012 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 70А01 № 0000105, регистрационный № 396 от 31.05.2012 по 31.05.2024 г.

Сведения о руководителях школы	Директор – Журавлева Дина Дмитриевна (высшая квалификационная категория, «Заслуженный учитель Российской Федерации»)
--------------------------------	--

3. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ

МБОУ СОШ № 33 г. Томска (ранее Лоскутовская средняя общеобразовательная школа Томского района Томской области) находится в двенадцати километрах от города Томска. Школа основана в 1985 году как средняя общеобразовательная школа, является единственным образовательным учреждением деревни Лоскутово г. Томска, её социально-культурным центром.



Школа является общеобразовательным учреждением с закреплённым микрорайоном (д. Лоскутово, п. Апрель, п. Просторный). Деятельность школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования.

Наша школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации. Она выступает воспитательной системой решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, его становлением как личности.

Учитывая тот фактор, что территориально д. Лоскутово отдалена от Города Томска, роль школы как образовательного института, способного обеспечить высокое качество образовательных результатов, как социокультурного центра деревни, значительно возрастает.

Набор обучающихся в образовательное учреждение осуществляется из ближайших населённых пунктов: п. Апрель, п. Просторный, по желанию детей и родителей. Из МДОУ «Центра Развития ребёнка – детский сад №23 г. Томска» поступает более 65% первоклассников.

Наша школа всегда развивалась в инновационном режиме и имеет определенную историю реализации инновационной деятельности:

- школа - победитель конкурсного отбора на получение денежного поощрения коллективами областных государственных и муниципальных образовательных организаций Томской области, внедряющих инновационные образовательные программы (проекты) 2010, 2012 годов;
- муниципальная инновационная площадка «Развитие общественных инициатив через взаимодействие Управляющего совета общеобразовательного учреждения с общественностью, местным самоуправлением и систему подготовки школьных управляющих» на 2009 – 2014 (приказ ДО администрации Города Томска № 1041 от 25.11.2012 "О присвоении статуса муниципальных инновационных площадок муниципальным образовательным учреждениям города Томска");
- муниципальная инновационная площадка "Интеграция общего и дополнительного образования как условие успешной социализации обучающихся» (приказ ДО администрации Города Томска № р82 от 10.02.2015 "О присвоении статуса муниципальных инновационных площадок муниципальным образовательным учреждениям города Томска");
- центр гражданского образования «Социальное проектирование» с 2004 (Свидетельства о продлении статуса «Центр гражданского образования» на основании распоряжений ДОО ТО);
- базовое образовательное учреждение ОГБУ «Региональный центр развития образования» по реализации региональных проектов отдела развития государственно-общественного управления образованием «Развитие государственно-общественного управления образованием Томской области на 2010 – 2015 годы» , «Развитие социального проектирования ОУ» (Приказ Департамента общего образования Томской области ОГБУ «РЦРО» от 27.05.2013 г. № 384-р «Об утверждении перечня базовых образовательных учреждений»; свидетельство ДОО Томской области, ОГУ «РЦРО» «О присвоении статуса базового образовательного учреждения, участвующего в реализации региональных проектов и программ в области гражданского образования и государственно-общественного управления образованием Томской области»);
- участник регионального уровня Всероссийской программы "Ученическое самоуправление" (сертификат участника);
- участник регионального проекта «Внедрение системы электронного документооборота в общеобразовательных учреждениях Томской области» (распоряжение ДОО Томской области от 20.03.2013 № 187-р; соглашение о сотрудничестве с ООО «ТЭШ») и др.

Ведущей идеей осуществления инновационной деятельности в ОУ являлась идея социализации образования: формирование в рамках системы урочной и внеурочной деятельности социальных отношений, наиболее

благоприятных для развития каждого человека и страны в целом, развития гражданского общества; обеспечение через образование необходимых социальных отношений в обществе.

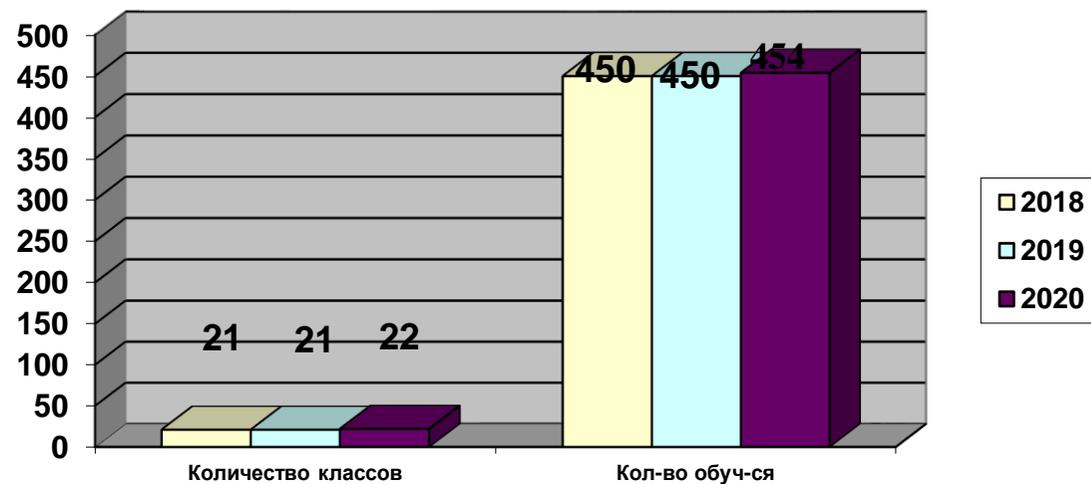
На данный момент школа является:

1. базовой образовательной организацией по реализации региональных проектов «Развитие гражданского образования в образовательных учреждениях Томской области на 2016 – 2020 гг» (распоряжение № 501-р от 24.06.2016 «Об утверждении перечня базовых образовательных организаций, участвующих в реализации регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных учреждениях Томской области на 2016 – 2020 гг»»); «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы»;
2. базовой образовательной организацией по реализации регионального проекта «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области на 2017 – 2021 годы» (распоряжение департамента образования Томской области № 876-р от 30.10.2020);
3. базовой образовательной организацией по реализации регионального проекта «Развитие региональной инновационной инфраструктуры: сеть Ресурсно - внедренческих центров инноваций» (распоряжение № 500-р от 30.06.2017 «Об итогах конкурсного отбора образовательных организаций Томской области на присвоение статуса «Ресурсно–внедренческий центр инноваций»»);
4. муниципальной инновационной площадкой «Взаимодействие общего и дополнительного образования как условие формирования социальной компетентности обучающихся» в период 2018–2021 (распоряжение департамента образования администрации города Томска № 195 р от 27.03.2018 «О продлении статуса муниципальной инновационной площадки муниципальному образовательному учреждению города Томска»); в период 2021 - 2025 (распоряжение департамента образования администрации города Томска от 27.01.2021 № 31-р «О продлении статуса муниципальной площадки муниципальному общеобразовательному учреждению города Томска»).

3.1. Характеристика контингента обучающихся

3.1.1. Количественный состав

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучалось 454 обучающихся в 22 классах-комплектах, из них в начальной школе - 212 человек (9 классов-комплектов), в основной школе – 217 (11 классов-комплектов), в старшей школе 25 (2 класса-комплекта).



На начало 2020- 2021 учебного года динамика обучающихся на всех трех уровнях общего образования характеризуется так:



Вывод: за последние 3 года наблюдается стабильная ситуация с тенденцией к повышению в отношении общей численности обучающихся школы.

3.1.2. Характеристика обучающихся

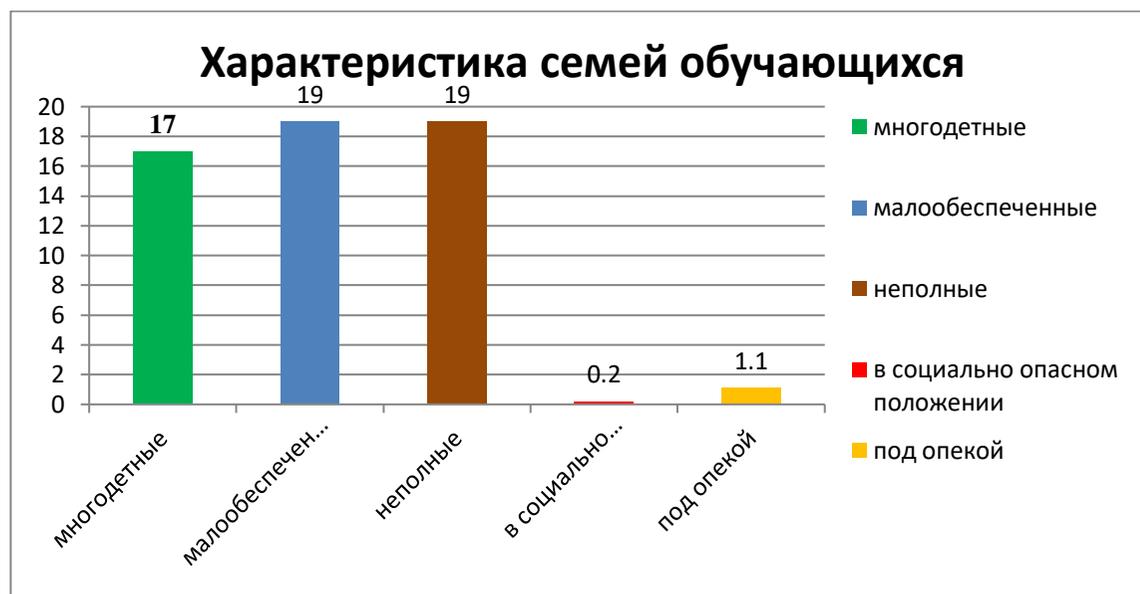
Анализ социального паспорта образовательного учреждения показывает, что в школе обучаются дети из многодетных, малообеспеченных, неполных семей; дети из семей, находящихся в социально опасном положении; дети, находящиеся под опекой.

Учебный год	Всего	Многодетные	Малообеспеченные	Неполные семьи	Семей в социально опасном положении	Под опекой
2017-2018	450	75 (17%)	109 (24%)	108 (24%)	1 (0,2%)	6 (1%)
2018-2019	453	54 (12%)	93 (20%)	97 (21%)	4 (0.9%)	6 (1%)
2019-2020	446	74 (17%)	90 (20%)	82 (18%)	5 (1,1%)	4 (0,9%)

На основании данных таблицы за 3 года можно сделать следующие **выводы**:

1. Наблюдается стабильная ситуация в отношении количества многодетных семей.
2. Наблюдается положительная динамика (уменьшение) в отношении количества малообеспеченных, неполных семей, детей, находящихся под опекой.
3. Наблюдается отрицательная динамика (увеличение) в отношении количества семей, детей, находящихся в социально опасном положении.

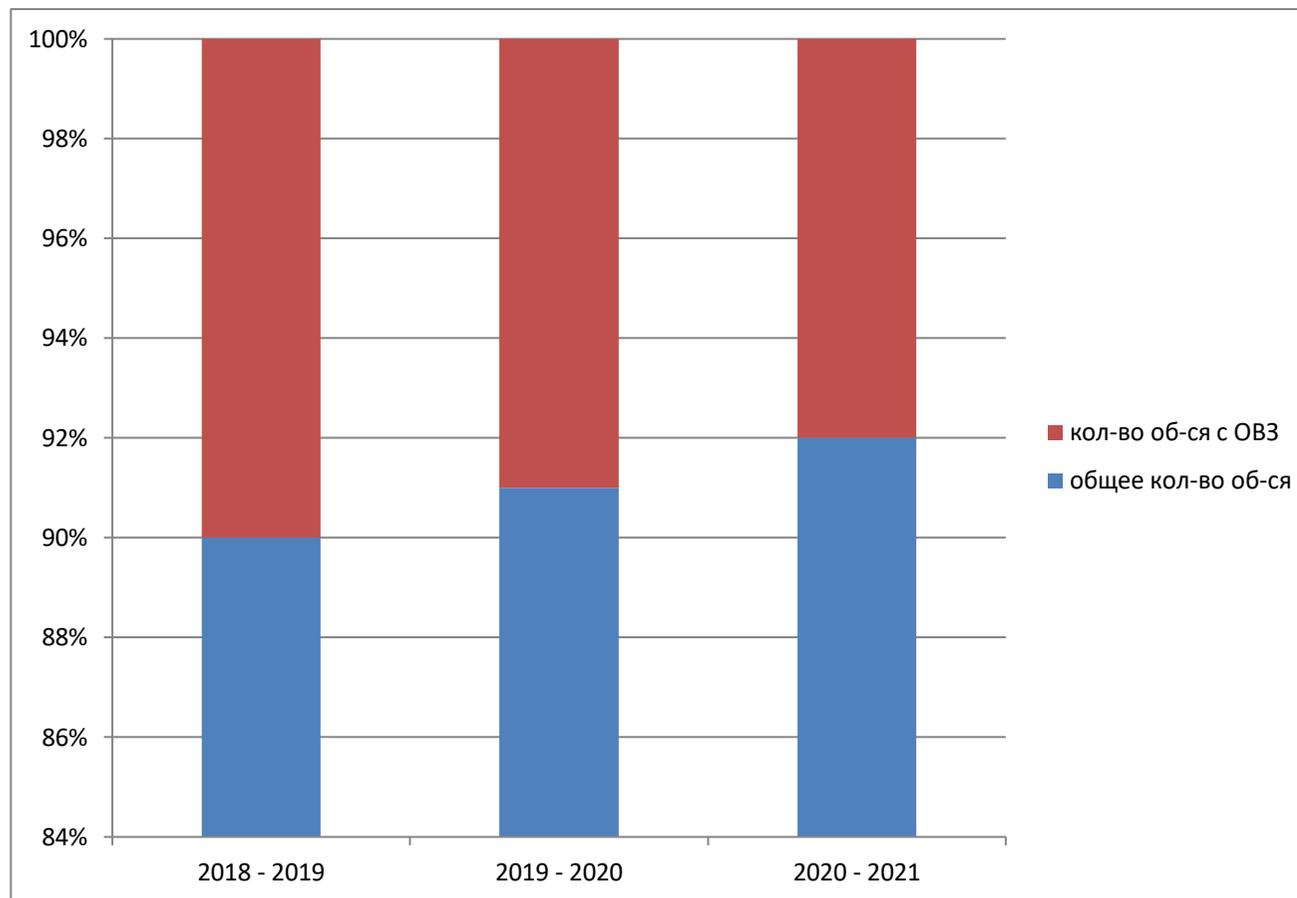
Анализ социального паспорта образовательного учреждения на начало 2020 – 2021 учебного года представлен в виде диаграммы.



