

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33 г. ТОМСКА

**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«МОЙ ВЫБОР»**

Автор-составитель:
Ковальская И.А.,
зам. директора по ВР

г. Томск
2022 г.

Паспорт программы	
Программа профориентационной работы	
Цель программы	Создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения, обоснованного выбора профессии в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжить работу по созданию системы профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность. ▪ Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся. ▪ Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. ▪ Совершенствовать разработанные формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи. ▪ Сформировать единое информационное пространство по профориентации. ▪ выработать гибкую систему взаимодействия школы, семьи, ▪ учреждений дополнительного и профессионального образования.
Основание для разработки Программы	<p>Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Концепцией Модернизации российского образования; ▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р); ▪ Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжение

	<p>Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. №729-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства от 17 ноября 2008 г. №1662-р); ▪ Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ ; ▪ Конституция РФ; ▪ Всеобщая Декларация прав человека ; ▪ Декларация прав ребенка; ▪ Конвенция о правах ребенка; ▪ Трудовой кодекс; ▪ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 22.08.2004 №124 – ФЗ).
Сроки реализации	2022 – 2027 гг.
Ожидаемые результаты	<p>Реализация программы профориентационной работы в МАОУ СОШ № 33 г. Томска:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ конкретизирует цели профориентационной работы; ▪ содействует социализации обучающихся; ▪ позволит развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы; ▪ создаст систему работы педагогического коллектива по данной проблеме; ▪ повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие обучающихся; ▪ даст подростку возможность деятельностного ознакомления с миром профессий; ▪ позволит создать условия для преемственности поколений.
Система контроля	Общее руководство программой осуществляет заместитель директора школы по воспитательной работе.

Пояснительная записка

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и неучащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования в школах города выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательстве.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полное нивелирование значимости рабочих специальностей.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности образовательного учреждения, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности обучающихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы нашел более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Мой выбор», которая является логическим продолжением программы, реализованной в 2016-2021 гг..

Основные принципы

активизации и развития профориентационной работы

принцип сознательности в выборе профессии учащимися, стремление не только удовлетворить личностные потребности в трудовой деятельности, но и нужды общества;

связь профориентационной работы с жизнью, трудом, практикой;

принцип систематичности и преемственности в профориентации;

принцип взаимосвязи школы, семьи, учреждений дошкольного, дополнительного образования, высших и средних учебных заведений в профориентации обучающихся;

принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями, использование как традиционных, так и инновационных форм работы;

принцип индивидуализации, ориентированный на учет задатков и возможностей каждого обучающегося в процессе его воспитания и социализации.

принцип ориентации на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий, использование диалоговых форм общения преподавателей с учениками и обучающихся между собой, повышение уровня самостоятельности

обучающихся в своей учебной деятельности, использование в образовательном процессе проектной деятельности обучающихся.

Цель программы.

Создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения, обоснованного выбора профессии в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Задачи программы.

- Продолжить работу по созданию системы профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
- Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся.
- Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
- Совершенствовать разработанные формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
- Сформировать единое информационное пространство по профориентации.
- Выработать гибкую систему взаимодействия школы, семьи, учреждений дополнительного и профессионального образования.

Основные направления профессиональной ориентации

В профессиональной ориентации выделяют основные направления: профессиональное просвещение, профессиография, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение – научное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии. Источником информации о профессиях являются СМИ и различная справочная литература: справочники с описанием профессий (специальностей), их особенностей, справочники для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости. Профпропаганда способствует формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость.

Профессиография – описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека. Результатом профессиографии являются профессиограммы и психогаммы. Профессиограмма – комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках. Профессиограмма раскрывает самые существенные характеристики профессии и профессионально важные качества человека.

Профориентационная работа может осуществляться как на уроке, так и вне его. Практически все учебные предметы могут информировать обучающихся о различной профессиональной деятельности. На уроке педагог должен сообщать ученикам

определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать обучающихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. На уроках профессиографическое исследование должно быть выделено в самостоятельный вид деятельности обучающихся. Ученикам может быть рекомендовано написание профессиограммы по данному направлению деятельности.

Профдиагностика выстраивается таким образом, чтобы максимально выявлять потребности, интересы и склонности каждого ребенка на каждом возрастном этапе.

Изучение индивидуальных психологических особенностей может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению обучающихся. Это достаточно объемная работа, требующая привлечения не только администрации, психологов, социальных педагогов, но и учителей.

Профконсультация – это непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии. Профконсультация стимулирует размышления школьника о перспективах своего личностного и профессионального самоопределения, предоставляя ему определенные ориентиры для оценки собственной готовности к реализации намеченных профессиональных планов.

Профессиональная адаптация – активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Социально-профессиональная адаптация основана на профориентационных играх и упражнениях, социальных практиках.

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач профориентации

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой). С этой целью ежегодно составляется план работы по профориентации.

Основные функции деятельности с позиции организаторов профориентации в школе.

