

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ТОМСКА

Методическая работа по сопровождению начинающих педагогических работников

# Семинар-практикум «Типы и виды учебных занятий в соответствии с ФГОС» Часть 2

Васильева Светлана Николаевна,  
учитель географии  
МБОУ СОШ №33 г. Томска

Ноябрь 2021 г.

# УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) во главу угла ставит развитие личности ребенка. Структура ФГОС вводит новое понятие — **учебная ситуация**.

Учитель должен теперь не преподносить готовое знание, а строить на уроках такую ситуацию, в ходе которой дети сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание.

# ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

- Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных (все это-метапредметные)
- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое.
- Задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

# ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ РАЗНЫХ АВТОРОВ

Типы уроков А. К. Дусавицкого	Типология уроков Т. И. Шамовой	Типы уроков «Школа 2100» Л. Г. Петерсон
Урок постановки учебной задачи. Урок решения учебной задачи. Урок моделирования и преобразования модели. Урок решения частных задач с применением открытого способа. Урок контроля и оценки.	Организационный урок. Изучение и первичное применение знаний и способов деятельности. Закрепление знаний и способов деятельности. Комплексное применение знаний и способов деятельности. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. Проверка и оценка знаний и способов деятельности. Коррекция знаний и способов деятельности.	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля. Урок построения системы знаний (общеметодологической направленности).

# ВИДЫ УРОКОВ ДЛЯ КАЖДОГО ТИПА УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

№	Тип урока по ФГОС (Типы учебных занятий – это группы единиц учебных процессов, выделенные по определённым основаниям).	Виды уроков (Вид занятия – это форма его организации (проведения)).
1.	<b>Урок открытия нового знания</b>	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	<b>Урок рефлексии</b>	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	<b>Урок направленности</b> <b>общеметодологической</b>	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	<b>Урок развивающего контроля</b>	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

# 1. УРОК ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ

**Цели:**

**деятельностная:** научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

**Содержательная:** сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

## Структура урока открытия новых знаний

- Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- Постановка цели и задач урока.
- Актуализация знаний и способов действия.
- Первичное усвоение.
- Первичная проверка понимания.
- Первичное закрепление.
- Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- Рефлексия (подведение итогов занятия).



# ТЕМА «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КООРДИНАТЫ»

6 класс

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Вид:** проблемный урок

Цели:

- **деятельностная:** учить детей определять географические координаты.
- **Содержательная:** сформировать понятие об географической широте, географической долготе, градусной сетки.



# МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП

- Я желаю всем сегодня сделать много хороших дел.
- А урок наш проходит под девизом: «Без географии мы нигде».
- Покажите настроение (смайлики).





# МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

- ФАНТАСТИЧЕСКАЯ ДОБАВКА
- ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВХОЖДЕНИЕ В УРОК
- ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ
- ВЫСКАЗЫВАНИЯ ВЕЛИКИХ
- ЭПИГРАФ
- ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ
- ПРОБЛЕМА ПРЕДЫДУЩЕГО УРОКА
- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РАЗМИНКА
- НЕСТАНДАРТНЫЙ ВХОД В УРОК
- АССОЦИАТИВНЫЙ РЯД



## ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ (фронтальный опрос)

- Полуокружности, соединяющие географические полюса называют ...
- Линии, проведенные параллельно экватору, называют ...
- Отсчет параллелей ведется от ...
- Отсчет меридианов ведется от ...
- На какие полушария начальный меридиан делит земной шар?
- На какие полушария экватор делит земной шар?
- Параллели и меридианы образуют ...
- Сколько параллелей и меридианов можно провести через одну точку?



## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РАЗМИНКА
- ОТСРОЧЕННАЯ ОТГАДКА
- ИГРА В СЛУЧАЙНОСТЬ
- ОБСУЖДЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ
- ЛОВИ ОШИБКУ!
- ИДЕАЛЬНЫЙ ОПРОС
- СВОЯ ОПОРА – ШПАРГАЛКА (КОНКУРС ШПАРГАЛОК)
- КРОССВОРД
- КОРЗИНА ИДЕЙ, ПОНЯТИЙ, ИМЕН



# ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ, ТЕМЫ УРОКА

Представьте, что наш класс – экипаж морского корабля. Мы путешествуем по океанам и вдруг оказались в бедственном положении, например, в этом месте (на карте крепится кораблик). Нам срочно нужно передать сигнал SOS. Чтобы помощь подоспела быстрее, вы должны указать точное местоположение корабля в огромном океане.

Какие сведения вы передадите? (Чтобы точно указать местоположение объекта на земном шаре, люди используют систему **координат**).

Правильно координаты. Это понятие мы с вами изучили на прошлом уроке, а сегодня мы рассмотрим *географические координаты*.

- **Поэтому тема урока?**
- Обучающиеся сами формулируют тему урока и записывают ее.
- **Запись в тетради:**
- ***Градусная сеть. Географические координаты.***

Проблемный вопрос:

Известный роман Жюль Верна «Дети капитана Гранта» начинался с необычного происшествия. В поднятой с морских глубин бутылке была найдена записка: «7 июня 1862 г. трехмачтовое судно «Бригантина». Глазго потерпело крушение... два матроса и капитан Грант достигли **37° широты южной**... окажите им помощь». И пришлось героям романа совершить путешествие вдоль всей 37-й параллели Южного полушария. Почему герои романа не смогли установить точное место кораблекрушения?

Найдите на карте 37 градусов южной широты. Где же мы найдем это судно?

Одной широты недостаточно для определения точного местоположения объекта. Необходимо знать вторую координату – **долготу**.



# МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

- ТЕМА-ВОПРОС
- РАБОТА НАД ПОНЯТИЕМ
- ГРУППИРОВКА
- ДОМЫСЛИВАНИЕ
- НЕОБЪЯВЛЕННАЯ ТЕМА
- ЗИГЗАГ



# РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА, ПЛАНА ПО ВЫХОДУ ИЗ СОЗДАВШЕГОСЯ ЗАТРУДНЕНИЯ

## Что нам предстоит сегодня узнать?

- Обучающиеся сами формулируют цели урока.

**Итог этапа:** «Все молодцы, вы сказали правильно тему и цель нашего урока, но давайте обратимся к плану, пункты которого вы сами обозначили».

## План:

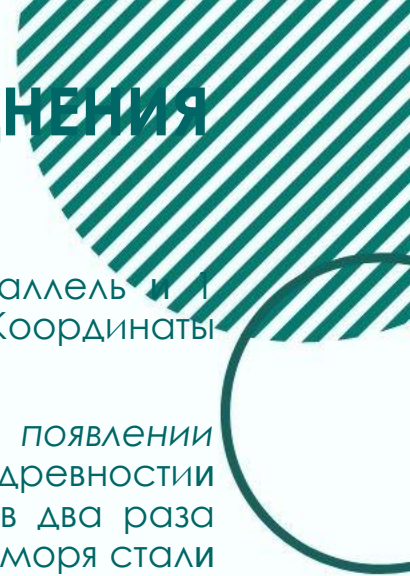
- Рассмотреть историю появления координат.
- Выяснить, что такое географические координаты и как они обозначаются.
- Научиться определять географические координаты различных объектов.