Вывод: контингент обучающихся школы разнообразен по социальному статусу.

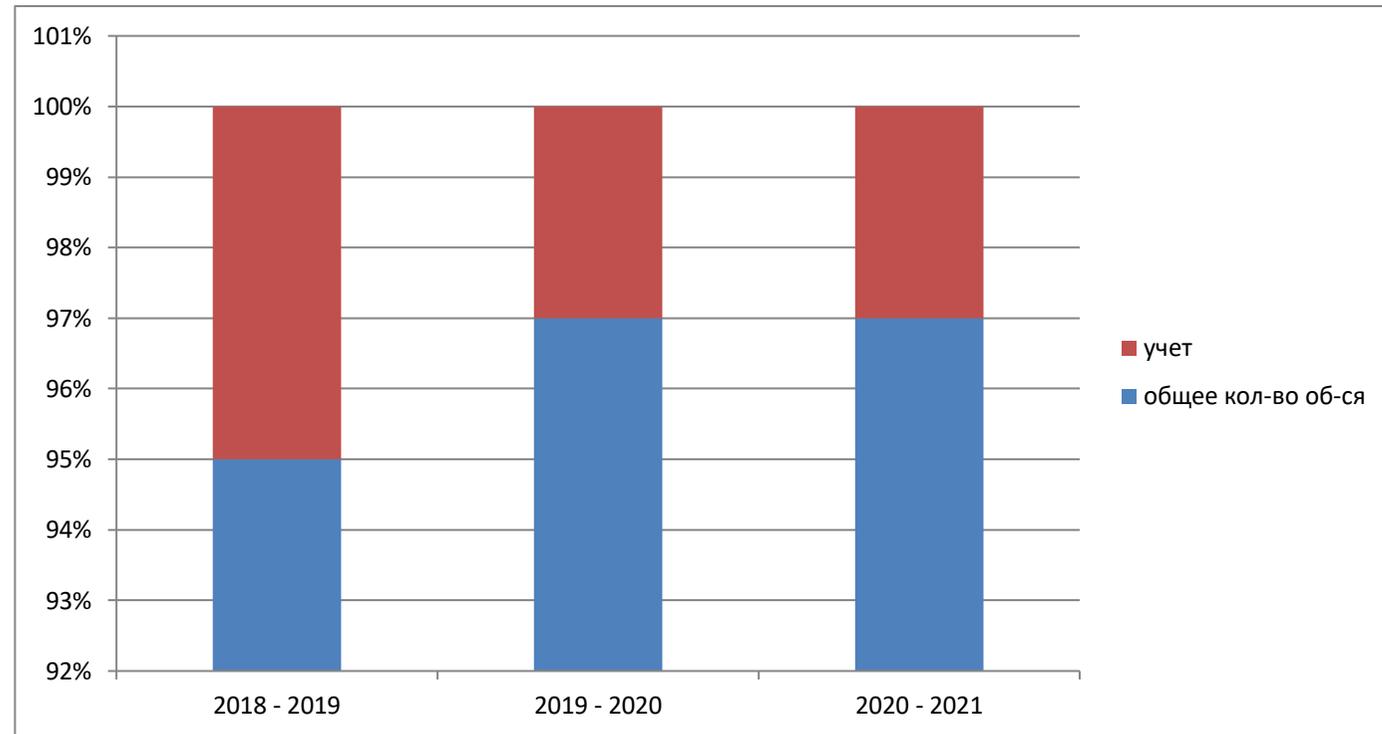
В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социализации, осуществляется в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО, ООП ООО, а также адаптированных основных образовательных программ НОО, ООО. Организация психолого-педагогического сопровождения входит в компетенции школьного ПМПк. Отдельных коррекционных классов в нашей школе нет, поэтому дети с особыми образовательными потребностями обучаются в общеобразовательных классах. Педагоги школы выполняют требования по обучению детей с ОВЗ: составляют адаптированные рабочие образовательные программы, учитывают индивидуальные особенности детей при проведении контроля знаний, проводят индивидуальные консультации. В рамках деятельности школьного ПМПк осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, ведутся карты динамического наблюдения.

Количественный состав обучающихся с ОВЗ в динамике за 3 года



Вывод: наблюдается положительная динамика (уменьшение) количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Количество обучающихся, состоящих на различных формах учета (в%)



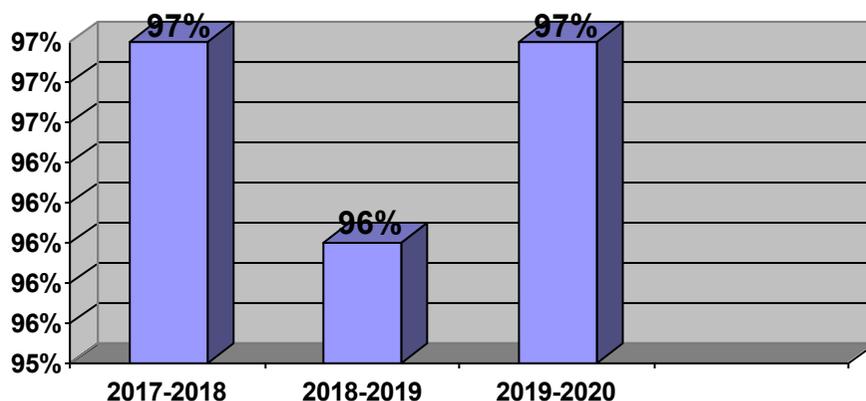
Вывод: наблюдается положительная динамика (уменьшение) количества обучающихся, состоящих на различных формах учета.

3.1.3. Характеристика обучающихся по качеству обучения

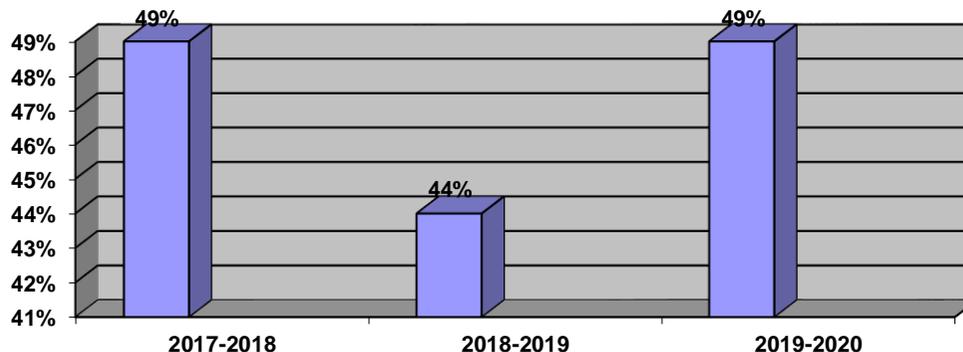
Результаты обученности по итогам учебных лет

В учебно-воспитательном процессе в школе главной фигурой является ученик, задача учителя грамотно и правильно спланировать учебный процесс, обеспечить преемственность в воспитании, обучении и развитии детей. Об уровне обученности обучающихся можно судить по критериям успешности. Критериями успешности работы школы являются конечные (годовые) результаты учебной деятельности.

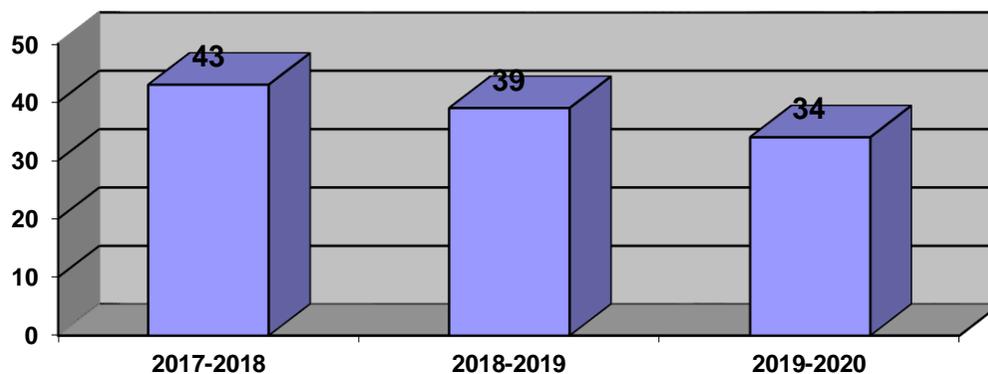
Абсолютная успеваемость по школе в сравнении за 3 года



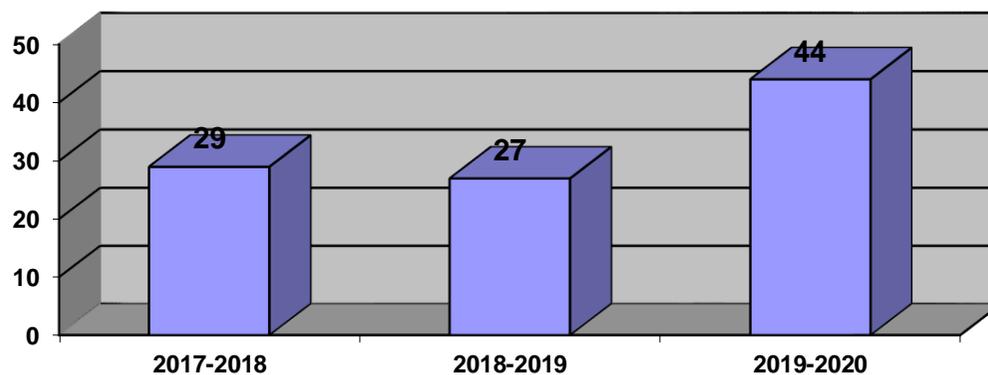
Качественная успеваемость по школе в сравнении за 3 года



Количество отличников в сравнении за 3 года



Количество обучающихся, закончивших учебный год с одной «3» в сравнении за 3 года

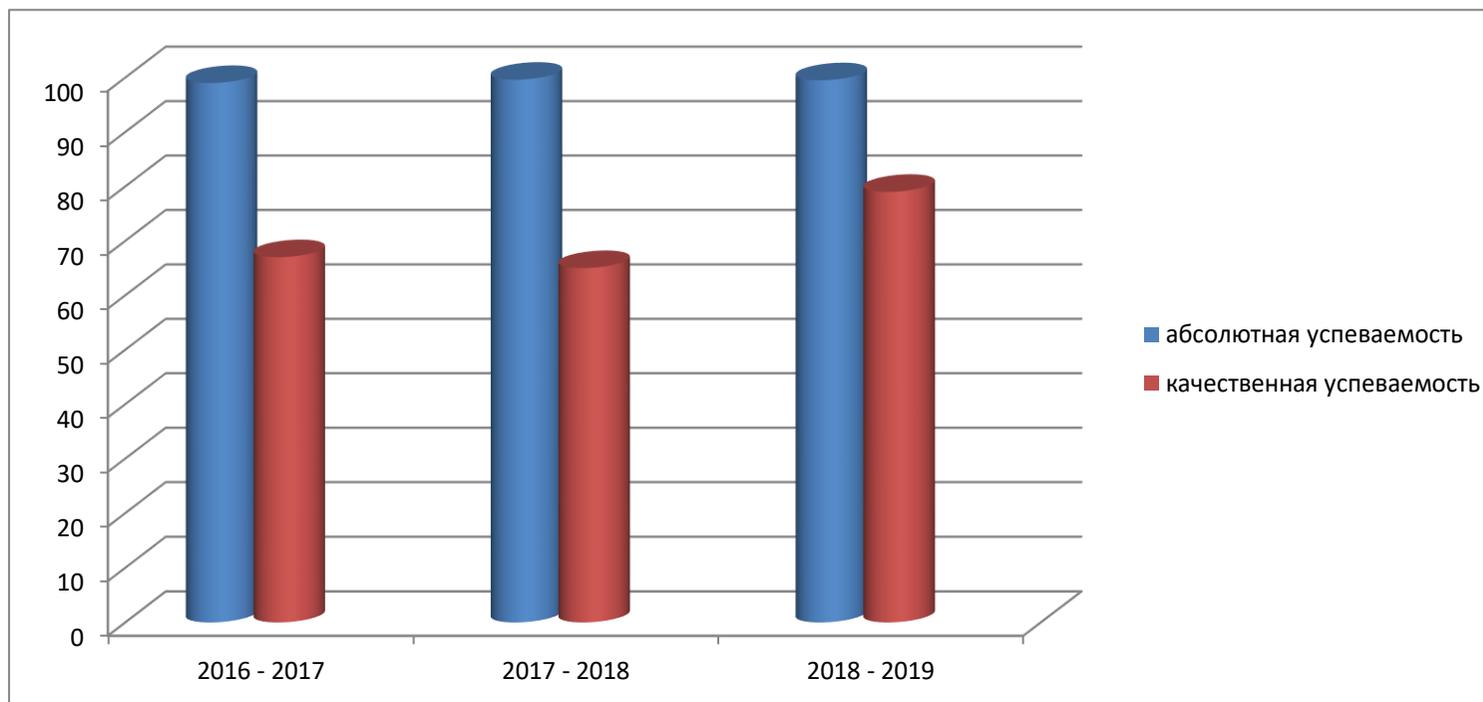


Вывод: по данным мониторинговых исследований наблюдается

- стабильная ситуация в отношении абсолютной и качественной успеваемости (результаты обученности за учебный год) по итогам трех учебных лет;
- отрицательная динамика (снижение) количества обучающихся, закончивших учебный год на «отлично»;
- отрицательная динамика (увеличение) количества обучающихся, имеющих одну «3» по итогам трех учебных лет.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