Должность	Направление профориентационной деятельности
Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности; ▪ поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами; ▪ планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения; ▪ осуществление анализа и коррекции деятельности

	<p>педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников; ▪ организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения обучающихся; ▪ осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения обучающихся; ▪ организация встречи обучающихся с выпускниками школы - студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений. ▪ создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики; ▪ курирование общественно-полезного труда обучающихся.
<p>Заместитель директора по УВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ курирование проектной и исследовательской деятельности обучающихся. ▪ организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня.
<p>Классный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы: ▪ составляет для конкретного класса (группы) план воспитательной работы, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; ▪ организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; ▪ ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов); ▪ помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений; ▪ организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия; ▪ оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; ▪ проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.
<p>Учителя-предметники</p>	<p>способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;</p> <p>осуществляет консультации обучающихся по социальным</p>

	вопросам.
Учителя начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ показывают обучающимся роль труда в жизни человека; ▪ привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел; ▪ организуют ознакомительные экскурсии обучающихся на предприятия; ▪ проводят встречи обучающихся с родителями – представителями различных профессий; ▪ вовлекают обучающихся в различные виды учебно - познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской); ▪ учат работе по формированию портфолио; ▪ знакомят обучающихся с миром профессий.
Школьный психолог	<p>изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;</p> <p>проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;</p> <p>способствует формированию у детей группы риска и детей с ОВЗ адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;</p> <p>оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;</p> <p>оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.</p>
Библиотекарь	<p>регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;</p> <p>изучает читательские интересы детей и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;</p> <p>организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;</p> <p>накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);</p> <p>регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).</p>

Основные ступени и этапы управления системой профориентации в школе

I уровень - начальное среднее образование

Начальная школа (1 - 4 классы).

Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Предпрофессиональное воспитание в начальной школе – это создание развивающей образовательной среды, которая будет способствовать воспитанию у ребенка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения, а также для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к тому или иному предмету.

С помощью профориентационной деятельности формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии. Программа начальной школы построена так, что в курсе изучения окружающего мира, трудового обучения, изобразительного искусства уже заложены темы, где дети знакомятся с различными профессиями людей. На данном этапе обучающиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники, встречи с интересными людьми и др. Обучающиеся 2-4 классов делают первые шаги в проектной деятельности. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, курсы внеурочной деятельности.

II уровень - основное среднее образование

Основная школа (5-7 классы).

Формируется осознание обучающимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Профориентационная работа находит свое продолжение через деловые игры. Такие игры позволяют обучающимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире.

Основная школа (8-9 классы).

Основными задачами профориентационной работы на данном этапе являются:

- создание условий для повышения готовности подготовки к социальному, профессиональному и культурному самоопределению;
- расширение знаний обучающихся о профессиях, об особенностях рынка труда, о востребованных специальностях в регионе, о системе профессиональной подготовки.

Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Используются различные технологии и формы работы с обучающимися:

- информационно - коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- on-line – тестирование;
- IQ – тестирование;
- творческое проектирование;
- профессиональные пробы для учащихся;
- предметные олимпиады;
- беседы;
- экскурсии;
- классные часы;
- информационные стенды;
- встречи с представителями различных профессий и другое.

В этот период обучающиеся продолжают заниматься проектной, исследовательской деятельностью, делают первые шаги в составлении профессиограмм.

Обучающимся предлагают курсы внеурочной деятельности по выбору и факультативы.

Одним из направлений в системе профориентационной работы является создание ученических портфолио. Данная деятельность формирует у обучающихся умение ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность, расширяет возможности самообучения, развивает навыки рефлексивной деятельности.

III уровень - общее среднее образование

Старшие классы (10-11 классы).

Система работы включает в себя:

- создание условий для творческого развития личности ученика посредством практической направленности элективных курсов;
- индивидуальные, групповые консультации старшеклассников по проблемам профессионального самоопределения.

Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в выбранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов, знакомство со способами самоподготовки к избранной профессии.

Используются различные формы работы с обучающимися старших классов: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, предметные олимпиады, школьные научно-практические конференции, психологические тренинги, встречи с бывшими выпускниками школы, с сотрудниками центра занятости. Обучающимся предлагается спектр элективных курсов.

Сроки реализации Программы: 2022 – 2027 гг.

I этап – моделирующий (сентябрь 2022 – май 2023 гг.)

1. Разработка программы профориентационной работы в школе.
2. Обновление пакета нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность по профориентационной ориентации;
3. Обновление инструментария отслеживания результатов деятельности педагогической системы профориентации по различным аспектам ее функционирования.

II этап – организационно - внедренческий (сентябрь 2023 – июль 2024 гг.)

1. Обеспечение успешного функционирования педагогической системы профориентации.
2. Осуществление системы психолого-педагогического мониторинга на всех уровнях и этапах профориентационной работы.
3. Информационно-консультативное, научно-методическое обеспечение учителей и родителей.

III этап – этап функционирования. (сентябрь 2024 – июль 2026 гг.)

