

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 33 г.Томска

Согласовано с
педагогическим советом
протокол № 1

от « 30 » августа 2023 г

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 33 г. Томска
_____ М.С. Нагорнов

приказ № 219 от «30 » августа 2023 г.

Программа элективного курса
«Школа географа-следопыта»
уровень основного общего образования
6 класс
Срок реализации программы: 1 года

Составитель: Васильева С.Н.,
учитель географии первой
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Школа географа-следопыта» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных курсов. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Элективный курс включает раздел «Геосферы Земли. Гидросфера. Атмосфера».

Целью курса является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

-обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

-формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;

- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Методы проведения занятий: практическая работа, игра, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа.

Методические особенности организации занятий

1. Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на активизацию самостоятельной, практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

2. При проведении занятий учащиеся выполняют задания которые носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной. Поэтому программа предусматривает использование технологий, форм и методов работы,

направленных на развитие, как одарённых детей, так и ребят с ОВЗ, нуждающихся в коррекционном развитии, с низкой мотивацией.

Кроме того, значительно усиливается воспитательная составляющая занятий, одна из задач внеурочной деятельности входит привлечение учащихся в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа элективного курса «Школа географа – следопыта» по географии рассчитана для учащихся 6-х классов. За пределами круга знаний, определенного школьной программой, остается немало увлекательных, ярких страниц географической науки. Знакомство с ними является источником интеллектуального, духовного обогащения учащихся, дает наиболее полное представление о мире. А познание требует использование таких методов, как наблюдение, умение использовать различные источники информации.

Рабочая программа к курсу «Школа географа-следопыта» разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 34, п. 5 2. ФГОС ООО (утверждены приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями.

3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, М.: Просвещение, 2010.

4. Концепция развития географического образования в Российской Федерации от 30.12.2018г.;

5. Стратегии развития воспитания в РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64101)

7. Приказ Министерства просвещения РФ №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 №69675)

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.0.2023)

9. Рабочая программа по географии 5-9 классы МАОУ СОШ №33 г.Томска.

В данной рабочей программе представлена система занятий по развитию познавательных способностей учащихся 6 классов, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Общая характеристика курса.

География в школе — это учебная дисциплина, уникальность которой заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает её с группой информационно-технических наук.

В соответствии с современной концепцией учебного предмета география — это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся системное представление о Земле как о планете людей. Именно география, как мировоззренческий междисциплинарный предмет, должна помочь учащимся осознать своё место в мире и понять тесную взаимосвязь с окружающей природной и социальной средой. Программа курса базируется на содержании учебной программы по начальному курсу географии.

Программа рассчитана на 16 часов занятий, где учащиеся на практике освоят географические понятия и закономерности: научиться ориентироваться и проводить

измерения на местности, составлять простые карты и схемы, наглядные пособия, познавать «тайны» географических названий, создавать географическую игротеку.

Согласно учебному плану школы программа внеурочной деятельности рассчитана на 0,5 года (1,2 четверть), 1 час в неделю. Всего 16 часов.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные: осознание целостности природы; овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; овладение умениями и навыками по применению в жизненных ситуациях; формирование коммуникативной компетентности в общении; осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной карты мира.

Метапредметные: познавательный интерес; умение наблюдать; умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование; умение анализировать и отбирать информацию; умение организовать свою деятельность; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение вести самостоятельно исследование; умение вести отбор информации на основе текста учебника, интернет-ресурсов с последующим устным рассказом; умение организовать свою деятельность по наблюдению за природой.

Предметные: использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации; овладение практическими умениями по ведению календаря погоды; использовать приобретенные знания и умения для наблюдения за сезонными изменениями в природе; использовать понятие климат для решения учебных задач по созданию модели «Солнечный угломер»; использовать приобретенные знания и умения для выявления народных примет о погоде нашей местности; приводить примеры народных примет по временам года; использовать приобретенные знания для предсказания погоды по животным; использовать приобретенные знания и умения для предсказания погоды по растениям; использовать приобретенные знания для создания фенологического дерева; использовать приобретенные знания и умения для анализа метеорологических данных; использовать приобретенные знания для измерения показателей атмосферного давления; использовать приобретенные знания и умения для измерения направления ветра по прибору; использовать приобретенные знания и умения для построения «розы ветров»; овладение практическими умениями по использованию метеоприборов; использовать приобретенные знания и умения для определения относительной влажности воздуха; использовать понятие «влажность воздуха», для решения учебной задачи; использовать приобретенные знания и умения для определения видов облаков; проводить самостоятельный поиск географической информации; использовать понятие «атмосферные осадки» для разработки справочника «Виды осадков по временам года»; использовать приобретенные знания для разработки атласа «Атмосферные явления»; выделять, описывать и изображать существенные признаки устойчивой, ясной погоды в рисунках и стихах; выделять, описывать и объяснять существенные признаки погоды, весной.

2. Содержание курса

Содержание данного курса предполагает разнообразные *виды учебно-познавательной деятельности обучающихся*, в том числе:

- чтение и анализ исторических, географических и политических карт;
- анализ и синтез статистических материалов;
- составление карт и комментариев к ним;
- составление таблиц;
- выдвижение гипотез;

- участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;
- интерпретация результаты исследований
- подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет.