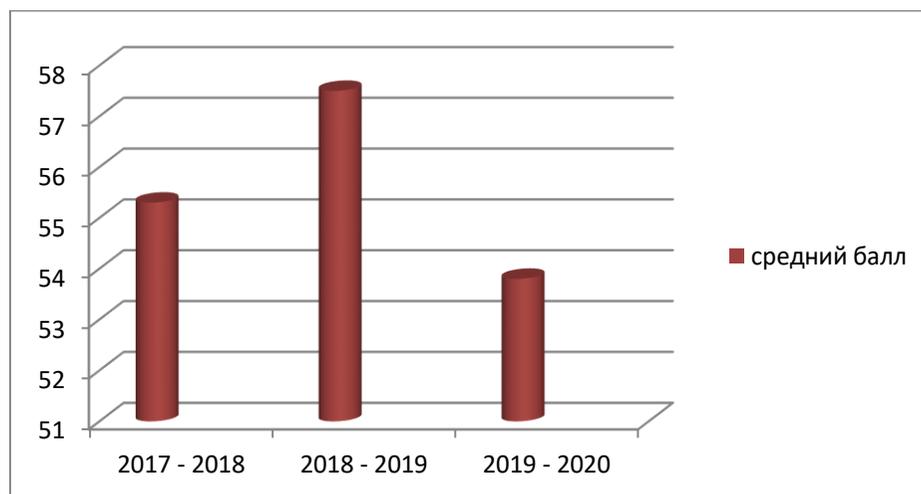
*Динамика абсолютной и качественной успеваемости выпускников 9 класса
(итоги государственной аттестации в форме ОГЭ)*



Вывод: по данным мониторинговых исследований наблюдается

- стабильная ситуация в отношении абсолютной успеваемости по итогам государственной аттестации в форме ОГЭ за 3 года;
- положительная динамика (повышение) в отношении качественной успеваемости по итогам государственной аттестации в форме ОГЭ за 3 года.

*Динамика среднего балла выпускников 11 класса
(итоги государственной аттестации в форме ЕГЭ)*



Вывод: по данным мониторинговых исследований наблюдается

- отрицательная динамика (снижение) в отношении среднего балла по итогам государственной аттестации в форме ЕГЭ за 3 года.

За 34 года существования школы 689 человек получили полное среднее образование; из них закончили школу

- с серебряной медалью – 35 выпускников,

- с золотой медалью – 17 выпускников,

- на «4» и «5» - 317 выпускников,

- 4 обучающихся – лауреаты премии Губернатора Томской области в сфере образования и науки,

- 1 обучающийся - лауреат премии Государственной Думы Томской области,

- 5 обучающихся – лауреаты именной стипендии администрации г. Томска талантливой и одаренной молодежи в номинации «Умники и умницы»;

- 3 обучающихся – общественные эксперты в области гражданского образования, включены в кадровый состав молодежи Томской области.

При всех положительных моментах, следует отметить, что по итогам всероссийских проверочных работ в 2019 – 2020 учебном году школа показала достаточно низкие образовательные результаты, в связи с чем, необходимость проведения работы по дальнейшему совершенствованию учебно – воспитательной деятельности является очевидной.

3.2. Кадровый состав

В настоящее время школа укомплектована педагогическим составом - 98% (41 чел.)

Из них:

Со статусом молодой педагог- 3 чел.

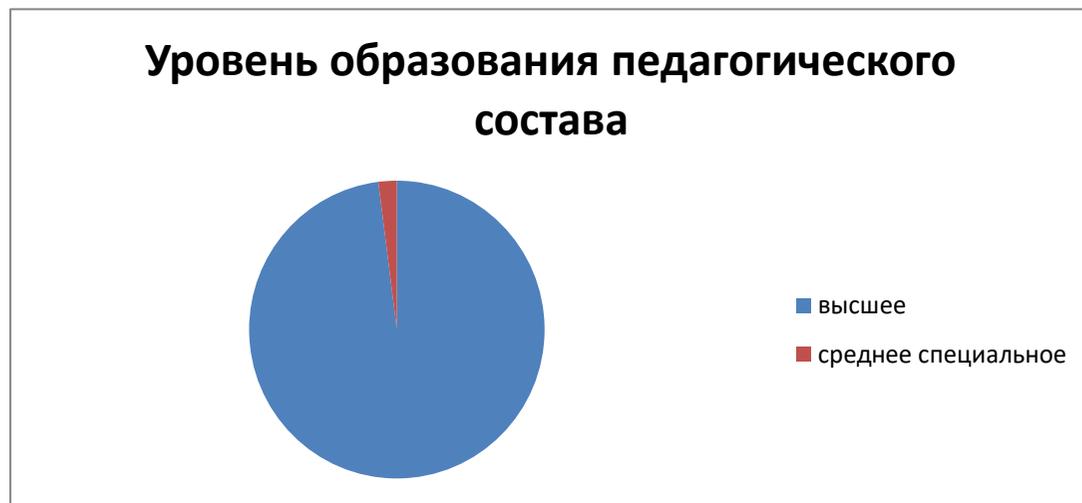
Со стажем свыше 30 лет – 10 чел.

Средний возраст – 42,5 года.

Образование педагогов:

- высшее образование - 98%;

- среднее специальное - 2%.

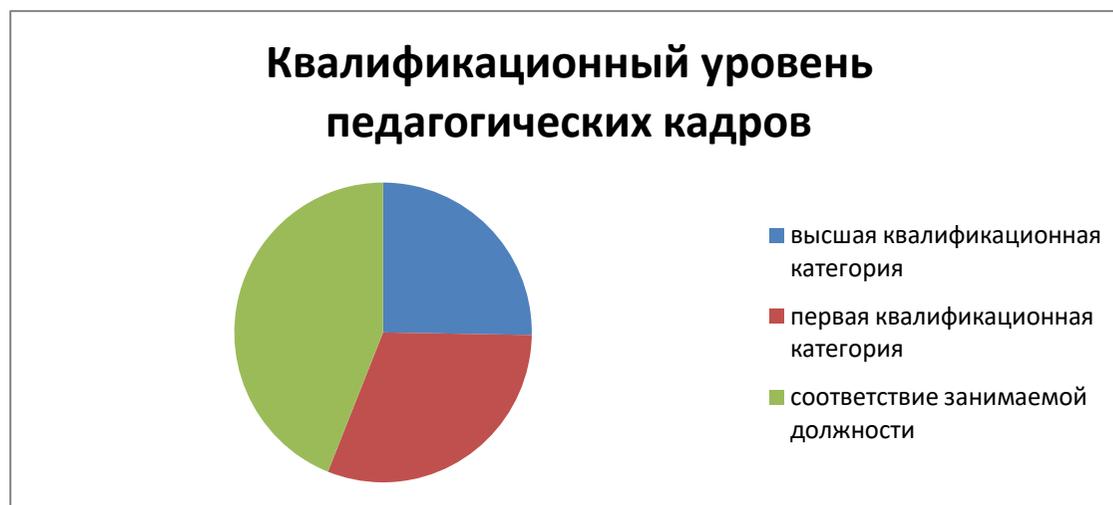


Квалификационный уровень педагогических кадров:

- высшая категория - 23%;

- первая категория - 28%;

- соответствие занимаемой должности - 40%;



Имеют звания:

- "Заслуженный учитель Российской Федерации" – 1 чел.

Имеют отраслевые награды:

- Нагрудный знак "Отличник народного просвещения РФ" – 1 чел.;
- Нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ" – 6 чел.;
- Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ – 6 чел.;
- Победители конкурса ПНПО "Лучшие учителя России" – 5 чел.;
- Стипендиаты Губернатора Томской области – 4 чел.

Педагоги - наставники: 3 чел.

Педагоги ОУ:

- систематически пополняют свои знания на курсах повышения квалификации, наиболее востребованные направления:
 - курсы повышения квалификации по учебным дисциплинам,
 - информатизация образовательного процесса,

- организация профилактической работы в ОО.

- принимают активное участие в различных профессиональных конкурсах:

год	конкурс	уровень	участник	результат
2018 2019	- XI Международный педагогический конкурс «Отличник просвещения»	международный	Гронская А.В., старший вожатый	1 место
2018 2019	- конкурс «Классный классный руководитель»	региональный	Ковалевская Н.М., учитель английского языка	сертификат
2018 2019	- педагогический конкурс интегрированных уроков «Интеграция+»	межмуниципальный	Гербер П.А., учитель английского языка, Кадилова ЮИ., учитель истории	сертификаты
2019 2020	- региональный конкурс «Педагогические горизонты»	региональный	Гербер П.А., учитель английского языка	Финалист и победитель
2019 2020	- компетентностная олимпиада для учителей в области географического образования	региональный	Васильева С.Н., учитель географии	Диплом II степени
2019 2020	- очный городской конкурс «Лучший профилактический урок» в родительском сообществе	муниципальный	Ковалевская Н.М., учитель английского языка	2 место
2019 2020	- Городской конкурс программ ОУ по организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков	муниципальный	Кырганова О.В., директор ДОЛсДП «Солнышко» Бурова Д.Ю., зам. директора ДОЛсДП «Солнышко»	3 место
2019 2020	- открытый конкурс мастер-классов молодых/начинающих учителей и наставников «Сотворчество»	муниципальный	Прокопьева Л.П., учитель истории, Гербер П.А., учитель английского языка	сертификаты
2019 2020	- конкурс «Профессиональная компетентность педагога» в номинации: «Использование современных методов обучения, воспитания и развития»	всероссийский	Мезинова Г.М., учитель - логопед	победитель

2020-2021	дистанционный Фестиваль методических идей «Физика в школе»	региональный	Новикова О.А., учитель физики	победитель 3 место
2020-2021	конкурс «Педагогические инновации в образовании»	международный	Первухина О.А., учитель начальных классов	
2020-2021	конкурс «ИКТ как средство повышения качества образования»	международный	Первухина О.А., учитель начальных классов	1 место
2020-2021	профессиональный педагогический конкурс «Уроки по ФГОС»	всероссийский	Первухина О.А., учитель начальных классов	1 место
2020-2021	педагогический конкурс «Образовательный ресурс» (г. Москва)	международный	Первухина О.А., учитель начальных классов	1 место
2020-2021	дистанционная олимпиада для учителей в области биологического образования	региональный	Ермоленко Е.Н., учитель биологии	диплом призера

- обобщают педагогический опыт на различных уровнях

- результаты педагогической деятельности публикуют в изданиях и сборниках разных уровней (муниципальные, региональные, федеральные).

Но, при этом, есть и ряд проблем, связанных с:

1. отсутствием эффективной системы сопровождения, наставничества молодых педагогов.
2. недостаточной мотивацией педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

3.3. Организация образовательного процесса

3.3.1. Режим функционирования

ОО осуществляет свою деятельность в две смены в связи с тем, что проектная мощность составляет 266 человек, а фактическое наполнение школы - 458 обучающихся. Средняя наполняемость класса - 21 человек.

Продолжительность учебного года в 1 – классах - 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность урока – 40 минут.

Особенности обучения в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия только в первую смену,
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий,
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти,
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии.

В первом классе обучение ведется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Во 1 - 8 классах осуществляется организация обучения в условиях пятидневной учебной недели.

В 9 - 11 классах осуществляется организация обучения в условиях шестидневной учебной недели.

3.3.2. Программное обеспечение

В соответствии со статьёй 10 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общее образование реализуется по следующим уровням образования:

1 уровень - дошкольное образование (платные образовательные услуги);

2 уровень - начальное общее образование; нормативные сроки обучения - 4 года.

3 уровень - основное общее образование; нормативные сроки обучения - 5 лет.

4 уровень - среднее общее образование; нормативные сроки обучения - 2 года.

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями общего образования ОО. Дополнительное образование включает в себя реализацию дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых. ОО свободно в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам общего и дополнительного образования. В учебных планах сохранены все обязательные предметные области, учебные предметы, объем часов, соответствующие ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Реализуются ООП НОО, ООО и СОО, а также АОП НОО.

В 1 – 4 классах обучение осуществляется по программам:

- «Перспективная начальная школа»
- «Начальная школа XXI века»

В части, формируемой участниками образовательного процесса, вводятся курсы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений: - в 5-7-х классах - «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 0,5 часа в неделю с целью формирования безопасного поведения обучающихся; в 6-х классах вводится 0,5 часа в неделю предмета «Экологии растений Томской области» в целях изучения раздела «Краеведение» (биологии, родного края); 0,5 часа в 5 классах реализуется предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР). С целью формирования коммуникативной компетенции обучающихся – развития устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на русский язык в 7 классе.

В связи с включением в обязательную часть учебного плана основного общего образования «Второй иностранный язык» в 5, 6 классах реализуется «Второй иностранный язык» (немецкий язык) в количестве 1 часа в неделю.