1. Анализ эффективности деятельности педагогической системы по профессиональной ориентации обучающихся.

IV этап – итоговый (сентябрь 2026 – июль 2027 гг.)

1. Корректировка педагогической системы профориентации на основе результатов анализа эффективности деятельности.
2. Разработка рекомендаций по дальнейшей реализации профориентационной ориентации в школе.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе

Результатом профессиональной ориентации является профессиональное самоопределение личности школьника. Для определения уровня сформированности профессионального самоопределения можно выделить следующие критерии:

- 1. Достаточная информированность обучающегося о профессии и путях ее получения.**

Показателем является ясное представление обучающимся требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах. Умение пользоваться информационными источниками (СМИ, классификаторами, справочниками).

2. Потребность в обоснованном выборе профессии.

Показателем является проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, отношение к нему как к жизненной ценности, это отношение прямо соотносится с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника.

5. Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана и программы самоподготовки.

В конце года проводится диагностика удовлетворенности профориентационной деятельностью детей и родителей, формирующих социальный заказ школе.

Ожидаемый результат.

Реализация программы профориентационной работы в МАОУ СОШ № 33:

- конкретизирует цели профориентационной работы;
- содействует социализации учащихся;
- позволит развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы;
- создаст систему работы педагогического коллектива по данной проблеме;
- повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие обучающихся;
- даст подростку возможность деятельностного ознакомления с миром профессий;
- позволит создать условия для преемственности поколений.

Выполнение программы приведет к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у воспитанников школы способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности.

Мероприятия по реализации Программы по профориентации «Мой выбор»

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся.	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города.	Октябрь 2022	Заместитель директора по ВР
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по	Ноябрь 2022	Заместитель директора по ВР

	определении их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.		
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации обучающихся.	В течении года	Заместитель директора по ВР
5.	Организация тематических выставок по профориентации обучающихся в библиотеке.	2022 - 2027	библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
Профпросвещение			
	Реализация городской программы по профориентации: 1. «Страна ТГУ»; 2. «Бизнес-инкубатор»; 3. «Планирование карьеры - путь к успеху».		
1.	Экскурсии на предприятия Томской области	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители 6-11 кл
3.	Дни открытых дверей в ВУЗах, СУЗах, СПО.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР., классные руководители 7-11 кл.
5.	Городская акция «Чистый город».	В течение года	Заместитель директора по ВР, комитет труда
7.	Участие в городской выставке – конкурсе лучших работ с уроков технологии.	Ежегодно	Учителя технологии
8.	Участие в мероприятиях в рамках реализации национального проекта «Образование» по профориентационной ориентации	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители 6-11 кл
Реализация школьной программы:			
1.	Профориентация обучающихся на уроках.	Ежегодно	Учителя-предметники
2.	Конкурс проектов	Апрель, ежегодно	Заместитель директора по УВР
3.	Проведение осенней и весенней профориентационной кампании	Ежегодно Сентябрь-октябрь,	Заместитель директора по ВР,

		Апрель-март.	классные руководители 1-11 кл.
4.	Проведение тематических классных часов	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
5.	Организация выставок работ обучающихся.	Ноябрь, апрель	Учителя- предметники, руководители кружков.
6.	Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации: <ul style="list-style-type: none"> • Рубрика «Твое профессиональное будущее» • «Типы профессий» • «Куда пойти учиться» • «Структура трудовой деятельности» • Потребности труда города Томска и др. 	В течение года	Заместитель директора по ВР
7.	Беседы для обучающихся «Требования профессии к здоровью»	В течение года	Медицинские работники ЦРП «Лоскутовская РП»
8.	Проведение обзоров научно-популярной литературы по профориентации.	В течение уч. года	Библиотекарь
9	Встреча с людьми различных профессий. «Все работы хороши – выбирай любую».	В рамках профориентационной компании	Заместитель директора по ВР, классные руководители 6-11 кл.
10.	Реализация мероприятий в рамках проекта «Успех каждого ребенка»: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Проектория»; 2. «Урок цифры»; 3. «Территория интеллекта»; 4. «Билет в будущее»; 5. «ЗаСобой» и др. 	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 кл.
Диагностика и консультирование.			
1.	Консультирование и тестирование обучающихся 8-11 классов: <ul style="list-style-type: none"> • «Карта интересов». • «Склонности и профессиональная направленность». • «ДДО» • Профессиональные склонности 	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Профессиональный тип личности ● Мотивы выбора ● Анкета «Профессиональный интерес» и др. 		
2.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 6-11 классов, психолог
3.	Представление профориентационных тем на родительском собрании	По графику школы	Заместитель директора по ВР
Профадaptация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители 9 – 11 классов, Заместитель директора по УВР
3.	Организация работы трудового лагеря.	Ежегодно в июнь	заместитель директора по ВР
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Отчеты классных руководителей по организации профориентации обучающихся в классе	Ежегодно, май	Заместитель директора по ВР
4.	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей.	2026 – 2027г г	Заместитель директора по ВР