Раздел. Геосферы Земли (16 ч)

Гидросфера

Изучение свойств воды. Круговорот воды в природе. Опыты по изучению свойств воды. Почувствуем себя мореходами. Части Мирового океана. Работа в контурных картах по объектам Мирового океана. Составление маршрута путешествий по океанам. Игра «Знатоки морских названий». Происхождение географических названий. Почувствуем себя гидрологами. Части реки. Путешествие по Волге в пять морей. Принцип «работы» родников. Опыты, показывающие, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. Моделирование самодельного родника. Почувствуем себя фольклористами. Легенды и народные сказания, посвященные воде. Осваиваем методы моделирования! Сделать своими руками модели объектов вод суши.

Атмосфера

Изучаем работу барометра-анероида! Опыт, доказывающий существование атмосферного давления. Изготовление самодельного барометра. Измерение атмосферного давления. Разработать барометрическую карту вашего населенного пункта. Осваиваем методы моделирования и проектирования! Почувствуйте себя учеными-географами! Разработать выпуск атлас «Облака нашей местности». Наблюдения за погодой. Изготовление самодельного флюгера. Измерение направления и скорости ветра. Составление розы ветров. Направление ветра. Изготовление дождемера. Измерение количества осадков. Построение климатограммы. Изготовление термометра. Измерение температуры воздуха. Построение графика среднемесячных температур воздуха. Почувствуем себя метеорологами-синоптиками. Погода по народным приметам. Прогноз на весну и лето.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			лекции	практикум (творческая работа)	контроль
1	Водная оболочка Земли	8	1	5	
2	Атмосфера	8	1	6	1
ИТОГО:		16	2	8	1

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Название темы занятия	Кол-во часов	Вид занятия	Дата		УУД
				по плану	фактически	
Геосферы Земли – 16 часов						
Водная оболочка Земли – 8 часов						
1.	Стань гидробиологом! Изучаем воду на Земле	1	Практическая работа			Регулятивные УУД: -умение организовывать свою деятельность,

2.	Почувствуем себя мореходами	1	Практическая работа в контурных картах			<p>определять её цели и задачи; - сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Познавательные УУД: - умение определять понятия; - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для познавательных задач; - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: - умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами; - уметь договариваться с людьми иных позиций.</p>
3.	Стань гидрологом! Изучаем воды суши- реки	1	Занятие -игра			
4.	Почувствуем себя гидрологами. Изучаем озера.	1	Занятие - путешествие			
5.	Стань гидрологом. Изучаем принцип «работы» родника.	1	Практическая работа-опыт			
6.	Почувствуем себя фольклористами	1	Лекция, семинар			
7.	Почувствуем себя мореходами	1	Практическая работа в контурных картах			
8.	«Погружение» в глубины Атлантического океана	1	Практическая работа-игра			
Атмосфера – 8 часов						
9.	Изготовление простого барометра	1	Практическая работа (моделирование)			<p>Регулятивные УУД: - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умение управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи; - оценивать</p>
10.	Изготовление флюгера	1	Практическая работа (моделирование)			
11.	Составление розы ветров.	1	Практическая работа			
12.	Изготовление дождемера	1	Практическая работа (конструирование)			
13.	Изготовление термометра	1	Практическая работа (моделирование)			
14.	Почувствуем себя метеорологами- синоптиками	1	Лекция, видеозанятие			

15.	Построение графика среднемесячных температур воздуха.	1	Практическая работа (моделирование)			<p>достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение создавать обобщения, создавать аналогии; - определять возможные источники необходимых сведений; - умение устанавливать причинно-следственные связи. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей; - уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.
16.	Итоговое занятие	1	Игра «Своя игра»			<p>достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение создавать обобщения, создавать аналогии; - определять возможные источники необходимых сведений; - умение устанавливать причинно-следственные связи. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей; - уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.

**Перечень учебно-методических
и материально-технических средств обучения**

Литература для учителя и учащихся:

1. Учебник А.А. Летагин «География 6 класс» М.: «Вентана-Граф»
2. Рабочая тетрадь «Дневник географа – следопыта»
3. «География. Справочник школьника». /сост. Т.С. Майорова/ - М.: «АСТ», 2012.
4. Географические атласы для средней школы.

ЦОР:

<http://ru.wikipedia.org/> - Википедия

<http://www.megabook.ru/> - энциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://www.vokrugsveta.ru/> - журнал «Вокруг света»

<http://www.rgo.ru/> - Русское географическое общество

<http://www.nat-geo.ru/> -National Geographic Россия

<http://slovari.yandex.ru/> -словари

<http://www.geoglobus.ru/> - Геолого-географическое обозрение Земли. Оболочки Земли.

<http://www.gao.spb.ru/russian/index.html> - Пулковская обсерватория

<http://www.mchs.gov.ru/> - МЧС России

<http://www.ocean.ru/> - институт океанографии

Техническая оснащенность (фактическая и перспективная) учебного процесса

Наименование	Кол-во
<i>Таблицы</i>	
Комплект таблиц «Земля как планета» (8 шт).	1 шт.
<i>Модели</i>	
Глобусы	15 шт.
<i>Приборы</i>	
Термометр комнатный	1 шт.
Гигрометр	1 шт.
<i>Географические карты</i>	
Климатическая карта мира	1 шт.
Физическая карта полушарий	1 шт.
Физическая карта мира	1 шт.
Физическая карта России	1 шт.
<i>Технические средства</i>	
Проектор	1 шт.
Компьютер	1 шт.