Кроме того, вопросы духовно-нравственной культуры народов России включены в рабочие программы учебных предметов «русский язык», «литература», «обществознание», а так же во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Вопросы по безопасности дорожного движения реализуются в 5-11 классах в рамках учебного предмета ОБЖ, а также классных часов в 1-11 классах по рабочей программе по основам безопасности дорожного движения (БДД), разработанной на основе программы общеобразовательных учебных заведений в РФ «Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах», рекомендаций Минобрнауки по реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг». Учебные программы по ППБ реализуются в 5-9 классах в рамках классных часов по программе «Программа по пожарной безопасности для обучающихся 1-9 классов».

Учебный план 10 - 11 классов представлен для универсального профиля. В рамках предметов региональной направленности ведется предмет «Основы социального проектирования» 1 час в неделю в 10 классе. Из компонента образовательного учреждения в 10 классе добавлено 2 часа на изучение математики, выделены 1 час на изучение предмета «Черчение» и 1 час на курс «Психология». В 11 классе добавлено 2 часа на изучение математики, выделено по 1 часу на элективные курсы «Математика – абитуриенту» и элективный курс по русскому языку «От простого к сложному». Учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне 1 час в неделю в 11 классе.

Образовательный процесс осуществляется на основе социального заказа, разработанных и реализуемых рабочих программ общего и дополнительного образования, основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план позволяет обеспечить реализацию образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ элективных и факультативных курсов по выбору в 10-11 классах.

3.3.3. Учебный план

- **в 1 - 4 классах**

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена следующими предметами:

«Русский язык» предусматривает изучение программного материала по русскому языку в 1-4-х классах в объёме 5-ти часов в неделю.

«Литературное чтение» предусматривает изучение курса в объёме 4-х часов в неделю в 1-3 классах, а в 4 классах в объёме 3-х часов в неделю

«Иностранный язык» (английский язык) (2-4 классы) предусматривает изучение курса в объёме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» в объёме 4-х часов в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир) в 1-4 классах предусматривает изучение учебного предмета «Окружающий мир» в объёме 2 часов в неделю.

Предметная область «Физическая культура» в 1-4 классах предусматривает изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3-х часов в неделю, а также отработку практических навыков по ОБЖ, беседы и инструкции по технике безопасности при проведении уроков в спортивном зале и на школьной спортивной площадке.

Предметная область «Искусство» предусматривает изучение учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» по одному часу в неделю.

Образовательная область «Технология» предусматривает изучение учебного предмета «Технология» как отдельного предмета в объёме 1 часа в неделю в 1-4 классах. В 3-4 классах включает раздел «Практика работы на компьютере» с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Продолжается реализация программы «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся по одному часу в неделю на основании приказа от 1 февраля 2012 года № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «О введении с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного

курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р.

- **в 5 - 9 классах**

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы), «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы), и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология» (5-8 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

В части, формируемой участниками образовательного процесса, вводятся курсы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений:

- в 5,7-х классах - «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 0,5 часа в неделю с целью формирования безопасного поведения обучающихся;

- в 6 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» будет изучаться в качестве модуля в учебном предмете «Физическая культура» 0,5 часа первое полугодие; 0,5 часа в 5 классах реализуется предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР).

Кроме того, вопросы духовно-нравственной культуры народов России включенные в рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Обществознание», а так же во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. С целью формирования коммуникативной компетенции обучающихся – развития устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на русский язык в 7 классе.

В 9 классах в части, формируемой участниками образовательного процесса, вводятся факультативные курсы по математике, русскому языку и курс «Финансовая грамотность», а также отводится 1 час на углубление учебного предмета «Информатика».

В связи с включение в обязательную часть учебного плана основного общего образования в предметную область «Иностранный язык) учебный предмет «Второй иностранный язык» (немецкий язык) реализуется в количестве 1 час в 5,6 классах.

Вопросы по безопасности дорожного движения реализуются в 5-11 классах в рамках учебного предмета ОБЖ, а также классных часов в 1-11 классах по рабочей программе по основам безопасности дорожного движения (БДД), разработанной на основе программы общеобразовательных учебных заведений в РФ «Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах», рекомендаций Минобрнауки по реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020гг».

Учебные программы по ППБ реализуются в 5-9 классах в рамках классных часов по программе «Программа по пожарной безопасности для обучающихся 1-9 классов».

- **в 10 - 11 классах**

Учебный план универсального профиля состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы «Русский язык» на углубленном уровне и «Литературу».

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык» (английский язык).

Предметная область «Общественные науки» представлена учебными предметами: «История», «География», «Обществознание». Изучение учебного предмета «География» завершится в 10 классе.

Предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» на углубленном уровне и «Информатику».

Предметная область «Естественные науки» включила учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология».

Предметная область «Физическая культура, экология, и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными предметами «Физическая культура», и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена элективными курсами «Индивидуальный проект», «Финансовая грамотность» и факультативными курсами «Дизайн», «Черчение», «Психология», «Разбор заданий повышенной сложности по истории», «Актуальные вопросы обществознания».

При составлении учебного плана 11 класса использована модель, состоящая из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть - предметы федерального компонента образования. Вариативная часть учебного плана - предметы, учебные курсы, дисциплины (модули), содержание которых проектируется на основе учета социокультурной и экономической специфики Томской области и региона Сибири в целом, а также с учетом общеобразовательного заказа обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план 11 классов представлен для универсального профиля. Из компонента образовательного учреждения в 11 классе добавлено 2 часа на изучение математики, выделено по 1 часу на элективные курсы «Математика – абитуриенту» и элективный курс по русскому языку «От простого к сложному». Учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне 1 час в неделю в 11 классе.

3.4. Дополнительные образовательные услуги

3.4.1. Организация внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего, среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются образовательной организацией, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса.

В школе реализуется модель внеурочной деятельности «Интеграция ресурсов школы (программ и воспитательной работы) и учреждений дополнительного образования».

Система внеурочной деятельности в школе выстроена в соответствии со следующими направлениями:

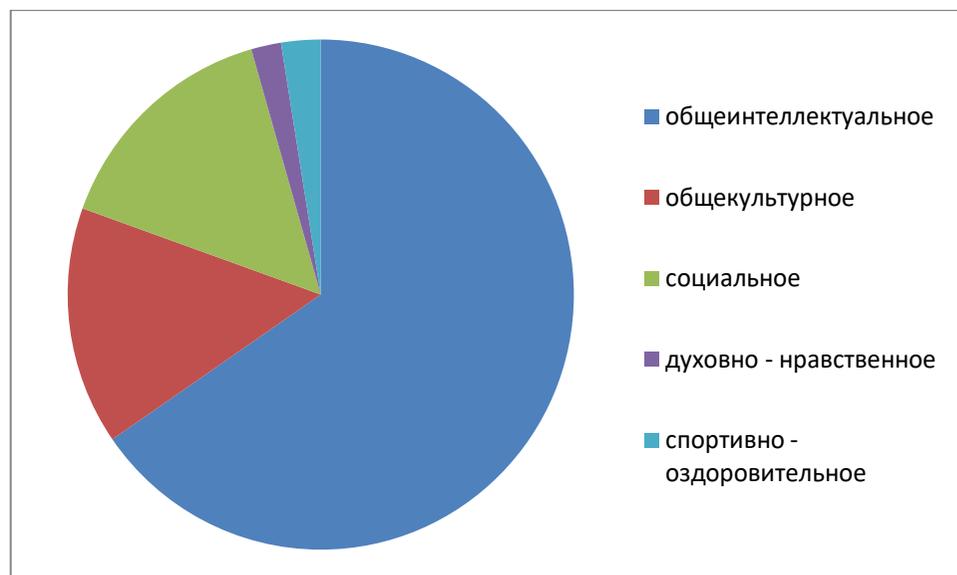
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное.

Каждое из направлений представлено следующими курсами.

Направление внеурочной деятельности	Количество курсов по направлению	Название курсов	Количество обучающихся
Спортивно-оздоровительное	1	«Подвижные игры»	23
Общеинтеллектуальное	17	«Учусь создавать проекты»	134
		«Ключ и заря»	24
		«Изучаем природу родного края»	24
		«Оригами»	11
		«Удивительный мир слов»	75
		«Занимательная математика»	90
		«Английский зоопарк»	40
		«История Сибири»	10
		«Решение задач по химии»	7
		«Русский родной язык»	23
		«Коррекционн-развивающие занятия»»	23
		«Юный натуралист»	33
		«Увлекательный мир информатики»	57
		«Путешествие по англоязычным странам»	17
		«Микробиология »	10
		«Техническая школа» (фрезеровщик)	10
		«Литература и мультипликация»	5
Общекультурное	6	Творческая мастерская «Маленький мастер»	47
		«Магия творчества»	22
		«ИЗО - студия»	24
		«Волшебный мир искусства»	9
		Театральная студия «Овация»	18
Театральная студия «Волшебные куклы»	18		
Социальное	5	«Учусь оценивать свои успехи»	20
		«Основы финансовой грамотности»	18

		«Основы социализации личности»	28
		«Гражданин мира»	32
		«Юный медиатор»	30
Духовно-нравственное	1	«Музей в твоём классе»	17
		Нагрузка в среднем на обучающегося	2,2

*Уровень востребованности направлений внеурочной деятельности
(на основе количества посещений)*



Вывод:

- наиболее востребовано обучающимися общеинтеллектуальное направление. Данное направление представлено различными курсами, но, при этом наблюдается недостаток программ по естественнонаучному и технологическому профилю,

- наименее востребовано духовно – нравственное направление. Данное направление представлено одним курсом. Наблюдается недостаток программ по данному направлению.

3.4.2. Система дополнительного образования

ОУ имеет лицензию ДООТО на право ведения образовательной деятельности по программам дополнительного образования 5 направленностей:

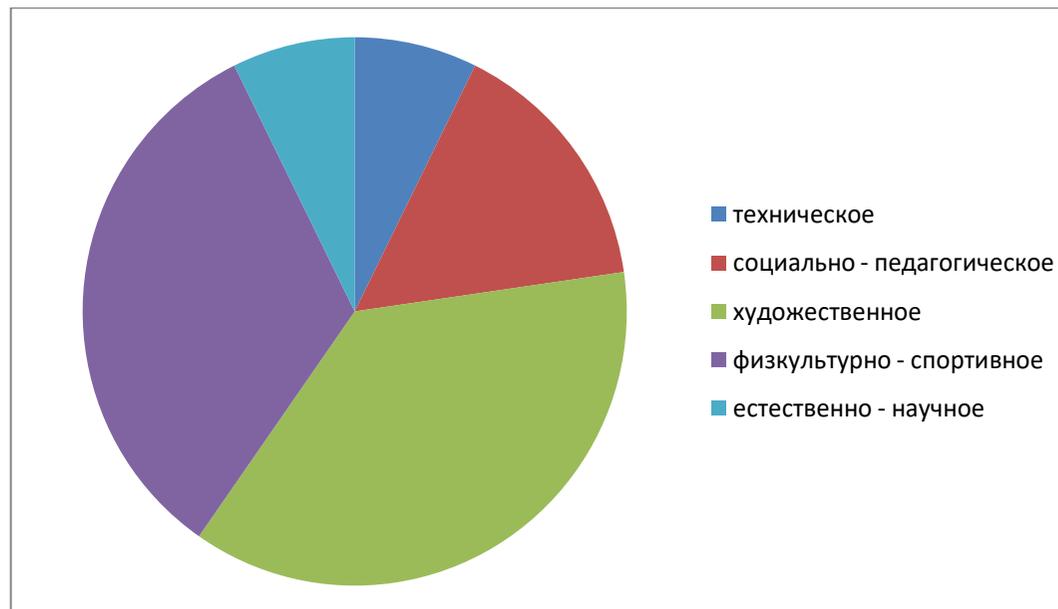
- 1) технической («Техническое моделирование»);
- 2) социально – педагогической («Память», «Радиобум»);
- 3) художественной («Эстрадная песня», «Море идей», «Каламбур», «Буратино»);
- 4) физкультурно – спортивной («Волейбол», «Баскетбол»);
- 5) естественно – научной («Юный Исследователь»).

Так, в 2019-2020 учебном году на базе ОУ функционировало 12 объединений дополнительного образования: 4 спортивных секции: 2 секции волейбола, 2 секции баскетбола, 8 кружковых объединений. Количество обучающихся, занятых в кружках и секциях - 205 человека (45 % от общего количества обучающихся). 247 обучающихся (55,1% от общего числа обучающихся в ОУ) посещают учреждения дополнительного образования. Ежегодно воспитанники объединений ДО принимают активное участие в мероприятиях различного уровня.

По итогам 2019 – 2020 учебного года) ребята приняли участие в конкурсах, мероприятиях:

- муниципального уровня –21 мероприятие;
- регионального уровня –5 мероприятий;
- всероссийского –2 мероприятий;
- международного уровня –3 мероприятия.

*Уровень востребованности направлений системы дополнительного образования
(на основе количества посещений)*



Вывод: необходимо совершенствование системы дополнительного образования, расширение количества объединений ДО естественно – научного и технического направлений.

3.5. Характеристика материально-технической базы.

Наша школа расположена в здании площадью 2567,3 кв.м. Здание школы двухэтажное. Содержание здания осуществляется в соответствии со стандартами качества. В школьном здании имеется 13 кабинетов, универсальная мастерская (дерева и металлообработки), 1 компьютерный класс. Функционирует в школе спортивный зал, оборудованный для проведения занятий по легкой атлетике и спортивным играм. Имеется также актовый зал,

рассчитанный на 100 человек, столовая на 80 посадочных мест, медицинский кабинет, библиотека. Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов удовлетворяет общим требованиям и включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях. Библиотечно-информационный центр, насчитывает более 6871 единиц хранения традиционных носителей информации, а также электронную продукцию (39 экземпляров).

