

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33 г. ТОМСКА
ИНН 7017115556 КПП 701701001
634526, г. Томск, д. Лоскутово, ул. Ленина, 27а, тел.(3822) 943-562, тел/факс 943-400
school33@education70.ru, sch33@admin.tomsk.ru

Технологическая карта урока № 1

Ф.И.О.: Фаст Нина Михайловна

Предмет: История

Класс: 7 А

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Тема	Усиление королевской власти в XVI-XVIIвв. Абсолютизм в Европе.
Цель	Охарактеризовать особенности абсолютизма как формы правления.
Задачи	<i>Образовательные:</i> Рассмотреть разнообразные формы европейского абсолютизма. <i>Развивающие:</i> Сформировать умение выделять главное из прочитанного текста. <i>Воспитательные:</i> Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений, для определения своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
УУД	<i>Личностные УУД:</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. <i>Регулятивные УУД:</i> Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Учиться самостоятельно, оценивать свои мысли и высказывания. <i>Коммуникативные УУД:</i> Развитие умения излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>Познавательные УУД:</i> Развитие умения извлекать информацию из прослушанного текста, находить ответы на вопросы, используя текст параграфа, проводить наблюдения и делать самостоятельные выводы.
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> Обозначить развитие Англии и Франции, их политическую систему, методы управления. <i>Личностные:</i> Оценить деятельность исторических личностей изучаемой эпохи. <i>Метапредметные:</i> Развитие умений выполнять универсальные логические действия: выполнять анализ (выделение признаков), выбирать основания, для сравнения и классификации объектов, выстраивать логическую цепь рассуждений. Развитие способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную.
Основные понятия	Феодализм, абсолютизм, монарх, меркантилизм, централизация.

Межпредметные связи	Экономика, право.
Ресурсы: основные дополнительные	Основной: - Учебник всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций /А. Я. Юдовская , П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – 5-е изд.- М.: Просвещение, 2017. -319с. Дополнительные: – компьютер, мультимедиа, классная доска, интерактивная доска, раздаточный материал.
Формы урока	Фронтальная, индивидуальная.

Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Планируемые результаты обучения	Время
I Озвучивает вступительное слово	Приветствует учащихся. Отмечает в журнале присутствующих учеников в классе.	Приветствуют учителя.	Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	Метапредметные: Проявляют способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную.	1 мин.
II Актуализация знаний	Проверяет домашнее задание п..2 стр.26. Задаёт вопросы. <i>- Расскажите о путешествиях Христофора Колумба.</i> <i>- Почему при жизни Колумба современники не оценили значения сделанных им открытий.</i> <i>- Как вы думаете, можно ли Колумба и Магеллана считать людьми, у которых был развит дух предпринимательства?</i>	Демонстрируют знания, изученного материала. Отвечают устно на вопросы.	Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: Развитие умения излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами,	Метапредметные: Проявляют способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную.	6 мин.
III Постановка учебной задачи	Задаёт задание. <i>Отгадайте кроссворд «Великие географические открытия» Ключевое слово будет являться темой сегодняшнего урока.</i> Мотивирует учащихся к работе на уроке. <i>В XIX в. канцлер Германии Отто фон Бисмарк</i>	Слушают учителя. Отгадывают кроссворд. Формулируют новую тему урока. Записывают	Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные: Формирование	Метапредметные: Проявляют способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную.	6 мин.

	<p><i>говорил: « Абсолютизм требует от правителя в первую очередь беспристрастия, честности, верности своему долгу, работоспособности и скромности». Действительно ли короли Европы соответствовали этой характеристике? Выясним в ходе нашего урока.</i></p> <p>В кроссворде вы отгадали , тему сегодняшнего урока.</p> <p>« Усиление королевской власти в XVI- XVII вв. Абсолютизм в Европе.»</p>	<p>тему урока.</p>	<p>ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p>		
<p>IV Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Задаёт задания</p> <p>Задание №1</p> <p>Работая с п. № 3 учебника. с. 29-30 запишите определение абсолютизма . Определите почему подданные были полностью готовы подчиниться королю?</p> <p>Проверяет ответы.</p> <p>Задание №2</p> <p>Прочитайте п. №3 с 30-31. Составьте схему на тему основные черты абсолютизма.</p>  <p>Проверяет задание.</p>	<p>Слушают задание, для самостоятельной работы.</p> <p>Выполняют задание №1</p> <p>Озвучивают определение понятия «Абсолютизм».</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Выполняют задание №2</p> <p>Озвучиваю основные черты абсолютизма.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Учиться самостоятельно, оценивать свои мысли и высказывания.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Развитие умения извлекать информацию из прослушанного текста, находить ответы на вопросы, используя текст параграфа, проводить наблюдения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Развитие умения излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	<p>Личностные:</p> <p>Оценить деятельность исторических личностей изучаемой эпохи.</p>	<p>20 мин.</p>
<p>V Закрепление знаний</p>	<p>Предлагает рассмотреть учащимся политику абсолютизма на примере Англии и Франции.</p> <p>Даёт для просмотра видео урок. «Абсолютизм в</p>	<p>Смотрят видео урок «Абсолютизм в Европе»</p>	<p>Личностные:</p> <p>Формирование ответственного отношения к</p>	<p>Предметные:</p> <p>Обозначить развитие Англии и Франции, их</p>	<p>4 мин.</p>

	Европе». Формулирует вывод : <i>Несмотря на особенности развития и в Англии и во Франции Короли стремились к укреплению личной власти, полагая, что право повелевать дано им богом. Они успешно пытались ограничить влияние парламента и генеральных штатов в государстве.</i>	Записывают вывод.	учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	политическую систему, методы управления.	
VI Рефлексия	Проводит рефлексию Подведём итоги урока, закончив предложения: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Самым полезным и интересным для меня было...</i> • <i>Я встретился с трудностью при...</i> • <i>У меня хорошо получилось...</i> 	Анализируют свою деятельность на уроке	Регулятивные Проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке.	Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	2 мин.
VII Информация о домашнем задании	Записывает на доске домашнее задание: Страница.38 ответить письменно на вопросы в синей рамке.	Воспринимают задание, уточняют его.	Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания.	Личностные: Сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	1 мин.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №33 Г.
ТОМСКА**, Нагорнов Михаил Сергеевич, директор

13.12.24 10:45 (MSK)

Сертификат B5829D8A3DB519F314AF80BD64A8B460