# РЕАЛИЗАЦИЯ ВЫБРАННОГО ПЛАНА ПО РАЗРЕШЕНИЮ ЗАТРУДНЕНИЯ

## Этап «открытие» нового знания

- Мы с вами знаем, что через любую точку на Земле может проходить только 1 параллель и 1 меридиан. *Географические координаты* – это своего рода «адрес» объекта. Координаты определяются двумя числами – **широтой** и **долготой**.
- Координаты изобрели еще древние греки до н.э. у нас есть *историческая справка о появлении координат*. Но есть еще одно предположение: понятия «широта» и «долгота» возникли в древности при описании размеров Средиземного моря. Его протяженность с запада на восток в два раза больше протяженности с севера на юг. Поэтому расстояние с запада на восток – длину моря стали называть долготой, а расстояние с севера на юг – ширину моря – широтой.
- У нас появились 2 новых понятия, как и всем новым понятиям мы должны дать определение.
- **Что это за числа – широта и долгота?**
- Обратимся к основному источнику информации – учебнику.
- Организация работы с учебником.
- Работа с контурными картами.
- Самостоятельно определяют широту точек: ...
- Взаимопроверка.
- Ученики формулируют правило: «Определить географические координаты объекта – значит сказать, на какой параллели и каком меридиане он находится».
- **Итог этапа:** «Ребята, мы узнали, что такое широта и долгота».



# МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

- УДИВЛЯЙ!
- КЛЮЧЕВЫЕ ТЕРМИНЫ
- МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
- ОТСРОЧЕННАЯ ОТГАДКА
- ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ
- РАБОТА С ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАМИ
- ХОРОШО – ПЛОХО
- ЖОКЕЙ И ЛОШАДЬ





## ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ (РАБОТА У ДОСКИ). САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ПРОВЕРКА ПО ЭТАЛОНУ

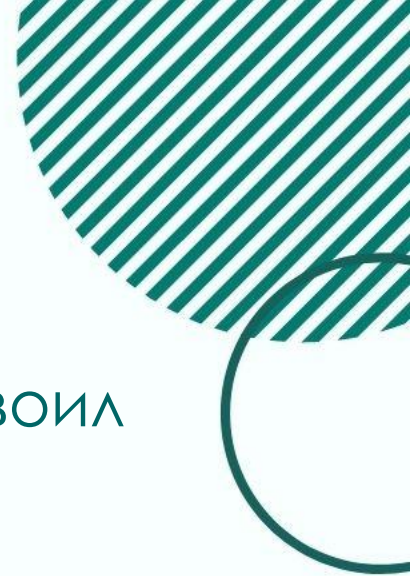
Включение в систему «первичная проверка понимания». Кто усвоил новую тему.

Домашняя работа.

Рефлексия, включающая в себя и рефлекссию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлекссию чувств и эмоций.

На карте – огромная планета Земля:  
Реки и горы, равнины, моря.  
Точка на карте зовется «объект»  
Такое понятие ввёл человек.  
Сегодня мы с вами узнаем о том,  
Что каждая точка имеет свой дом,  
Чтобы её отыскать в целом мире,

Ей указали этаж и квартиру.  
Сложно найти этот адрес ребятам,  
Если не следовать координатам.  
Этаж называется широтой,  
Номер квартиры – её долготой.  
Как отыскать в дом заветный ключик?  
Карта и глобус нас этому учат.



## 2. УРОК РЕФЛЕКСИИ

### Цели:

- **Деятельностная:** формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.
- **Содержательная:** закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

### Структура урока-рефлексии по ФГОС

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- Включение в систему знаний и умений.
- Осуществление рефлексии.

# 3. УРОК СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ (ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)

## Цели:

- **деятельностная:** научить детей структурировать и систематизировать полученные знания, развивать умения перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.
- **Содержательная:** научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом.

## Структура урока систематизации знаний

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднений.
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- Осуществление рефлексии.



## 4. УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Цели:

- *деятельностная*: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.
- *Содержательная*: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

### Структура урока развивающего контроля

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Решение задач творческого уровня.
- Рефлексия деятельности.



# Контакты:

**Васильева Светлана Николаевна,**  
учитель географии МБОУ СОШ №33 г. Томска

д. Лоскутово, ул.Ленина,27а

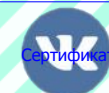
Раб. телефон: 943-562

Сот. телефон: 89069589281

e-mail: Pochtasvetlane@mail.ru



Присоединяйтесь к нам в  
социальных сетях!



13.12.24 10:31 (MSK) Сертификат B54290843DB519F314AF80BD64A8B460

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №33 Г.  
ТОМСКА, Нагорнов Михаил Сергеевич, директор

mau\_imc\_tomsk