Есть кабинет педагога-психолога, комната детской организации, радиорубка, помещение цирковой студии «Каламбур».

Аппаратное обеспечение

компьютеры	принтеры	мультимедийные проекторы с экранами	интерактивные доски SMART	ноутбуки (мобильный класс)	ноутбуки (администрация, учителя)	web - камеры	сканеры	ксероксы	МФУ
74	15	15	7	30	8	8	3	2	3

В локальную сеть объединены не только компьютеры, установленные в компьютерном классе; но работает и общая локальная сеть по школе (1 сеть – 11 компьютеров, 2 сеть – 35). Обеспечен постоянный доступ к сети Интернет.

На территории школы оборудованы игровые площадки, баскетбольная площадка, хоккейная коробка. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Вывод: материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует современным требованиям, но, при этом, существует проблема оснащения кабинетов по биологии, химии, физике наглядными пособиями, лабораторным оборудованием. Дальнейшее совершенствование образовательной инфраструктуры школы необходимо.

3.6. Структура внутришкольного управления

Управление МБОУ СОШ № 33 г. Томска осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», Уставом школы и иными локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Схема управления



Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Коллегиальными органами управления являются:

- 1) общее собрание трудового коллектива;
- 2) педагогический совет;
- 3) методический совет;
- 4) Управляющий совет;
- 5) родительский совет.

В целях учета мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, создается Совет обучающихся – орган ученического самоуправления.

Для выполнения тактических и стратегических проектов к работе привлекаются **временные проблемно - творческие группы**, состоящие из всех субъектов образовательной деятельности.

Созданы и работают общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов.

3.7. Развитие сетевого взаимодействия и партнерских отношений

В МБОУ СОШ № 33 разработана и успешно реализуется «Модель развития сетевого взаимодействия и партнерских отношений».

Сетевое взаимодействие предполагает совместную деятельность нескольких образовательных учреждений, организованную для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования

МБОУ СОШ № 33 г. Томска осуществляет сетевое взаимодействие со следующими образовательными учреждениями г. Томска:

№ п/п	Учреждения образования, субъекты сетевого взаимодействия	Цель взаимодействия	Основные результаты взаимодействия	Нормативно-правовое обеспечение

1	ОУ г. Томска и Томской области	<p>-создание оптимальных условий для раскрытия, формирования и удовлетворения интересов, склонностей детей и подростков, самореализации личности;</p> <p>- формирование активной жизненной позиции;</p> <p>- формирование патриотического мировоззрения у детей и подростков</p>	<p>совместная реализация региональных и муниципальных проектов и программ в области гражданского образования и развития ГОУ, направленного на развитие образования.</p> <p>Развитие взаимодействия по реализации сетевых программ, программ по обучению общественных управляющих и гражданско-правовому образованию.</p> <p>Развитие взаимодействия в рамках реализации социальных проектов.</p>	договоры о сотрудничестве
	<ul style="list-style-type: none"> - ВУЗы г. Томска: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ТГУ ▪ СибГМУ - учреждения СПО: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ОГБУ СПО "Томский экономико-промышленный техникум" 	<p>- развитие проектной деятельности обучающихся;</p> <p>- формирование и развитие навыков научно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>- профессиональное самоопределение обучающихся</p>	<p>сетевые образовательные мероприятия, реализация мероприятий в рамках ГЦП</p> <p>реализация проекта "Техническая школа"</p>	договоры о сотрудничестве

	учреждения ДО г. Томска: - МБ «Лукоморье» д. Лоскутово г. Томска, - МУ ДК «Настроение», - МБОУ ДО «Дом детства и юношества «Факел»», - МБОУ ДОД Школа искусств № 8	- интеграция общего и дополнительного образования; - развитие творческого потенциала обучающихся; - свободное самоопределение и самореализация обучающихся	развитие взаимодействия в области ДО, в осуществлении профориентационной, профилактической, методической, культурно-просветительной деятельности.	договоры о сотрудничестве
--	--	--	---	---------------------------

Сетевое взаимодействие позволяет на практике:

- добиться совместно общей цели;
- усилить взаимопомощь;
- обеспечить обмен опытом, идеями, технологиями;
- осуществлять продуктивное сотрудничество;
- оптимизировать использование средств и ресурсов.

Направления сотрудничества с социальными партнерами

Важнейшим фактором обеспечения качества образования является развитие партнёрских отношений школы с другими сферами общественной практики: с представителями науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями.

Социальное партнёрство в школе осуществляется по нескольким направлениям:

- социально – педагогическое;
- гражданско – патриотическое;
- оздоровительное;
- профилактическое;
- профориентационное;
- культурологическое.

Система социального партнерства

<i>Направление</i>	<i>Социальные партнеры</i>	<i>Виды партнерской деятельности</i>
Социально педагогическое –	Департамент образования администрации города Томска	- реализация инновационного проекта «Интеграция общего и дополнительного образования как условие успешной социализации обучающихся» в качестве муниципальной инновационной площадки
	МАОУ ИМЦ	участие в конкурсных мероприятиях, повышение квалификации в рамках накопительной системы, создание условий для обобщения и представления педагогического опыта
	ОГБУ РЦРО	участие в конкурсных мероприятиях, повышение квалификации в рамках накопительной системы, создание условий для обобщения и представления педагогического опыта; координация и мониторинг инновационной деятельности в рамках РВЦИ, участие в открытых образовательных событиях
	ТОИПКРО	участие в конкурсных мероприятиях, повышение квалификации в рамках накопительной системы, создание условий для обобщения и представления педагогического опыта
	Депутаты городской и областной Думы по Кировскому избирательному округу № 2	спонсорская помощь в обеспечении жизнедеятельности учреждения, образовательных мероприятий
	детский сад № 23 г. Томска	проведение добровольческих акций в течение года, предшкола
	Союз детских организаций Томской области «Чудо»	сотрудничество в рамках деятельности системы дополнительного образования реализация городских целевых программ
	Городская детская организация «Улей»	сотрудничество в рамках деятельности системы дополнительного образования реализация городских целевых программ
Гражданско патриотическое –	ОГБУ РЦРО Совет ветеранов д. Лоскутова	- деятельность центра гражданского образования; - участие в реализации регионального проекта «Развитие гражданского образования в Томской области»; - проведение добровольческой акции «Дети – ветеранам», поселкового Дня Победы, митинга памяти и скорби, несение Вахты памяти

Оздоровительное	ОГБУЗ «Лоскутовская РП» МООУ «Санаторно-лесная школа»	- проведение медицинских осмотров; - оздоровление обучающихся; - организация просветительской работы в области здоровьесбережения
Профилактическое	ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер»	просветительская деятельность
	Центр социальной помощи семье и детям «Огонек»	проведение профилактической работы с обучающимися и их семьями
	ОУУП и ПДН ОМВД России по Кировскому району г. Томска; ПДН ОМВД по Томскому району	
	Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Кировского, Томского районов	
	Отделы опеки и попечительства Кировского, Томского районов	оказание помощи в обеспечении оптимальных условий для жизни и воспитания детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних, не имеющих нормальных условий для жизни и воспитания в семье
	Центр социальной поддержки населения Кировского, Томского районов	поддержка социально неблагополучных семей и их детей
	МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»	проведение профилактической работы с обучающимися и их семьями; просветительская деятельность
МАУ "Центр профилактики и социальной адаптации"Семья"»		
Профориентационное	ОГКУ «Центр занятости населения города Томска»	трудоустройство подростков в летний период, в течение учебного года, профориентационная деятельность
	Предприятия: общество с ограниченной ответственностью «Томский инструментальный завод», ООО «ЖКХ «Лоскутовское»; ОГУП «Томское ДРСУ»; ОАО «Горсети»	профориентационная деятельность
	Отдел территориального управления д. Лоскутово администрации	проведение акций по благоустройству территории организация и проведение культурно – массовых мероприятий с привлечением

Культурологическое	Кировского района	обучающихся
	МБ «Лукоморье» д. Лоскутова г. Томска	проведение совместных мероприятий, мероприятий для обучающихся в период каникул
	МУ ДК «Настроение»	сотрудничество в организации деятельности в области ДО, в культурно-просветительной деятельности, проведение совместных мероприятий для жителей посёлка
	ОГАУК «ТОХМ» и другие музеи г. Томска	посещение выставок в каникулярное время, в течение учебного года
	театры и развлекательные центры г. Томска	организация досуговой деятельности обучающихся

Эффекты социального партнерства:

Для обучающихся:

- возможность обучаться в контекстах за пределами классной комнаты;
- возможность работать с реальными образовательными объектами;
- возможность осваивать разные социальные роли;
- возможность развивать навыки самоанализа и саморефлексии;
- возможность развивать креативность и открытость новому;
- возможность узнавать информацию от специалистов профессионалов;
- возможность расширять опыт взаимодействия с другими взрослыми и школьниками.

Для педагогов и администрации:

- возможность обогатить программу обучения;
- возможность осуществлять обмен опытом и организовывать профессиональную коммуникацию;
- возможность развивать профессиональные компетенции;
- возможность генерировать у обучающихся мотивацию и позитивное отношение к учебе;

Для родителей и представителей местного сообщества:

- возможность принимать непосредственное участие в процессе обучения;
- возможность лучше понимать процесс обучения;
- возможность получить новую информацию и развить навыки, необходимые в обществе непрерывного образования;
- возможность поделиться опытом в тех областях, которые востребованы школьной практикой.

3.8. Направления воспитания и социализации обучающихся

Основные направления воспитания и социализации обучающихся школы №33 следующие:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.
- Стимулирование инициативы самостоятельности, чувства ответственности обучающихся и воспитанников через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций. Направления воспитания и социализации реализуются через систему традиционных мероприятий.

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания	Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры	Стимулирование инициативы самостоятельности, чувства ответственности обучающихся и воспитанников через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления
-деятельность в рамках ЦГО	- система классных часов	- система трудовых дел (субботники,	- система классных	-акция «Спаси дерево» (по сбору	- выставки декоративно –	- деятельность ученического

<p>«Социальное проектирование»;</p> <p>- деятельность в рамках регионального проекта «Развитие гражданского образования в ОО г. Томска и Томской области»;</p> <p>- деятельность волонтерского отряда «Мы сами»;</p> <p>- акция «Школа правовых знаний»;</p> <p>- мероприятия в рамках Международного дня прав ребенка;</p> <p>- День толерантности;</p> <p>- акция «Весенняя неделя добра»;</p> <p>- мероприятия в рамках гражданско – патриотического месячника;</p> <p>- волейбольный турнир, посвященный памяти А.</p>	<p>в 1-4 классах;</p> <p>- День толерантности;</p> <p>- торжественное мероприятие, посвященное памятной дате «День неизвестного солдата»;</p> <p>- акция «В мире книг»;</p> <p>- мероприятия в рамках Международного дня грамотности;</p> <p>- сменные тематические стенды;</p> <p>- тематические радиопередачи (школьное радио)</p>	<p>генеральные уборки и др.);</p> <p>- месячник профориентации;</p> <p>- участие в муниципальных, региональных мероприятиях (конкурсы, проекты, Дни открытых дверей в учреждениях СПО, ВУЗах);</p> <p>- реализация мероприятий профориентационной направленности в рамках проектов «Билет в будущее», «Проектория»;</p> <p>- экскурсии на предприятия;</p> <p>- игровые программы «Экскурс в профессию»;</p> <p>- сменные тематические стенды;</p> <p>- профессиональные пробы;</p>	<p>часов по профилактике насилия, суицидального поведения и употребления ПАВ (5-9 классы);</p> <p>- акция «Родительский урок»;</p> <p>- Единые дни профилактики;</p> <p>- акция «Наше здоровье – в наших руках»;</p> <p>- спортивные соревнования;</p> <p>- Дни здоровья;</p> <p>- акция «Мир здорового питания»;</p> <p>- акция «Думай до, а не после!»;</p> <p>- семейная эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья!»;</p>	<p>макулатуры);</p> <p>- тематические мероприятия в рамках Международного дня энергосбережения ;</p> <p>- акция «Кормушка»;</p> <p>- акция «День Земли»;</p> <p>- акция «Сделаем планету чище!»;</p> <p>- сменные тематические стенды;</p> <p>- тематические радиопередачи (школьное радио)</p>	<p>прикладного творчества;</p> <p>- тематические мероприятия (спектакли, концертные программы);</p> <p>- мероприятия в рамках Международного дня памятников и исторических мест;</p> <p>- экскурсии (в том числе виртуальные) в музеи, театры и др.;</p> <p>- городская целевая программа «Музейная педагогика»;</p> <p>- совместные творческие мероприятия с ДК «Настроение» (День поселка и др. праздничные даты»);</p>	<p>самоуправления (Совет школы, Актив школы);</p> <p>- деятельность в рамках ДОО «Республика детства»;</p> <p>- социальное проектирование;</p> <p>- Деятельность в рамках ЦГО «Социальное проектирование»;</p> <p>- День школьного единства;</p> <p>- День самоуправления;</p> <p>- организация мероприятий в рамках Дня РДШ;</p> <p>- система обучающих тренингов «Я – лидер»;</p> <p>- Деятельность волонтерского отряда «Мы сами»;</p> <p>- участие в мероприятиях</p>
--	--	---	---	---	---	---

<p>Неустроева;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия, посвященные Дню Победы; - акция «Дети – ветеранам»; - мероприятия, посвященные Международному Дню ребенка; - сменные тематические стенды; - тематические радиопередачи (школьное радио) 		<ul style="list-style-type: none"> - сменные тематические стенды; - тематические радиопередачи (школьное радио); - реализация мероприятий в рамках программы организации летнего отдыха обучающихся «Город мастеров» 	<ul style="list-style-type: none"> - День семьи; - сменные тематические стенды; - тематические радиопередачи (школьное радио) 		<ul style="list-style-type: none"> - литературные гостиные; - творческие отчеты объединений ДО; - сменные тематические стенды; - тематические радиопередачи (школьное радио) 	<p>регионального Молодёжного форума гражданских инициатив «Россия – это мы!»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация мероприятий в рамках Международного дня ОАШ; - реализация проектов «ключевых дел»; - участие в городских целевых программах; - фестиваль «Вот мы какие!»; - сменные тематические стенды; - тематические радиопередачи (школьное радио)
---	--	---	--	--	--	---

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 33 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ СОШ № 33 г. Томска на период 2015 - 2020 гг.

Программа развития МБОУ СОШ № 33 г. Томска на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни. Основная цель (создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели образовательного учреждения в условиях модернизации российского образования, создание благоприятной образовательной среды для раскрытия способностей каждого обучающегося, обеспечение подготовки выпускников, умеющих ориентироваться в современном высокотехнологичном конкурентном мире) достигнута.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- обеспечение к 2020 году доступности различных форм качественного образования для 100% обучающихся;
- обеспечение стабильного результата в отношении абсолютной успеваемости обучающихся (96 - 97% в течение последних трех лет);
- создание доступной среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции обучающихся с ОВЗ, обучающихся-инвалидов в образовательный процесс.

В школе используются различные формы обучения: очное, семейное, индивидуальное обучение на дому, дистанционное. Педагоги школы выполняют требования по обучению детей с ОВЗ: составляют адаптированные рабочие образовательные программы, учитывают индивидуальные особенности детей при проведении контроля знаний, поскольку отдельных коррекционных классов в нашей школе нет, дети с особыми образовательными потребностями обучаются в общеобразовательных классах.

Педагоги используют дифференцированные формы заданий с целью создания ситуации успеха для различных категорий обучающихся (100% педагогов), проводят индивидуальные консультации для обучающихся с трудностями в обучении (100% педагогов).

В рамках деятельности школьного ПМПк осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, ведутся карты динамического наблюдения. В школе реализуется система консультаций по всем

учебным дисциплинам, с помощью которой обучающиеся могут ликвидировать пробелы в знаниях, отработать учебный материал, получить консультативную помощь.

Но не все обучающиеся с низкими учебными результатами используют данные возможности, поэтому повышение качества образования школьников, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, остается одной из основных задач ОУ;

- обновление программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся (ежегодно разрабатываются и модифицируются программы внеурочной деятельности (положительная динамика на 6 %), программы дополнительного образования (положительная динамика на 25%)). При этом наблюдается отрицательная динамика занятости обучающихся в объединениях внеурочной деятельности, дополнительного образования на базе школы, в соответствии с этим необходимы меры по привлечению обучающихся в деятельность данных объединений, а также по сохранению контингента обучающихся в данных объединениях;

- развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами; в школе разработана и успешно реализуется «Модель развития сетевого взаимодействия и партнерских отношений», осуществляется сетевое взаимодействие с ОУ г. Томска в области гражданского образования в рамках реализации региональных проектов, с ВУЗами и учреждениями СПО (сетевые образовательные мероприятия, реализация проекта «Техническая школа»), развиваются партнерские отношения с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и др., наблюдается расширение на 15% и эффективное использование ресурсов социального партнерства для построения современной образовательной среды школы;

- реализация вариативных форм организации профориентационной деятельности в ОО как условия эффективной профориентационной работы; наблюдается положительная динамика (на 10%) количества мероприятий разных уровней профориентационной направленности, в которых принимают участие обучающиеся Школы; наблюдается положительная динамика (на 17%) количества обучающихся - участников мероприятий разных уровней профориентационной направленности. Но, при этом, состояние проблем и перспектив занятости молодежи города на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников в нашей школе не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе. Результаты педагогических и психологических исследований специалистов школы показывают, что готовность к профессиональному самоопределению недостаточна даже у выпускников школы. Социологические исследования по выявлению особенностей выбора профессии обучающимися школы показали, что каждый четвертый выпускник нашей школы на момент исследования (май 2020 г.) не определился в выборе своего будущего вида профессиональной деятельности. При этом абсолютное большинство

выпускников (70,0%) планирует поступить в высшие учебные заведения. Поэтому одной из главных задач школы является совершенствование форм и методов профориентационной работы и умения применять их на практике;

- Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования. Информационно – коммуникативные технологии используют 100% педагогов. В своей работе учителя используют:

- ученические программы;
- программы-тренажеры;
- контрольные программы;
- демонстрационные;
- имитационные и моделирующие программы;
- информационно-справочные программы;
- мультимедиа-учебники;
- цифровые платформы (ШЦП, РЭШ, Я-класс и т.д.).

Использование интерактивной доски составляет 56%, так как интерактивные доски используют в основном учителя начальных классов, информатики и ИКТ, географии, английского и русского языков в связи с тем, что всего несколько классов в школе оборудованы данным программным обеспечением и самими досками.

- Увеличение количества используемых цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе. Внедрение цифровых образовательных ресурсов с их встраиванием в учебный процесс позволяет дополнять и сочетать традиционные методы обучения с новыми, объективно оценивать качество обученности по предмету и результаты образовательной деятельности, обеспечить построение траектории развития индивидуальных способностей ученика. Результаты анкетирования показали, что учителя активно используют цифровые образовательные ресурсы (используют цифровые платформы, где размещается учебный контент, анализируют данные, которые собираются на этих платформах для учащихся, консультируют в режиме чата или видеосвязи, дают комментарии в «облачных» документах. При этом, остаются задачи, требующие дальнейшего разрешения. Среди них:

- подключение школ к высокоскоростному Интернету,
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам внедрения цифровых технологий и др.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в ОО. (180-е место в рейтинге среди 263 мест (образовательных учреждений Томской области), общий показатель оценки качества в баллах – 78,46 по итогам 2020 года);

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ СОШ № 33 к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

4.2. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ СОШ №33 г. Томска

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы, обеспечивающие развитие МБОУ СОШ № 33	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Качество образования	Стабильность успеваемости в выпускных и переводных классах. Положительная динамика показателей абсолютной и качественной успеваемости. Стабильность результатов государственной итоговой аттестации обучающихся. Интеграция основного и дополнительного образования и образовательного потенциала	Низкие показатели (образовательные результаты) по ряду учебных предметов по итогам ВПР	Проведение диагностики сформированности учебной мотивации обучающихся по предметам Выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности, формирование банка данных	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка требует организацию дифференцированного подхода в обучении, что влечет увеличение нагрузки на педагога

	социума, которая ведёт к созданию целостной образовательной среды.		Разработка схемы организации дополнительных занятий с обучающимися с рисками учебной неуспешности. Разработка внутришкольных механизмов мониторинга качества подготовки обучающихся к ВПР. Усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Учебные планы по предметам и курсам внеурочной деятельности позволяют оптимально реализовать ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. В учебных планах сохранены все обязательные предметные области, учебные предметы, объем часов, соответствующие ФГОС. Спецификой учебного плана МБОУ СОШ № 33 является: <ul style="list-style-type: none"> • поддержка значительного уровня вариативности системы томского образования: системы – «Начальная школа XXI века», 	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. У ряда педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.

	<p>«Перспективная начальная школа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прохождение программы за счет использования продуктивных педагогических технологий и методов обучения; • особое внимание уделяется формированию экологической компетентности школьников на уроках окружающего мира через проектную деятельность; • модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов; • применение ИКТ в качестве инструментария на различных уроках в зависимости от изучаемых тем. 			
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	<p>Позитивный опыт реализации дистанционных форм обучения, использования элементов онлайн-образования и возможностей семейного образования.</p> <p>Использование компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы.</p>	Недостаточная скорость сети Интернет	Использование ресурсов организаций – партнеров Развитие сетевых форм взаимодействия Обновление педагогических практик с использованием цифровых технологий	Неготовность родительской общественности к вариативности форм обучения ,

	Наличие обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенных с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках. Распределенные базы данных по отраслям знаний. Наличие средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д. Наличие электронной библиотеки.			
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Высокий уровень подготовки и компетентность кадрового состава	Недостаток помещений для проведения внеурочных занятий, занятий объединений ДО; спортивных мероприятий	Использование ресурсов организаций – партнеров	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивации обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы для осуществления образовательной и воспитательной деятельности.	Приверженность ряда представителей педагогического коллектива к традиционным формам обучения Выход из строя (возможные проблемы с функционированием) тех. оборудования	Перспективное планирование и своевременный ремонт (замена) необходимого оборудования	Унифицированное оформление образовательной среды школы, отказ от использования новых форм и методов работы приводит к потере индивидуальности ОО и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
Кадровое обеспечение деятельности	Реализация системы непрерывного образования, переподготовки и повышения	Отсутствие эффективной системы работы по	Организация работы по наставничеству. Участие молодых	Недостаток выпускников пед. ВУЗов, готовых к осуществлению

образовательной организации	квалификации педагогических кадров	наставничеству Дефицит педагогических кадров	педагогов в конкурсах профессионального мастерства Оказание мер социальной поддержки	педагогической деятельности
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Развитие системы социального партнерства Наличие договоров с ВУЗами, ССУЗами, учреждениями СПО, НПО, учреждениями культуры что делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.	Недостаточно эффективная система сетевого взаимодействия	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Опыт осуществления инновационной деятельности в области ГОУ, гражданско – патриотического образования Участие в качестве базовой организации в реализации региональных проектов Деятельность в качестве РВЦИ, МИП Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.	Территориальная отдаленность ОУ, затруднения в организации и проведении мероприятий (семинаров, практикумов и т.д.) с участием педагогов, представителей из других школ города	Дальнейшее совершенствование инновационного развития ОУ. Распространение инновационного опыта деятельности педагогов, ОУ в целом.	Неучастие ОУ в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ. Наличие общей стратегии и	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества	Совершенствование системы управления человеческими ресурсами Повышение квалификации или	Инертность системы образования в целом Зарегулированность и формализованность со стороны властных структур и контролирующих органов

	реализация отдельных стратегических направлений в деятельности, обеспечивающее относительную стабильность и поступательное развитие ОУ	образования	переподготовку в сфере управления образованием Дальнейшее внедрение информационных технологий управления, технологий менеджмента	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.
--	--	-------------	---	--

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ СОШ №33

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды школы, способная обеспечить реализацию учебно – воспитательного процесса; - эффективная работа школы в организации инновационной деятельности; - эффективная работа школы в организации профориентационной деятельности; - системная работа школы в организации профилактической деятельности; - интеграция общего и дополнительного образования.	5 4 5 5 5 5	5 4 4 4 4 4	1 3 2 6 5 4
2	б) проблемы:			

<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие модели образовательного пространства школы, объединяющей внешние и внутренние ресурсы (в том числе ресурс Центра «Точки роста») с целью эффективной организации образовательного процесса; - недостаточное количество программ по внеурочной деятельности и дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности; - дефицит оборудования, средств обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов внеурочной деятельности, естественно-научной направленности и технологической направленностей при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов "Физика", "Химия", "Биология"; «Экология»; «Технология»; а также для изучения основ робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования; - отсутствие опыта у педагогических работников в области организации деятельности и преподавания в центре «Точка роста»; - отсутствие партнерских связей и сетевого взаимодействия в формате «Школа – Кванториум – Музей начала наук «Точка гравитации»; «Школа – Дом научных коллабораций в Томске»; «Школа ВУЗ». 	5	4	5
	5	4	1
	3	2	3
	4	2	2
	4	3	4

4.4. Способы разрешения обозначенных проблем

Проблема	Задачи	Ожидаемый результат	Проекты, программы
Отсутствие модели образовательного пространства школы, объединяющей внешние и внутренние ресурсы (в том числе ресурс Центра «Точки роста») с целью эффективной	Разработать и апробировать модель образовательного пространства школы, объединяющую внешние и внутренние ресурсы (в том числе ресурс Центра «Точки роста») с целью эффективной организации	Наличие модели образовательного пространства школы, объединяющей внешние и внутренние ресурсы (в том числе ресурс Центра «Точки	Программа школы «Качество образования»

организации образовательного процесса	образовательного процесса.	роста»).	
		Эффективная организация образовательного процесса.	
		Повышение качества образования.	
Недостаточное количество программ по внеурочной деятельности и дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности	Разработать и апробировать программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности	Наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей. Развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся. Развитие познавательной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Модель развития внеурочной деятельности и дополнительного образования ОУ
Дефицит оборудования, средств обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов внеурочной деятельности, естественно-научной направленности и технологической направленностей при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов	Совершенствовать образовательную инфраструктуру школы, через оснащение кабинетов оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения основ робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования, реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей	Наличие оборудования, средств обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов внеурочной деятельности, естественно-научной направленности и технологической направленностей при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов	Программа школы «Повышение качества работы ОУ в рамках ЦОС»

<p>"Физика", "Химия", "Биология"; «Экология»; «Технология»; а также для изучения основ робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования</p>		<p>"Физика", "Химия", "Биология"; «Экология»; «Технология»; основ робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования, реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей. Эффективная организация образовательного процесса.</p>	
<p>Отсутствие опыта у педагогических работников в области организации деятельности и преподавания в центре «Точка роста»</p>	<p>Повышать профессиональное мастерство педагогических работников в предметных областях, в области цифровых технологий, в области организации деятельности и преподавания в центре «Точка роста», а также в области работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Эффективная организация образовательного процесса. Эффективная организация деятельности и преподавания в центре «Точка роста», а также в области работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Программа повышения профессионального мастерства педагогических работников</p>
<p>Недостаток развития партнерских связей и сетевого взаимодействия в технической и естественно- научной направленностях</p>	<p>Развивать партнерские связи и сетевое взаимодействие через организацию сетевого партнерского взаимодействия в формате «Школа – Кванториум – Музей начала наук «Точка гравитации»; «Школа – Дом научных коллабораций в Томске»; «Школа ВУЗ»</p>	<p>Расширение образовательного пространства на основе социального партнерства, сетевого взаимодействия.</p>	<p>Модификация модели развития партнерских связей и сетевого взаимодействия ОУ</p>

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №33 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Стратегия социально-экономического развития России до 2024 года и с перспективой до 2035 года
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты Томской области по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены Советом при губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам по направлению «Образование»; протокол от 23.03 2020г. № СЖ-Пр-533);
- Муниципальные проекты Города Томска по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены на заседании муниципального общественного совета по развитию общего образования и дополнительного образования детей в Городе Томске, протокол № 2 от 19.03.2019г.)

Стратегические цели развития образования до 2030 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является

компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- использование возможностей онлайн-образования с целью индивидуализации образовательного процесса;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ СОШ №33 г. Томска выступают:

- ранняя профориентация обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.);

- более широкое использование цифровых учебно – методических комплексов;

- развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.

- развитие волонтерского движения и добровольческих инициатив обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование и просвещение родителей;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

5.2. Миссия развития МБОУ СОШ № 33 г. Томска до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения

основных общеобразовательных программ, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МБОУ СОШ №33 видит свою **миссию** в совершенствовании условий для повышения качества образования и расширении возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно – научной направленности, программ дополнительного образования естественно – научной и технической направленностей, а также в создании открытого образовательного пространства, направленного на развитие самоопределения и самореализацию обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация данной миссии возможна через развитие потенциала школы, наличие вариативного спектра образовательных услуг, эффективно воспользоваться которыми может личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты.

5.3. Цели и задачи развития МБОУ СОШ № 33 г. Томска до 2025 года

Целью развития МБОУ СОШ № 33 г. Томска до 2025 года выступает:

Создание модели образовательного пространства, обеспечивающей повышение качества образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов, программ дополнительного образования.

Задачи реализации поставленной цели Программы:

1. Разработать и апробировать модель образовательного пространства школы, объединяющую внешние и внутренние ресурсы (в том числе ресурс Центра «Точки роста») с целью эффективной организации образовательного процесса.
2. Совершенствовать организационно-методические условия образовательного процесса для повышения качества образования через:
 - обновление содержания основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО; программ по внеурочной

- деятельности и дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности,
- внедрение современных методов и технологий преподавания, направленных на развитие познавательной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся,
 - организация целостной системы дополнительного образования на базе школы, для которой свойственно единство учебных и воспитательных мероприятий, применение единых требований и методических приемов,
 - создание цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;
 - совершенствование воспитательной компоненты образования.
- 3.** Развивать образовательную инфраструктуру школы, в том числе оснащение кабинетов:
- оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов внеурочной деятельности, естественно-научной направленности и технологической направленностей при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов "Физика", "Химия", "Биология", «Экология», «Технология»;
 - оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения основ робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования, реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей и т.д.;
 - компьютерным и иным оборудованием.
- 4.** Повышать профессиональное мастерство педагогических работников в предметных областях, в области цифровых технологий, в области организации деятельности и преподавания в центре «Точка роста», в области работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- 5.** Развивать партнерские связи и сетевое взаимодействие через организацию сетевого партнерского взаимодействия в формате «Школа – Кванториум – Музей начала наук «Точка гравитации»; «Школа – Дом научных коллабораций в Томске»; «Школа ВУЗ».

6. ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ МБОУ СОШ №33 ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ПРОЕКТЫ и ПРОГРАММЫ	2021	2022	2023	2024	2025
<p>Программа школы «Качество образования» Достижение образовательных результатов высокого уровня через совершенствование внутренней системы оценки качества образования, улучшение качества преподавания за счет освоения и использования современных образовательных технологий, техник, методов, приемов, форм обучения, направленных на формирование УУД, повышение учебной мотивации школьников, обеспечение усвоения базового уровня образования учащимися «группы риска» и обучающихся с ОВЗ.</p>					
<p>Модель профориентационной работы «От успеха в школе к успеху в жизни» Совершенствование профориентационной работы МБОУ СОШ № 33 г. Томска с учётом личностных особенностей обучающихся и социально-экономических потребностей региона, формирование у обучающихся осознанного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого, оптимизация системы межведомственного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, обеспечение методического сопровождения педагогических кадров по организации профориентационной работы с обучающимися.</p>					

<p>Целевая программа по профориентации обучающихся «Мой выбор» Создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения, обоснованного выбора профессии в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.</p>					
<p>Программа школы «Повышение качества работы ОУ в рамках ЦОС». Повышение качества образования через внедрение цифровизации в образовательный процесс. Создание единого информационного пространства школы.</p>					
<p>Программа целевой модели наставничества МБОУ СОШ № 33 г. Томска Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов образовательной организации.</p>					
<p>Программа работы с родительской общественностью «Диалог с родителями». Создание очной и дистантной системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в школе.</p>					
<p>Проект по развитию волонтерского движения в школе «Добру откроется сердце». Организация деятельности на базе школы волонтерского отряда обучающихся «Мы сами!», развитие</p>					

добровольческого движения обучающихся ОУ					
Программа «Основы управления» Развитие социальной, гражданской, коммуникативной компетентностей обучающихся.					

7. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБОУ СОШ №33

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Национальные проекты	Проекты и программы МБОУ СОШ № 33 г. Томска	Ожидаемые результаты	Отметка об исполнении  - не выполнено; - выполнено, но не в полном объеме; - выполнено
Задача 1. Разработать и апробировать модель образовательного пространства школы, объединяющую внешние и внутренние ресурсы (в том числе ресурс Центра «Точки роста») с целью эффективной организации образовательного процесса						
1.	Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы (модель организации деятельности ДО, модель организации внеурочной деятельности, система выявления и поддержки одаренных детей, система обеспечения вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации и др.), способствующих развитию потенциала всех участников образовательного пространства на основе реализации индивидуальных траекторий развития и открытого партнерства.	2021 - 2022	Проект «Современная школа»	Программа школы «Качество образования»	Качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому обучающемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной	

2.	Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт.	2023		Программа школы «Качество образования»	успешности. Наличие обновленных по содержанию общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности и дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности	
3.	Обеспечение условий для функционирования центра образования «Точка роста»	2021-2022	Проект «Современная школа»	Программа школы «Качество образования»		
4.	Интеграция образовательной среды школы в городское, региональное, общероссийское информационное образовательное пространство.	2021 - 2025	Проект «Современная школа»	Программа школы «Качество образования»	Наличие модели образовательного пространства школы, объединяющая внешние и внутренние ресурсы.	
5.	Реализация сетевых образовательных программ, интеграция основного и дополнительного образования.	2021 - 2025	Проект «Современная школа»	Программа школы «Качество образования»	Объединение комплекса организационно-педагогических условий школы и внешних ресурсов в единую	
6.	Привлечение социальных партнеров, включение обучающихся в социальные практики.	ежегодно	Проект «Современная школа» Проект «Успех каждого ребенка»	Модель профориентационной работы «От успеха в школе к успеху в жизни» Целевая программа по профориентации обучающихся «Мой		

				выбор»	образовательную систему, обеспечивающую возможность организации современного качественного образования детей.	
7.	Обеспечение оперативного и эффективного сотрудничества школы с семьей.	2021 - 2025	Проект «Современная школа» Проект «Успех каждого ребенка»	Программа работы с родительской общественностью «Диалог с родителями»	Расширение возможностей обучающихся в осуществлении профессионального самоопределения.	
8.	Повышение % участия обучающихся школы в проектах, направленных на раннюю профориентацию молодежи «Билет в будущее», «Территория интеллекта», онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория"	2021 - 2025	Проект «Успех каждого ребенка»	Модель профориентационной работы «От успеха в школе к успеху в жизни» Целевая программа по профориентации обучающихся «Мой выбор»		
Задача 2. Совершенствовать организационно - методические условия образовательного процесса для повышения качества образования						
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО	2021	Проект «Современная школа»	Программа школы «Качество образования»	Наличие обновленных по содержанию общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности и дополнительного образования по технической и естественно-научной	
2.	Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса предметных областей «Физика», «Химия», «Биология» и др. с использованием ресурсов центра образования «Точка роста»	2021	Проект «Современная школа» Проект «Успех каждого ребенка»	Программа школы «Качество образования»		

					направленности	
3.	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Физика», «Химия», «Биология» и других предметных областей с привлечением организаций с высокооснащенными ученико-местами, детских технопарков «Кванториум», организаций-партнёров;	ежегодно	Проект «Современная школа»	Программа школы «Качество образования»; Модель профориентационной работы «От успеха в школе к успеху в жизни»	Наличие модели образовательного пространства школы, объединяющая внешние и внутренние ресурсы	
4.	Разработка комплексной программы организации работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2022	Проект «Успех каждого ребенка»	Программа школы «Качество образования»; Модель профориентационной работы «От успеха в школе к успеху в жизни»	Внедрены современные методы и технологии преподавания, направленные на развитие познавательной и проектно-исследовательской	
5.	Привлечение обучающихся школы к участию в конкурсах, олимпиадах, научно – исследовательских конференциях естественно – научного и технологического направлений муниципального, областного, межрегионального, Российского и международного уровней; увеличение % результативности участия	2021 - 2025	Проект «Успех каждого ребенка»	Программа школы «Качество образования»	деятельности обучающихся. Использование инфраструктуры центра «Точка роста» во внеурочное и каникулярное время как образовательного пространства	
6.	Организация сопровождения	2021 - 2025	Проект	Программа целевой	для развития	

	школьников при подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах, научно – исследовательских конференциях естественно – научного и технологического направлений муниципального, областного, межрегионального, Российского и международного уровней с использованием ресурсов центра образования «Точка роста»		«Успех каждого ребенка»	модели наставничества МБОУ СОШ № 33 г. Томска	общекультурных компетенций и цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.	
7.	Совершенствование форм и методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; разработка индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на личностный рост обучающихся	2021	Проект «Успех каждого ребенка»	Программа школы «Качество образования» Модель профорientационной работы «От успеха в школе к успеху в жизни»	Наличие обновленных по содержанию общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности и дополнительного образования. Индивидуальные учебные планы для обучающихся.	
8.	Вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную, научно – исследовательскую деятельность	2021 - 2025	Проект «Успех каждого ребенка»	Программа школы «Качество образования»	Внедрены современные методы и технологии преподавания, направленные на развитие познавательной и проектно-исследовательской	

					деятельности обучающихся.	
9.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства.	ежегодно	Проект «Успех каждого ребенка»	Программа школы «Качество образования»	Наличие обновленных по содержанию общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности и дополнительного образования. Индивидуальные учебные планы для обучающихся.	
10.	Создание условий для реализации целевой модели наставничества в ОУ (форма наставничества: ученик – ученик)	2021 - 2025	Проект «Успех каждого ребенка»	Программа целевой модели наставничества МБОУ СОШ № 33 г. Томска	Реализация целевой модели наставничества в школе	
11.	Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Школы: - совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней (ВСОКО, PISA и др.); - повышение эффективности	ежегодно 2022 2023 2021	Проект «Современная школа»	Программа школы «Качество образования»	Качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому обучающемуся условия для достижения	

	деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации; - разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами.				максимально возможного для него уровня образовательной успешности.	
12.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования.	2021 - 2025	Проект «Цифровая школа»	Программа школы «Качество образования»	Создана цифровая образовательная среда, обеспечивающая формирование	
13.	Создание единой информационно-образовательной среды школы, позволяющей реализовать личные потребности и возможности обучающихся через использование электронных образовательных ресурсов.	2024	Проект «Цифровая школа» Проект «Успех каждого ребенка»	Программа школы «Качество образования»	ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся	
14.	Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье: - разработка и введение Индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей и на ее основе Программы сопровождения и развития обучающегося;	2022 ежегодно 2022	Проект «Успех каждого ребенка»	Программа школы «Качество образования» Программа целевой модели наставничества МБОУ СОШ № 33 г. Томска	Расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, расширение возможностей обучающихся в осуществлении профессионального	

	<p>- включение обучающихся в российские и региональные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого, создание локальной Программы ранней профориентации;</p> <p>- создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио обучающихся начальной, основной, средней школы.</p>				самоопределения, расширение возможностей обучающихся в реализации социально – значимых инициатив	
15.	<p>Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье:</p> <p>- создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности и особенности детей;</p> <p>- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного, технического профилей в рамках образовательного центра «Точка роста» на базе ОО;</p> <p>- разработка и реализация</p>	<p>2022</p> <p>2021 – 2025</p> <p>2021 - 2025</p>	<p>Проект «Современная школа»</p> <p>Проект «Успех каждого ребенка»</p>	<p>Модель профориентационной работы «От успеха в школе к успеху в жизни»</p> <p>Программа целевой модели наставничества МБОУ СОШ № 33 г. Томска</p>	<p>Наличие разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно – научной и технической направленностей, разноуровневых программ внеурочной деятельности естественно – научной и технической направленностей, программ организации</p>	

	программ внеурочной деятельности естественнонаучного, технического профилей в рамках образовательного центра «Точка роста» на базе ОО				каникулярного отдыха обучающихся с использованием ресурсов центра «Точка роста», индивидуальных учебных планов для обучающихся.	
16.	Создание условий для формирования гражданской позиции и социальной ответственности обучающихся: - положительная динамика количества обучающихся – слушателей Центра гражданского образования школы, - положительная динамика количества обучающихся, вовлеченных в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»; - положительная динамика количества обучающихся, вовлеченных в волонтерскую (добровольческую) деятельность; - положительная динамика количества обучающихся - участников Всероссийского	2021 - 2025	Проект «Патриотическое воспитание» Проект «Социальная активность»	Проект по развитию волонтерского движения в школе «Добру откроется сердце» Программа «Основы управления»	Наличие программ, моделей, направленных на развитие социальной ответственности обучающихся, формирование гражданской позиции	

	конкурса «Большая перемена»; - положительная динамика количества обучающихся, вовлеченных в деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»					
Задача 3. Развивать образовательную инфраструктуру школы						
1.	Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды.	ежегодно	Проект «Современная школа»	Программа школы «Качество образования»	Обновлена образовательная инфраструктура школы	
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	ежегодно	Проект «Современная школа»	Программа школы «Повышение качества работы ОУ в рамках ЦОС»	Создана цифровая образовательная среда, обеспечивающая формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся	
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: обновление оборудования и дидактического материала кабинета психолога и учителя-логопеда	ежегодно	Проект «Современная школа»	Программа школы «Качество образования»	Обновлена образовательная инфраструктура школы	
4.	Подготовка помещений (функциональных зон) Центра «Точка роста»	2021	Проект «Современная школа»	Программа школы «Качество образования» Положение о Центре	Оборудованы кабинеты центра	

				образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ СОШ №33 г. Томска	«Точка роста», обновлена материально – техническая база в соответствии с методическими рекомендациями по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах центров образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста»	
5.	Оснащение кабинетов оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения основ робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования, реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей, условий для хранения и использования данного оборудования	2021 - 2022	Проект «Современная школа»	Программа школы «Повышение качества работы ОУ в рамках ЦОС» Положение о Центре образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ СОШ №33 г. Томска	Увеличена скорость интернет-соединения не менее 50 Мбит/с	
6.	Увеличение скорости интернет-соединения не менее 50 Мбит/с	2021	Проект «Современная школа»	Программа школы «Повышение качества работы ОУ в рамках ЦОС»	Осуществлено внедрение АИС «Сетевой город»	
7.	Внедрение электронного документооборота на базе высокоскоростного интернет-соединения (внедрение автоматизированной информационной системы АИС для организованного непрерывного образовательного	2021	Проект «Современная школа»	Программа школы «Повышение качества работы ОУ в рамках ЦОС»		

	процесса «Сетевой город»)					
8.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс (доступ к платформе «Облако знаний» («Физикон», «Образовариум»))	2021	Проект «Современная школа»	Программа школы «Повышение качества работы ОУ в рамках ЦОС»	Создана цифровая образовательная среда, обеспечивающая формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся	
Задача 4. Повышать профессиональное мастерство педагогических работников в предметных областях, в области цифровых технологий, в области организации деятельности и преподавания в центре «Точка роста», в области работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.						
1.	Создание перспективного плана развития кадров	2022	Проект «Современная школа»	Программа школы «Качество образования» Перспективный план повышения квалификации учителей-предметников	Создан перспективный план развития кадров	
2.	Создание школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов	2021	Проект «Современная школа»	Программа школы «Качество образования» Перспективный план повышения квалификации учителей-предметников	Организована работа по непрерывному обучению педагогов через систему семинаров, тренингов, наставничества на уровне школы и муниципалитета	

3.	Развитие учительского потенциала через программы личностного роста учителя (Портфолио педагогов).	2023	Проект «Современная школа»	Программа школы «Качество образования» Перспективный план повышения квалификации учителей-предметников	Разработаны программы личностного роста педагогов	
4.	Ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории	ежегодно	Проект «Современная школа»	Программа школы «Качество образования» Перспективный план повышения квалификации учителей-предметников	Организована работа по мотивированию педагогов к повышению уровня квалификации (высшая и первая квалификационные категории), положительная динамика педагогов школы, имеющих высшую и первую квалификационные категории	
5.	Повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих деятельность на базе Центра «Точка роста»	2021	Проект «Современная школа»	Программа школы «Качество образования» Перспективный план повышения квалификации учителей-	Разработана система повышения квалификации	

				предметников	педагогов, в том числе педагогов центра «Точка роста»	
6.	Обеспечение участия педагогических работников Центра «Точка роста» в тематических вебинарах и образовательных мероприятиях, направленных на разъяснение вопросов реализации образовательных программ на базе Центра	2021 - 2025	Проект «Современная школа»	Программа школы «Качество образования»		
7.	Положительная динамика количества педагогов, систематически использующих ЦОР	ежегодно	Проект «Современная школа»	Программа школы «Повышение качества работы ОУ в рамках ЦОС»	Увеличение на 20% количества педагогов, использующих образовательные платформы («Физикон», «Образовариум», др.) с целью реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, увеличение на 20% количества педагогов, планомерно осуществляющих работу с персональными сайтами	
8.	Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах	ежегодно	Проект «Современная	Программа школы «Качество	Организована работа по	

	профессиональной направленности		школа»	образования»	привлечению педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах, положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах	
9.	Совершенствование института наставничества. Создание системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов.	2023	Проект «Современная школа»	Программа целевой модели наставничества МБОУ СОШ № 33 г. Томска	Создана система методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов	
10.	Диагностика и выявление профессиональных затруднений педагогов.	ежегодно	Проект «Современная школа»	Программа школы «Качество образования»	Разработан комплекс мероприятий, направленный на	
11.	Разработка комплекса мероприятий, направленных на профилактику «профессионального выгорания» педагогов.	2022	Проект «Современная школа»	Программа школы «Качество образования»	профилактику «профессионального выгорания» педагогов	
Задача 5. Развивать партнерские связи и сетевое взаимодействие через организацию сетевого партнерского взаимодействия						
1.	Вовлечение специалистов смежных сфер (бизнес, искусство, культура, спорт, т.д.) в реализацию основных и дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности с обучающимися и	2021 - 2025	Проект «Современная школа»	Модель профориентационной работы «От успеха в школе к успеху в жизни» Целевая программа по профориентации	Расширение возможностей обучающихся в осуществлении профессионального самоопределения	

	воспитанниками, с педагогическим персоналом школы.			обучающихся «Мой выбор»		
2.	Реализация плана сетевого взаимодействия с учреждениями города Томска (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности), а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества.	2021 - 2025	Проект «Современная школа»	Программа школы «Качество образования» Модель профорientационной работы «От успеха в школе к успеху в жизни» Целевая программа по профорientации обучающихся «Мой выбор»	Наличие модели образовательного пространства школы, объединяющая внешние и внутренние ресурсы	
3.	Обеспечение вовлечения детского технопарка «Кванториум», центра цифрового образования детей «IT-куб», центра дополнительного образования «Дом научной коллаборации» в деятельность Центра «Точка роста»	2021 - 2025	Проект «Современная школа»	Программа школы «Качество образования» Модель профорientационной работы «От успеха в школе к успеху в жизни» Целевая программа по профорientации обучающихся «Мой выбор»		
4.	Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Томска и Томской области, на базе которых созданы Центры «Точка роста»	2021 - 2025	Проект «Современная школа»	Программа школы «Качество образования»		
5.	Организация сетевого взаимодействия с	2021 - 2025	Проект «Современная	Программа «Основы управления»	Наличие программ,	

	образовательными организациями г. Томска и Томской области, на базе которых созданы Центры гражданского образования		школа»		моделей, направленных на развитие социальной ответственности обучающихся, формирование гражданской позиции	
б.	Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Томска и Томской области, на базе которых созданы Центры медиа образования	2021 - 2025	Проект «Современная школа»	Программа «Основы управления»		

8. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2025 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому обучающемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- наличие модели образовательного пространства школы, объединяющая внешние и внутренние ресурсы:
 - *объединение комплекса организационно-педагогических условий школы и внешних ресурсов в единую образовательную систему, обеспечивающую возможность организации современного качественного образования детей,*
 - *использование инфраструктуры центра «Точка роста» во внеурочное и каникулярное время как образовательного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.*
 - *расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей,*
 - *расширение возможностей обучающихся в осуществлении профессионального самоопределения,*
 - *расширение возможностей обучающихся в реализации социально – значимых инициатив.*
- наличие обновленных по содержанию общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности и

дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности:

- *рабочие программы по предметам «Физика», «Химия», «Биология», предусматривающие использование ресурсов центра «Точка роста»,*
- *разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы естественно – научной и технической направленностей,*
- *разноуровневые программы внеурочной деятельности естественно – научной и технической направленностей,*
- *программы организации каникулярного отдыха обучающихся с использованием ресурсов центра «Точка роста»,*
- *индивидуальные учебные планы для обучающихся.*
- **наличие программ, моделей, направленных на развитие социальной ответственности обучающихся, формирование гражданской позиции:**
 - *модель патриотического воспитания, формирования и развития социальной ответственности обучающихся,*
 - *разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы; программы внеурочной деятельности направленные на формирование гражданско – патриотической позиции,*
- **внедрены современные методы и технологии преподавания, направленные на развитие познавательной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся:**
 - *увеличилось на 30% количество педагогов, использующих проектно – исследовательские методы в организации учебной деятельности,*
 - *вовлечено в проектно-исследовательскую 80 % от общего количества педагогов, 100% обучающихся.*
- **создана цифровая образовательная среда, обеспечивающая формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся:**
 - *увеличилось на 20% количество педагогов, использующих образовательные платформы («Физикон», «Образовариум», др.) с целью реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся,*
 - *увеличилось на 20% количество педагогов, планомерно осуществляющих работу с персональными сайтами,*
 - *созданы сообщества детей по направлениям в социальных сетях («ВКонтакте», и др.),*
 - *увеличилось до 70% количество участников проекта «Урок цифры» (IT – направление),*
 - *осуществлено внедрение АИС «Сетевой город»,*
 - *осуществляется обратная связь с родителями (законными представителями) обучающихся через сайт ОУ.*
- **осуществление планомерной работы по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива:**

- *организована работа по непрерывному обучению педагогов через систему семинаров, тренингов, наставничества на уровне школы и муниципалитета,*
- *организована работа по привлечению педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах, положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах,*
- *организована работа по мотивированию педагогов к повышению уровня квалификации (высшая и первая квалификационные категории), положительная динамика педагогов школы, имеющих высшую и первую квалификационные категории,*
- *разработана система повышения квалификации педагогов, в том числе педагогов центра «Точка роста»,*
- *разработан комплекс мероприятий, направленный на профилактику «профессионального выгорания» педагогов.*
- **обновлена образовательная инфраструктура школы:**
 - *оборудованы кабинеты центра «Точка роста»,*
 - *обновлена материально – техническая база в соответствии с методическими рекомендациями по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах центров образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста»*

Индикаторы:

- численность обучающихся, охваченных образовательными программами общего образования естественно-научной и технологической направленностей на базе центра «Точка роста» (до 300 чел.);
- численность обучающихся, охваченных программами дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей на базе центра «Точка роста» (60 чел.);
- численность обучающихся, ежемесячно использующих инфраструктуру центра «Точка роста» для дистанционного образования (30 чел.);
- увеличение численности обучающихся, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (на 20%);
- доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (100%);
- повышение % вовлеченности обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность (на 30%);

- повышение % вовлеченности обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества с использованием кадровых ресурсов университетов, Кванториума, дома научных коллабораций (на 15%);
- организация внеучебной деятельности в каникулярный период по программам технической и естественнонаучной направленности;
- повышение % вовлеченности обучающихся в деятельность Центра гражданского образования школы, проекты области гражданского образования
- повышение % вовлеченности обучающихся в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»;
- повышение % вовлеченности обучающихся в волонтерскую (добровольческую) деятельность;
- повышение % вовлеченности обучающихся в деятельность в рамках Всероссийского конкурса «Большая перемена»;
- повышение % вовлеченности обучающихся в деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно-развивающей образовательной среды.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности - качество знаний - число участников олимпиад, конкурсов разного уровня - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по предметам с всероссийскими, региональными, городскими показателями
1.2. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)

	<ul style="list-style-type: none"> - конкурентоспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число обучающихся, охваченных системой дополнительного образования - число обучающихся, охваченных системой внеурочной деятельности - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - число обучающихся, охваченных деятельностью ЦГО, РДШ, волонтерской (добровольческой) деятельностью - число обучающихся, принимающих участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» - число обучающихся, принимающих участие в мероприятиях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»
2.3. Критерий создания условий для профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> - число обучающихся, принимающих участие в проектах, направленных на раннюю профориентацию молодежи «Билет в будущее», «Территория интеллекта», онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория"
2.4. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса

2.5. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора обучающимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы профориентационной работы и сопровождения личносно – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

9. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям.

Планируется наращивание доходов – привлечение спонсоров, участие в конкурсах, олимпиадах с денежными поощрениями, иная приносящая доход деятельность за счет создания благоприятных условий и оказания качественных дополнительных платных образовательных услуг.

Направления финансирования: начисления на выплаты по оплате труда, расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, приобретение работ и услуг по содержанию имущества, расходы на выплаты различного характера (молодым специалистам, отдых, на оздоровление), расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС, расходы на капитальный и текущий ремонт здания, благоустройство территории, расходы на оснащение современным оборудованием, субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки, расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием, расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки.